***Аннотация к программе «Обществознание»***

Курс «Обществознание» в основной школе – это интегративный учебный предмет, формирующий с опорой на общественные науки, знания и представления об обществе, как саморазвивающейся динамической системе, о человеке, как создателе и потребителе духовных и материальных ценностей, носителе социальных качеств.

***Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). При работе над программой были использованы рекомендации ведущего научного сотрудника отдела инновационной педагогической практики ТОИУУ, кандидата педагогических наук, доцента, Заслуженного учителя РФ Савиновой Ольги Вячеславовны.***

Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, перечень экскурсий.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к младшей школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, которые рассматривались ранее. Значение данного курса в свете Федеральных образовательных стандартов второго поколения, значительно возрастает, так как в нем даже в свете новых Федеральных государственных образовательных стандартов сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

**«Обществознание»** - учебный предмет в основной школе, материалы которого базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по «Обществознанию» на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В курсе «Обществознание» нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Структура курса и последовательность предъявления материала предопределяется тем, что каждый класс рассматривается в программе как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников, и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

**Изучение курса «Обществознание»** как самостоятельного учебного предмета, в 5 классе начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). Особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

***В 6 классе*** наступает следующая логическая ступень - формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале ХХI в.. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

***Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе*** выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни, могут разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. На этом этапе ученики не просто знакомятся с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, а уважительно к ним относясь, способны руководствуясь ими, решать практические задачи. Учащиеся учатся анализировать типичные модели этических и правовых ситуаций, рассматривать социально приемлемые способы поведения в различных ситуациях. Воспитанники получают опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно - правовых позиций.

***Более детальное и глубокое изучение*** основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - ***происходит в 8 - 9 классах***. На этом этапе элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Изучение курса происходит с опорой на знания учащихся по смежным учебным предметами, прежде всего истории, литературы. Обществоведческая подготовка учащихся 5 - 9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, помогает развивать познавательные способности учащихся. «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников, помочь осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

\*воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

\*развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

\*формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;

\*повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

\*формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

\*освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

\*овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

\*формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений;

\*для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

\*для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

\* для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Цели обществоведческой подготовки в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать: - воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно- нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

- овладению умениями получать социальную ( в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширения палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сфере межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в: - умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом; - умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли ( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.); - способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; - ключевых навыков решения социальных проблем, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества; - готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля; - ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности ( обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умения работать с различными источниками социальной информации.

**Предметными** результатами освоения на базовом уровне выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сферах:

*Познавательной*: - понимания общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей ( гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель); - умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющие знания по проблеме в единый комплекс.

*Ценностно – мотивационный*: - социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности; - ориентация на раскрываемые в курсе ценности безопасного и здорового образа жизни. *Трудовой*: - знания о роли труда в развитии общества и личности, о технологиях и технологической стороне трудовой деятельности ( включая учебную); представления о методах научного управления процессами труда; - знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, и готовность следовать им; - умение планировать свой труд ( включая учебный ); - культура труда на уровне формируемых в курсе универсальных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности: умения выполнять преобразовательную деятельность.

*Эстетический*: - понимание места и роли искусства в духовной жизни общества и личности, умение видеть взаимосвязь искусства с другими областями культуры – наукой, религией, образованием.

*Коммуникативной:* - знания о современных средствах массовой коммуникации и их роли в жизни общества, критическое отношение к материалам СМИ и Интернета; - умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и получения необходимой социальной информации; - умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.

**Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию**

**Отбор учебного материала для содержания** программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 -9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности и ролевого набора, выбор сферы будущей профессиональной деятельности и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Сохранение интегративного характера курса на основной ступени обучения предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают относительно целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах (сферах) развития общества: экономике, политике, социальных отношениях, духовной сфере, а также о правовом способе регулирования общественных отношений и поведения личности. При этом каждый из этих компонентов пополняется, в сравнении с начальной школой, рядом новых позиций: те же вопросы, которые уже рассматривались на предыдущей ступени обучения, раскрываются в новых аспектах и в более широком контексте общественных связей и отношений. К особенностям отбора и построения учебного содержания в основной школе следует отнести усиление внимания к раскрытию роли личности как субъекта общественной жизни.

Открывается курс разделом «Человек в обществе». В этом разделе знания об обществе поднимаются на новый уровень, благодаря введению понятий «Общество как сложная, динамичная система, а также раскрытию положения человека в постиндустриальном обществе, новых возможностей, требований, рисков.

В разделе «Культурные ориентиры личности и общества» представлены сюжеты, отражающие различные аспекты духовной культуры, включая духовное развитие личности. Здесь важным для осмысления учениками собственных жизненных планов может стать новая тема - ориентиры достижения жизненного успеха. Раздел «Человек и закон» включает широкий круг вопросов правового регулирования общественных отношений и поведения человека. Практически все темы раздела непосредственно обращены к человеку, в том числе и стоящему на пороге достижения совершеннолетия и полной дееспособности. Личностные аспекты в разделе, освещающем сферу социальных отношений, находят отражение в ряде вопросов: социальный статус личности, ее ролевое поведение, роли в семье, коммуникативные качества личности. Раздел «Человек и экономика» содержат такие позиции, как человек в системе экономических отношений, рациональный производитель, экономическая культура, экономические интересы и экономическое поведение. О политическом участии, политической психологии и политической культуре личности пойдет речь при изучении раздела «Личность и политика» Завершается курс разделом «Человек в глобальном мире», включающем, в частности, и вопросы экологической ответственности современного человека. Изучение курса обществознания в старшей школе строится с учетом межпредметных связей, прежде всего с историей, экономической и социальной географией. Пониманию особенностей современного постиндустриального общества, форм и средств коммуникации будет способствовать содержательное взаимодействие обществознания с такими школьными предметами, как информатика, русский и иностранные языки, основы безопасности жизнедеятельности. Залогом успешного овладения содержания курса является использование разнообразных средств и **методов** обучения. Возрастает значение таких форм учебной работы, как лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия, организация самостоятельной работы учащихся с различными ( в том числе и неадаптированными ) источниками информации, использование различных моделей проектной деятельности. Расширяются возможности использования компьютерных технологий. Важная роль в организации обучения отводится **оснащенности учебной деятельности** источниками и учебно – познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов страны; тематические таблицы и другие средства наглядности.

**Место предмета в базисном учебном плане.** Обществознание в основной школе изучается в 5 – 9 классах. Общее количество времени обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году составляет 1 час.