«Чем хороши и чем плохи символические деньги», 5-7 классы, анимированная презентация



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**  **Тема. Деньги: что это такое**  1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)  2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)  3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению) | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Деньги, товарные и символические деньги, купюра, банкнота, покупательная способность денег, инфляция, наличные и безналичные деньги. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание важности ответственного отношения к деньгам. |
| **Предметные результаты** | * Владеть базовыми предметными понятиями: деньги, товарные и символические деньги, банкнота. * Уметь описывать свойства предмета, играющего роль денег. * Уметь объяснять назначение денег, в том числе, историю их возникновения. |
| **Компетенции** | Умение объяснять различия товарных и символических денег и знание основных элементов защиты бумажных купюр. |
| **Структура презентации (продолжительность 4 мин.04 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Товарные деньги: история появления |
| **Продолжительность** | 1 мин. 00 сек. |
| **с ……. по…….** | с 01 сек. по 1 мин. 00 сек. |
| **Основные понятия** | Товарные деньги, символические деньги. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется история появления товарных денег. Дается определение товарных денег. Приводятся примеры товарных денег. Описываются плюсы и минусы товарных и символических денег. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Символические деньги: особенности и достоинства |
| **Продолжительность** | 1 мин. 15 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 01 сек. по 2 мин. 15 сек. |
| **Основные понятия** | Купюры, банкноты, символические деньги, покупательная способность денег, инфляция. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняются причины появления символических денег. Дается определение символических денег. Раскрывается основной недостаток бумажных купюр — их обесценение. Даются определения понятий «покупательная способность денег», «инфляция». |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Современные символические деньги: наличные и безналичные |
| **Продолжительность** | 1 мин. 49 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 15 сек. по 4 мин. 04 сек. |
| **Основные понятия** | Купюры, банкноты, символические деньги, покупательная способность денег, инфляция. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняются способы защиты бумажных купюр от подделок. Даются понятия наличных и безналичных денег. Раскрываются особенности безналичных денег и области их использования. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия-практикума 5 «Деньги: что это такое» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 1 «Деньги: что это такое» модуля 1 «Доходы и расходы семьи». Материал для 5 класса.

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части компетенций, указанных на с. 15-16 этой учебной программы.

Использование видеоматериала помогает сформировать следующие компетенции:

* знать общую историческую схему развития денежных средств: товарные — металлические — бумажные («символические») — безналичные денежные средства;
* знать историю развития денег в России;
* уметь понимать различия между «наличными» (современными металлическими и бумажными) и безналичными деньгами;
* понимать, почему люди однажды перешли на бумажные (символические) деньги;
* знать основной недостаток символических денег — обесценение;
* понимать, что бумажные деньги требуют надежной защиты от подделок, с приведением примеров защиты современной купюры в 1000 руб.;
* знать роль Банка России и предприятия «Гознак» в изготовлении денежных средств в нашей стране.

**Краткое описание**

Презентация посвящена истории развития денег, начиная с товарных денег. Далее рассказывается о металлических, бумажных и безналичных деньгах. Кратко описывается путь до бумажных — символических — денег. Описываются причины появления таких денег, направления использования, преимущества, разъясняется, кто имеет право печатать такие символические деньги. Отдельно выделены недостатки такого вида денег — их быстрое обесценение. Презентация завершается описанием безналичных денег.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 5 «Деньги: что это такое».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал целесообразно представить на шаге 2 «Постановка учебной цели».

Презентацию следует демонстрировать полностью.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении просмотра учителю необходимо акцентировать внимание обучающихся на определении «символические» деньги. При необходимости еще раз повторить основную идею презентации о том, что такое символические деньги, и почему они используются сегодня во всех странах, в чем их преимущества.

Необходим дополнительный комментарий для обучающихся о процессе обесценения символических денег.

Учитель обращает особенное внимание на следующие слайды: 3-5, 8, 10-12, так как они содержат наиболее важную информацию по теме урока.

Учащимся могут быть заданы вопросы:

* Какие бывают деньги?
* Чем современные деньги отличаются от тех, что были в прошлом?
* Как защищаются купюры?
* Чем опасна инфляция?
* Каковы способы защиты современных бумажных денег?

На шаге 5 «Подведение итогов занятия» рекомендуется в качестве закрепляющего упражнения мозговой штурм: в начале года буханка хлеба стоила 20 руб., а в конце года 24 руб., является ли это примером обесценения символических денег?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Современные деньги России, Белоруссии.
* Что такое символические деньги? Причина их распространения во всем мире.
* Какими видами денег я пользуюсь?
* Купюра в 1000 руб. Как она защищена?

**Обратите внимание!**

Материал к уроку содержит большое количество разнообразной информации. Для того, чтобы она была усвоена школьниками, необходимо использовать межпредметные связи: в курсе истории шла речь о видах денег в прошлом, и учитель может актуализировать исторические знания учащихся для объяснения соответствующих фрагментов презентации.

Два важнейших аспекта, контроль понимания которых учащимися необходим со стороны учителя в рамках занятия 5: защита рублей от подделок и понимание процесса обесценения бумажных денег.