**Рабочая программа**

**География**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География» 5 класса составлена в соответствии **с** основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.- Москва, Просвещение, 2008) и ориентирована на работу с учебником и учебно-методическим комплексом:

1.Академический школьный учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2013. А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий.

2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда».

3.Географический атлас. 5 кл. - М.: Дрофа, 2013.

4.Контурная карта. 5 кл.-М.: Дрофа, 2013.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)  "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189  "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного ученого плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственого стандарта общегообразования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных, экологических, социально-экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**1. Целями изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

*показать* школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

*приобщить* к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

*познакомить* с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

*научить работать* с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

*А самое главное* – *показать* школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**2. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

**3.. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

**4.Форма контроля.**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде;
* оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Место географии в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально – критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера,
* формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Метапредметными** результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Предметными результатами** изучения курса географии 5-х классов являются следующие умения:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей —ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. X. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы –исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

**Практические задания:**

1. Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
2. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

**Тема 2. Земля – планета Солнечной системы**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

**Практические задания:**

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

**Тема 3. План и карта**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности. Глобус —объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта—достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса

**Практические задания:**

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. Измерение расстояний с помощью масштаба.
3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
4. Топографический диктант.
5. Определение географических координат объектов на карте
6. Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
7. Составление описания местности по планам и картам.

**Тема 4. Человек на Земле**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

**Практические задания:**

1. Сравнение стран мира по политической карте.

**Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, еѐ строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

**Практические задания:**

1. Изучение свойств горных пород и минералов
2. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.
4. Описание рельефа своей местности.
5. Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | кол-во часов | кол-во практических заданий |
| Введение | 1 |  |
| На какой Земле мы живём | 4 | 2 |
| Планета Земля | 4 | 2 |
| План и карта | 10 | 7 |
| Человек на Земле | 4 | 1 |
| Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 9 | 5 |
| Итоговое обобщение | 2 |  |
| итого: | 34 | 17 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен **уметь:**

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока | Содержание урока | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | Диагностический инструментарий |
| план | факт |
| **Введение (1)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Зачем нам география и как мы будем её изучать | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование | *Виды:* определяют значение географических знаний в современной жизни; определяют главные задачи современной географии; выявляют роль географической науки в жизни общества; устанавливают основные приёмы работы с учебником  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; участие в обсуждении темы «Наш географический опыт»; работа со схемами «Задачи географии», «Как построен учебник»; составление схемы «Методы географической науки»; участие в обсуждении значимости географии для себя лично и для общества; работа с календарём погоды | **Предметные:** иметь элементарные представления о географии как науке; раскрывать роль географии в жизни общества; знать методы и задачи географической науки; проводить наблюдения элементов и явлений погоды  **Метапредметные:** освоить основные приёмы работы с учебником; планировать учебную деятельность при работе с учебником, тетрадью «Мой тренажёр»; аргументировать свою точку зрения; сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью, уметь строить монологическое высказывание; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*  **Личностные:** вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 1-9 с 4-6); проведение исследования «Откуда в наш дом поступили продукты питания»; ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр» |
| **На какой Земле мы живём (4)** | | | | | | | |
| 2 |  |  | Как люди открывали Землю | Выдающиеся географические открытия в древности и в эпоху Великих географических открытий. Знаменитые путешественники и исследователи древности и Средневековья | *Виды:*выявляют изменения представлений о Земле у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий; определяют вклад Аристотеля, Эратосфена, Птолемея, Марко Поло, А. Никитина, Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана в развитие географической науки; выявляют значение эпохи Великих географических открытий для человечества; систематизируют информацию о путешествиях и открытиях в древности и эпоху Великих географических открытий  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; участие в обсуждении того, как представляли мир древние люди; составление таблиц «Путешественники и учёные», «Значение Великих географических открытий», работа с картой «Маршруты важнейших путешествий» | **П:** знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать по карте пути экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана; уметь наносить на контурную карту пути экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана; готовить с помощью карт и дополнительных источников географической информации краткое сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открытия  **М:** планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; формировать действия целеполагания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  **Л:** проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общемировое культурное наследие | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 1-3 с 7, з 7 с 8); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *з 5,6 с 12 уч* |
| 3 |  |  | Как люди открывали Землю | Выдающиеся географические открытия и знаменитые путешественники и исследователи Нового и Новейшего времени. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса | *Виды:* выявляют изменения представлений о Земле у людей в новое и Новейшее время; определяют вклад А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, Ермака, И. Москвитина, С. Дежнёва, Р. Амудсена и Р. Пири в развитие географической науки; определяют вклад русских землепроходцев в исследование Сибири и Дальнего Востока; систематизируют информацию о путешествиях и открытиях  *Формы:* работа с текстом учебника; участие в обсуждении вклада русских землепроходцев в открытие Сибири, Дальнего Востока; составление таблиц «Путешественники и учёные», «Вклад русских путешественников в освоение новых земель», работа с картой «Маршруты важнейших путешествий» | **П:** знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать по карте путь путешественников и исследователей (2-3) Нового и Новейшего времени; уметь наносить на контурную карту карте путь путешественников и исследователей (2-3) Нового и Новейшего времени  **М:** планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  **Л:** проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 8 с 8); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *з 6 с 15 уч; обсуждение проблем «Путешествие – открытие себя», «Личность первооткрывателя» (з 7, 8 с 15 уч)* |
| 4 |  |  | География сегодня | Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и деятельности людей | *Виды:* определяют значение современных географических исследований для жизни общества; выделяют и анализируют источники географической информации; оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии; раскрывают значение современных технологий для географической науки  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Источники географической информации»; составление схемы (таблицы) « помощью чего собирают информацию о Земле»; описание одного из источников географической информации | **П:** знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); знать способы изучения Земли; раскрывать роль различных источников в получении географической информации  **М:** планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; осуществлять расширенный поиск информации; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 4-6 с 7-8; 9-11 с 9); з 4 с 18 уч; ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *з 7 с 18 уч; ЭП: «Материалы к уроку» («Изучение Земли из космоса»)* |
| 5 |  |  | Обобщающее повторение | Обобщение и систематизация знаний и умений по темам: «Введение», «На какой Земле мы живём» | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по темам  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа с географической картой; работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» с 18); работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» | **П:** знать содержание всей темы  **М:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию*  **Л:** *оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 8, 9 с 6; 12-18 с 9-10); з 4 с 18 уч; ЭП: «Контроль»; *з 1,2 с 18 уч* |
| **Планета Земля (4)** | | | | | | | |
| 6 |  |  | Мы во Вселенной | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Материки и океаны, земные оболочки | *Виды:* приводят доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы; производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы; раскрывают влияние космоса на Землю  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; работа с картосхемой «Материки и части света»; работа с физической картой полушарий; участие в обсуждении темы «Влияние космоса на Землю» | **П:** знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; называть и показывать на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек  **М:** планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; осуществлять действия целеполагания;планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; преобразовывать модели для решения задачи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*  **Л:** использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; *понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 1-3 с 11; 9 с 12; 13, 14 с 13); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 4 с 11) ЭП: «Материалы к уроку» («Планета Земля»)* |
| 7 |  |  | Движения Земли | Движения Земли. Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики и полярные круги | *Виды:* объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; объясняют существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»  *Формы:* работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца»; построение схемы «Географические следствия орбитального вращения Земли»; наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия; участие в обсуждении вопросов о влиянии смены дня и ночи, времён года на жизнь людей | **П:** показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики; называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»; называть виды движений Земли; знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года  **М:** преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; ; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; *понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 3 с 11; 8 с 12); ЭП: «Тренажёр»; *з 9 с 24 уч; ЭП: «Выполните задание»* |
| 8 |  |  | Солнечный свет на Земле | Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Причины смены дня и ночи, времён года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости | *Виды:* наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года; выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемами «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Пояса освещённости»; наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия участие в обсуждении влияния смены дня и ночи, времён года на жизнь людей | **П:** уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещённости; показывать на схемах и картах пояса освещённости и их границы  **М:** преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; уметь объяснять содержание совершаемых действий; самостоятельно распределять своё время; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выявлять и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; *понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 6, 7, 10 с 12; 8 с 12); ЭП: «Тренажёр»; тетрадь «Мой тренажёр» (з 12 с 13); *з 8, 9 с 28 уч; ЭП: «Выполните задание»* |
| 9 |  |  | Обобщающее повторение | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Планета Земля» | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по теме  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа с теллурием, физической картой полушарий; работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» с 28); работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» | **П:** знать содержание всей темы  **М:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию*  **Л:** *оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 15-26 с 14-15); ЭП: «Контроль»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 5 с 11);*  *з 1,2 с 28 уч* |
| **План и карта (10)** | | | | | | | |
| 10 |  |  | Ориентирование на местности | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам. План местности. Особенности изображения местности на плане. аэрофотоснимки | *Виды:* определение направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам; определение азимута; определение особенностей плана местности  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; работа со схемами по определению направлений, азимута; ориентирование на местности | **П:** знать определения понятий «ориентирование», «азимут»; раскрывать существенные признаки понятия «румб»; называть и объяснять способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности  **М:** планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; создавать и преобразовывать модели для решения задачи; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 1-4 с 16; 20, 21 с 20-21); з 7 с 32 уч; ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *ЭП: «Материалы к уроку» («План посёлка», «Аэрофотоснимок», «Космический снимок»)* |
| 11 |  |  | Земная поверхность на плане и карте | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | *Виды:* определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты; измеряют расстояния на местности и плане; определяют направления на местности и плане | **П:** приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; знать определение понятия «масштаб» называть виды масштаба; объяснять необходимость дешифрования аэрофотоснимков  **М:** давать определения понятиям; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; создавать и преобразовывать модели для решения задач; осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 5-10 с 16-18; 15, 16 с 19); з 8 с 35 уч; ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *ЭП: «Материалы к уроку» («Фрагмент топографической карты», «Изображение рельефа», «Аэрофотоснимок и топографическая карта»)* |
| 12 |  |  | Земная поверхность на плане и карте | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности | *Виды:* определяют с помощью условных знаков изображённых на плане объекты земной поверхности; измеряют высоты точек на местности; определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Абсолютная и относительная высота»; определение (измерение высоты точек местности на плане и местности) | **П:** знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»; называть способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте; уметь определять высоты точек местности; уметь определять формы рельефа на плане и карте; устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов  **М:** давать определения понятиям; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; преобразовывать модели для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 22 с 21); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *ЭП: «Материалы к уроку» («Фрагмент топографической карты»)* |
| 13 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности | *Виды:* составляют и читают простейший план местности  *Формы:* работа с планом местности по результатам съёмки местности | **П:** знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности  **М:** осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; обобщать понятия; создавать схемы (модели) для решения задач; отображать в речи содержания совершаемых действий; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 15, 16 с 19); ЭП: «Выполните задание – 1»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 24 с 22); ЭП: «Материалы к уроку» («Схема маршрута»), «Выполните задание – 2»»* |
| 14 |  |  | Географическая карта | Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Космические снимки | *Виды:* сравнивают планы местности и географические карты; определяют направления на глобусе; выделяют основные свойства карты; классифицируют карты атласа по масштабу, охвату территории и содержанию  *Формы:* работа с текстом учебника; работа с глобусом; составление схемы «Свойства географической карты»; работа с физической и политической картами полушарий, физической картой России4 сопоставление изображений объектов на географической карте и космическом снимке; участие в обсуждении роли карт в жизни человека | **П:** называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию; объяснять необходимость дешифрования космических снимков; раскрывать назначение географических карт  **М:** давать определения понятиям; осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; обобщать понятия; составлять схемы (модели) для решения задач; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; осуществлять расширенный поиск информации; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** **:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 11, 12 с 18); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 17 с 19); участие в проекте «Карта – памятник культуры» (з 11 с 43 уч)* |
| 15 |  |  | Градусная сетка | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте | *Виды:* выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; определяют и измеряют направления и расстояния по карте  *Формы:* работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России; работа со схемой «Параллели и меридианы. Направления, показываемые ими» | **П:** знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом  **М:** давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять и использовать схемы (модели) для решения задач; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; *осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 13 с 18; з 18 с 19); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр» |
| 16 |  |  | Географические координаты | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов | *Виды:* определяют географическую широту объекта по глобусу и карте  *Формы:* работа с глобусом, физической картой полушарий, России; работа со схемой «Определение географической широты» | **П:** знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»; уметь определять на карте географическую широту объекта  **М:** давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной ) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 25-29 с 23); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр» |
| 17 |  |  | Географические координаты | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса | *Виды:* определяют географическую долготу объекта по глобусу и карте; определяют географические координаты объекта на карте  *Формы:* работа с глобусом, физической картой полушарий, России; работа с текстом учебника; работа со схемой «Определение географической долготы»; составление схемы «Географические координаты» | **П:** знать определение понятия «географическая долгота»; уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени  **М:** давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной ) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые корректив; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 25-29 с 23); з 1, 12 с 53 уч; ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр» |
| 18 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам | *Виды:* определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов; определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической картам; составляют описание маршрута по топографической карте; находят объект по карте и его координаты; выполняют проектное задание в сотрудничестве  *Формы:* работа с планом, физической картой полушарий и России; самостоятельный поиск географической информации и её преобразование | **П:** уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследований  **М:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; аргументировать свою точку зрения; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 19 с 20; з 30 с 23); ЭП: «Выполните задание»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 31 с 24); ЭП: «Материалы к уроку» («Фрагменты топографической карты»)* |
| 19 |  |  | Обобщающее повторение | Глобус, географическая карта и план местности; различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения (обобщение и систематизация знания) | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по теме  *Формы:* решение учебных и практических задач; составление таблицы «Сравнение плана местности, глобуса и карты»; работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с 56»); работа с заданиями тетради «Мой тренажёр»; участие в учебно-проектной деятельности | **П:** знать содержание всей темы  **М:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию*  **Л:** формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 32-53 с 24-28); з 1, 3 на с 56 уч; ЭП: «Контроль» (§ 8-16); *проект «Топографическая карта: разрабатываем маршрут трёхдневного похода»; з 2 с 56 уч* |
| **Человек на Земле (4)** | | | | | | | |
| 20 |  |  | Как люди заселяли Землю | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Динамика населения Земли. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах общества | *Виды:* определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле; систематизируют информацию о приспособлении людей к условиям жизни  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; работа с географической картой; участие в обсуждении темы «Как люди приспособились к условиям жизни» | **П:** называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях  **М:** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии*; *делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 2 с 29); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 3 с 29; з 5 с 30); з 7, 8 11 с 60 уч* |
| 21 |  |  | Расы и народы | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. География рас и народов. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте полушарий крупнейших государств мира, их столиц | *Виды:* выявляют внешние признаки людей различных рас; анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас; приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивают свою точку зрения; определяют наиболее и наименее заселённые территории суши; выделяют самые крупные по площади государства на Земле  *Формы:* работа с текстом учебника; работа с таблицей «Человеческие расы»; работа с географической картой (физической и политической полушарий); анализ статистических данных; участие в обсуждении темы «Кто я?» | **П:** знать определения понятий «раса», «плотность населения»; называть расовый состав населения планеты; приводить примеры представителей различных рас; уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас; объяснять распространение рас на планете; называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты; знать численность населения планеты4 называть и показывать крупные государства и города мира  **М:** давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** вести диалог на основе взаимного уважения; отстаивать свою позицию; положительно принимать свою этническую идентичность; уважать другие народы России и мира; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 4, 6-9 с 29-30); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 5 с 30); ЭП: «Материалы к уроку» («Плотность населения мира», «Расы»)* |
| 22 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Политическая карта мира. Сравнение стран мира на политической карте | *Виды:* находят и показывают на карте свою страну; находят на политической карте полушарий страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира; сравнивают страны по величине территории, положению; систематизируют новую информацию  *Формы:* работа с географической картой (политической полушарий); анализ статистических данных | **П:** называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте  **М:** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 11-12 с 30-31); ЭП: «Выполните задание»; *ЭП: «Материалы к уроку» («Плотность населения мира»)* |
| 23 |  |  | Обобщающее повторение | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Человек на Земле» | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по теме  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с 66); работа с политической картой полушарий; работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» | **П:** знать содержание всей темы  **М:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию*  **Л:** *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 13-21 с 31-33); ЭП: «Контроль»; *з 1-3 с 66 уч* |
| **Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9)** | | | | | | | |
| 24 |  |  | Земная кора – верхняя часть литосферы | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты | *Виды:* выявляют особенности внутренних оболочек Земли; устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; работа со схемой «Внутреннее строение Земли»; работа с картой «Литосферные плиты» | **П:** уметь называть внешние и внутренние силы Земли; раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; уметь объяснять различия между земной корой и литосферой; понимать соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные литосферные плиты; называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит  **М:** планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; выдвигать гипотезы*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 1, 2, 4 с 34); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *з 10 с 70 уч* |
| 25 |  |  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | Минералы и горные породы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Полезные ископаемые и их виды. Значение полезных ископаемых для человека. Охрана земных недр | *Виды:* классифицируют горные породы; описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции; сравнивают свойства горны пород различного происхождения  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «иды горных пород»; работа с коллекцией горных пород и минералов, полезных ископаемых | **П:** знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; приводить примеры пород и полезных ископаемых (в т.ч. своей местности); уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы; понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при характеристике горных пород своей местности; раскрывать значение охраны земных недр  **М:** давать определения понятиям; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; проводить наблюдение под руководством учителя; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание  **Л:** формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 4-10 с 34-36; з 23 с 40; з 32 с 42); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 29 с 42); з 10 на с 73 уч; участие в проекте «Храни меня, мой талисман»* |
| 26 |  |  | Движения земной коры | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения | *Виды:* выявляют закономерности распространения землетрясений; устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; наносят на контурную карту районы землетрясений  *Формы:* работа с текстом учебника; работа с иллюстрациями «Схемы залегания горных пород», «Схема землетрясения»; работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; работа с физической картой полушарий; участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях | **П:** знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движений земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры  **М:** давать определения понятиям**;** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 11 с 36); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 12 с 36); з 10 с 76 уч* |
| 27 |  |  | Движения земной коры | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо | *Виды:* выявляют закономерности распространения вулканизма; наносят на контурную карту районы вулканизма  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Строение вулкана»; работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана | **П:** знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», гейзер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты; называть и показывать на карте вулканы; уметь обозначать на карте вулканы  **М:** давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 13 с 37; 16 с 38); ЭП: «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 14 с 37; з 28 с 42); з 8 с 79 уч; ЭП: «Выполните задание»* |
| 28 |  |  | Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | *Виды:* определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения; выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира; наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России; описывают равнину по карте; представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемами «Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнин», «Виды равнин»; работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении «Жизнь людей на равнинах» | **П:** знать определения понятий «рельеф», «равнина»; уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты; описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека; уметь обозначать равнины на контурной карте; уметь описывать географическое положение равнин  **М:** давать определения понятиям**;** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 17, 19 с 38-39); з 6 с 83 уч; ЭП: «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 15 с 37); з 7 с 83 уч* |
| 29 |  |  | Рельеф Земли. Горы | Различие гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор под действием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Описание гор по карте | *Виды:* определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения; сравнивают по плану горные системы мира; наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России; описывают горы по карте; описывают рельеф своей местности  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Виды гор по абсолютной высоте»; работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении «Жизнь человека в горах» | **П:** знать определения понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; объяснять причины изменения гор во времени; называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины; описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; раскрывать роль гор в жизни человека; уметь обозначать горы на контурной карте; уметь описывать географическое положение гор  **М:** давать определения понятиям**;** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; *участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 18, 20, 21 с 39; з 24 с 40); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 30 с 42); з 11 с 87 уч; ЭП: «Материалы к уроку» («Виды гор по высоте»)* |
| 30 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Решение практических задач по карте | *Виды:* находят географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.); находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё; выполняют проектное задание в сотрудничестве  *Формы:* работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; работа в группе по выполнению проектного задания; отработка правил работы с контурной картой | **П:** определять и показывать на карте горы и равнины; определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению; обозначать горы и равнины на контурной карте  **М:** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; работать в группе; организовывать и планировать учебное сотрудничество; аргументировать свою точку зрения; *осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; участвовать в коллективном обсуждении; в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 22, 26, 27 с 40-41); ЭП: «Тренажёр»; *тетрадь «Мой тренажёр» (з 25 с 40); проект «Скульптурный портрет планеты» (указания с 88 и 89 уч);* *ЭП: «Выполните задание»* |
| 31 |  |  | Литосфера и человек | Человек и литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними | *Виды:* определяют значение литосферы для человека; выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности  *Формы:* работа с текстом учебника; участие в обсуждении темы «Литосфера и человек»; составление таблицы «Опасные природные явления, происходящие в литосфере»; написание эссе «Как я связан с литосферой» | **П:** раскрывать значение литосферы для человека; приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой  **М:** создавать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; *осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы*  **Л:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 31 с 42); ЭП: «Выполните задание», «Тренажёр»; *з 6, 7 на с 92 уч; ЭП: «Материалы к уроку» («Использование земель»)* |
| 32 |  |  | Обобщающее повторение | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по теме  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с 92); работа с физической картой полушарий; работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» | **П:** знать содержание всей темы  **М:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию*  **Л:** *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности* | Тетрадь «Мой тренажёр» (з 33-52 с 43-46); ЭП: «Контроль»; *з на с 92 уч* |
| 33 34 |  |  | Повторение по курсу географии | Обобщение и систематизация знаний и умений | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по курсу  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа картами; работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» | **П:** знать содержание всего курса  **М:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию*  **Л:** *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности* |  |