**Рабочая программа учебного предмета**

**физическая культура**

**1-4 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1-4 классов разработана на основании следующих нормативно – правовых документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12.2010г.;

- Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по физической культуре;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253.

- Рабочей программы основного общего образования по физической культуре: 1 – 4 классы Авторы: В. И. Лях – М.: «Просвещение», 2016 год.

- Учебного плана;

- Положения о рабочей программе;

- Основной образовательной программы .

УМК по физической культуре:

1. В. И. Лях Рабочая программа по Физической культуре – М.: «Просвещение», 2016 год.

2. А.Ю. Патрикеев, В.И. Лях («Школа России») разработки по физической культуре 1 класс – М.: «ВАКО», 2016г.

3. А.Ю. Патрикеев, В.И. Лях («Школа России») разработки по физической культуре 2 класс – М.: «ВАКО», 2016г.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 - 4 классы по 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Министерством образования науки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

***Целью***школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных ***задач:***

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

*Принцип демократизации*в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

*Принцип гуманизации*педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе *педагогики сотрудничества*— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

*Деятельностный подход*заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

*Интенсификация и оптимизация*состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные фор-

мы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе *расширения межпредметных связей*из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование уважительного отношения к культуре других народов;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровье - сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

-  планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

-  излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

-  представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-  измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

-  оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

-  организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

-  бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

-  организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

-  характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

-  взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-  в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-  подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

-  находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-  выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

-  выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-  применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся

1 класса должны:

·        иметь представление:

-       о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

-       о способах изменения направления и скорости движения;

-       о режиме дня и личной гигиене;

-       о правилах составления комплексов утренней зарядки;

·        уметь:

-       выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

-       выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

-       играть в подвижные игры;

-       выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

-       выполнять строевые упражнения;

·        демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные  упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа(кол-во раз) | 11 – 12 | 9 – 10 | 7 – 8 | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места (см) | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

**2 класс**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

·        иметь представление:

-       о зарождении древних Олимпийских игр;

-       о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;

-       о правилах проведения закаливающих процедур;

-       об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

·        уметь:

-       определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

-       вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

-       выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);

-       выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;

-       выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

-       выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

·        демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные  упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз) | 14 – 16 | 8 – 13 | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| Прыжок в длину с места (см) | 143 – 150 | 128 – 142 | 119 – 127 | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта (секундах) | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | 7,0 – 6,8 | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

**3 класс**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

·        иметь представление:

-       о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;

-       о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

-       об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;

·        уметь:

-       составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

-       выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;

-       проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);

-       составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;

-       вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

·        демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 3).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные  упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, (кол-во раз) |  |  |  | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места( см) | 150 – 160 | 131 – 149 | 120 – 130 | 143 – 152 | 126 – 142 | 115 – 125 |
| Бег 30 м с высокого старта (секундах) | 5,8 – 5,6 | 6,3 – 5,9 | 6,6 – 6,4 | 6,3 – 6,0 | 6,5 – 5,9 | 6,8 – 6,6 |
| Бег 1000 м (мин. с) | 5.00 | 5.30 | 6.00 | 6.00 | 6.30 | 7.00 |
| Ходьба на лыжах 1 км, (мин. с) | 8.00 | 8.30 | 9.00 | 8.30 | 9.00 | 9.30 |

**4 класс**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся IV класса должны:

·        знать и иметь представление:

-       о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;

-       о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;

-       о физической нагрузке и способах ее регулирования;

-       о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

·        уметь:

-       вести дневник самонаблюдения;

-       выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

-       подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;

-       выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;

-       оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

·        демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 4).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные  упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе (кол-во раз) | 6 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись(кол-во раз) |  |  |  | 18 | 15 | 10 |
| Бег 60 м с высокого старта(секунд) | 10.0 | 10.8 | 11.0 | 10.3 | 11.0 | 11.5 |
| Бег 1000 м (мин. с) | 4.30 | 5.00 | 5.30 | 5.00 | 5.40 | 6.30 |
| Ходьба на лыжах 1 км(мин. с) | 7.00 | 7.30 | 8.00 | 7.30 | 8.00 | 8.30 |

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.**Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.**История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.**Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.**Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.**Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

***Гимнастика с основами акробатики.****Организующие команды и приемы.*Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.*Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.*Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:*висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.*Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:*с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.*Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.****Беговые упражнения:*с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорениемv с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:*на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:*большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

*Метание:*малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.*Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.****На материале гимнастики с основами акробатики:*игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:*прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:*эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

*На материале спортивных игр.*

*Футбол:*удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:*специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:*подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

-       старт не из требуемого положения;

-       отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

-       бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

-       несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки*)**

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых.

Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Знания о физической культуре** (История физической культуры. Физическая культура и спорт в современном обществе. Базовые понятия физической культуры. Физическая культура человека.) | В процессе урока | | | |
| Организация и проведение занятий физической культурой | В процессе урока | | | |
| Оценка эффективности занятий физической культурой |
| Легкая атлетика | 30 | 33 | 33 | 33 |
| Гимнастика с основами акробатики | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Лыжные гонки | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Подвижные игры | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Всего часов** | 99 | 102 | 102 | 102 |

Тематическое планирование по физической культуре 1 класс ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | | Тема, содержание урока | Кол - во  часов | Дата | |
| план | факт |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка 15 часов | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Когда и как возникли физическая культура и спорт. | 1 |  |  |
| 2 | | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш». | 1 |  |  |
| 3 | | Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры. | 1 |  |  |
| 4 | | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 5 | | Подтягивания. Прыжки в длину с места. Что такое физическая культура. | 1 |  |  |
| 6 | | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Осанка. | 1 |  |  |
| 7 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Твой организм. Основные части тела человека. | 1 |  |  |
| 8 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 9 | | Внимание! Внимание! Игра «Проверь себя». | 1 |  |  |
| 10 | | Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку. Личная гигиена. | 1 |  |  |
| 11 | | Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 12 | | Челночный бег 3х10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Закаливание. | 1 |  |  |
| 13 | | Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 14 | | Подвижная игра с элементами легкой атлетики.  Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |
| 15 | | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| Подвижные игры 12 часов | | | | | |
| 16 | | Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения. Спортивная одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 17 | | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». Самоконтроль. | 1 |  |  |
| 18 | | Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Первая помощь при травмах. | 1 |  |  |
| 19 | | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». | 1 |  |  |
| 20 | | Ведение мяча на месте. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 21 | | Подвижная игра «Волки во рву».Ведение мяча на месте. | 1 |  |  |
| 22 | | Ведение мяча на месте. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 23 | | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 24 | | Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 25 | | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 26 | | Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 |  |  |
| 27 | | Игра «Мой первый урок». Проверка знаний техники безопасности, наименование инвенторя. | 1 |  |  |
| Гимнастика с элементами акробатики 21 час | | | | | |
| 28 | | Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа. | 1 |  |  |
| 29 | | Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Общеразвивающие упражнения. | 1 |  |  |
| 30 | | Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа. Утренняя гимнастика. | 1 |  |  |
| 31 | | Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 32 | | Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Физкультминутка. | 1 |  |  |
| 33 | | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 34 | | Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии. | 1 |  |  |
| 35 | | Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 36 | | Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 37 | | Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 38 | | Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 39 | | Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 40 | | Лазанье по канату произвольным способом. | 1 |  |  |
| 41 | | Группировка присев,  сидя, лёжа. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 42 | | Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 43 | | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 44 | | Упражнения в равновесии. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 45 | | Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 46 | | Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. | 1 |  |  |
| 47 | | Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 48 | | Лазание по гимнастической стенке. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| Лыжные гонки 16 часов | | | | | |
| 49 | | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Безопасное падение на лыжах. | 1 |  |  |
| 50 | | Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника. | 1 |  |  |
| 51 | | Ступающий шаг(без палок).Передвижение на лыжах без палок. | 1 |  |  |
| 52 | | Посадка лыжника. Ступающий шаг(без палок). | 1 |  |  |
| 53 | | Ступающий шаг(без палок). Повороты переступанием. | 1 |  |  |
| 54 | | Безопасное падение  на лыжах. Повороты переступанием. | 1 |  |  |
| 55 | | Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок). | 1 |  |  |
| 56 | | Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке. | 1 |  |  |
| 57 | | Движения руками во время скольжения.Скользящий шаг (без палок). | 1 |  |  |
| 58 | | Скользящий шаг (с палками).Движения руками во время скольжения. | 1 |  |  |
| 59 | | Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 60 | | Скользящий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 61 | | Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 62 | | Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом. | 1 |  |  |
| 63 | | Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом. | 1 |  |  |
| 64 | | Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке. | 1  . |  |  |
| Подвижные игры 20 часов | | | | | |
| 65 | Техника безопасности на уроке по подвижным игра. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 66 | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | | 1 |  |  |
| 67 | Эстафеты.Ведения мяча в шаге. | | 1 |  |  |
| 68 | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | | 1 |  |  |
| 69 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 70 | Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг. | | 1 |  |  |
| 71 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 72 | Подвижная игра «Мяч на полу».Бросок и ловля руками от груди. | | 1 |  |  |
| 73 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 74 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 75 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу». | | 1 |  |  |
| 76 | Строевые упражнения. Подвижная игра «Волки во рву». | | 1 |  |  |
| 77 | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 78 | Подвижная игра «Волки во рву».Ведения мяча в шаге | | 1 |  | 5 |
| 79 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 80 | Подвижная игра «Попади в мяч».  Бросок и ловля руками от груди. | | 1 |  |  |
| 81 | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 82 | Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч». | | 1 |  |  |
| 83 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 84 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | | 1 |  |  |
| Легкая атлетика 15 часов | | | | | |
| 85 | | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике Высокий старт. Бег 30 м. | 1 |  |  |
| 86 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 87 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 88 | | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 89 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 90 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 91 | | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 |  |  |
| 92 | | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 93 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 94 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 95 | | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 |  |  |
| 96 | | Бег 30 м. Метания мяча. | 1 |  |  |
| 97 | | Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 98 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 99 | | Итоговая игра «Первая помощь при травмах». | 1 |  |  |

Тематическое планирование по физической культуре 2 класс ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема, содержание урока | Кол - во  часов | Дата | |
| план | факт |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка 15 часов | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Когда и как возникли физическая культура и спорт. | 1 |  |  |
| 2 | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш». | 1 |  |  |
| 3 | Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры. | 1 |  |  |
| 4 | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 5 | **Входной контроль.** Подтягивания. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |
| 6 | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 7 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Что такое физическая культура. | 1 |  |  |
| 8 | Челночный бег 3х10. Метания мяча. Подтягивания. Твой организм. Основные части тела человека. | 1 |  |  |
| 9 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Осанка. | 1 |  |  |
| 10 | Подвижная игра с элементами легкой атлетики.Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 11 | Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 12 | Игра «Проверь себя». Челночный бег 3х10.  Прыжки через скакалку. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 13 | Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 14 | Подвижная игра с элементами легкой атлетики.  Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |
| 15 | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| Подвижные игры 12 часов | | | | |
| 16 | Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения. Личная гигиена. | 1 |  |  |
| 17 | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». | 1 |  |  |
| 18 | Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Закаливание. | 1 |  |  |
| 19 | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». | 1 |  |  |
| 20 | Ведение мяча на месте. Эстафеты. Режим дня. | 1 |  |  |
| 21 | Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте. | 1 |  |  |
| 22 | Ведение мяча на месте. Эстафеты. Тренировка ума и характера. | 1 |  |  |
| 23 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 24 | Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 25 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 26 | Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 |  |  |
| 27 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 |  |  |
| Гимнастика с элементами акробатики 21 час | | | | |
| 28 | Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа. Спортивная одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 29 | Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 30 | Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| 31 | Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 32 | Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке. | 1 |  |  |
| 33 | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 34 | Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии. | 1 |  |  |
| 35 | Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 36 | Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке. Утренняя гимнастика. | 1 |  |  |
| 37 | Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Первая помощь при травмах. | 1 |  |  |
| 38 | Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 39 | Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 40 | Лазанье по канату произвольным способом. Общеразвивающие упражнения. | 1 |  |  |
| 41 | Группировка присев,  сидя, лёжа. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 42 | Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость. Физкультминутка. | 1 |  |  |
| 43 | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 44 | Упражнения в равновесии. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 45 | Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 46 | Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. | 1 |  |  |
| 47 | Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 48 | Лазание по гимнастической стенке. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| Лыжные гонки 16 часов | | | | |
| 49 | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Безопасное падение на лыжах. | 1 |  |  |
| 50 | Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника. Оказание первой помощи при обморожениях. | 1 |  |  |
| 51 | Ступающий шаг (без палок). Передвижение на лыжах без палок. | 1 |  |  |
| 52 | Посадка лыжника. Ступающий шаг(без палок). | 1 |  |  |
| 53 | Ступающий шаг (без палок). Повороты переступанием. | 1 |  |  |
| 54 | Безопасное падение  на лыжах. Повороты переступанием. | 1 |  |  |
| 55 | Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок). | 1 |  |  |
| 56 | Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке. | 1 |  |  |
| 57 | Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (без палок). | 1 |  |  |
| 58 | Скользящий шаг (с палками).Движения руками во время скольжения. | 1 |  |  |
| 59 | Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 60 | Скользящий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 61 | Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 62 | Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом. | 1 |  |  |
| 63 | Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом. | 1 |  |  |
| 64 | Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке. | 1 |  |  |
| Подвижные игры 20 часов | | | | |
| 65 | Техника безопасности на уроке подвижные игры. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 66 | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | 1 |  |  |
| 67 | Эстафеты. Ведения мяча в шаге. | 1 |  |  |
| 68 | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | 1 |  |  |
| 69 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 70 | Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». Бросок мяча 1кг. | 1 |  |  |
| 71 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 72 | Подвижная игра «Мяч на полу».Бросок и ловля руками от груди. | 1 |  |  |
| 73 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 74 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 75 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 |  |  |
| 76 | Строевые упражнения. Подвижная игра «Волки во рву». | 1 |  |  |
| 77 | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 78 | Подвижная игра «Волки во рву».Ведения мяча в шаге | 1 |  |  |
| 79 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 80 | Подвижная игра «Попади в мяч».  Бросок и ловля руками от груди. | 1 |  |  |
| 81 | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 82 | Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 83 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 84 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| Легкая атлетика 18 часов | | | | |
| 85 | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике Высокий старт. Бег 30 м. | 1 |  |  |
| 86 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 87 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 88 | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 89 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 90 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 91 | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 |  |  |
| 92 | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 93 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 94 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 95 | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 |  |  |
| 96 | Бег 30 м. Метания мяча. | 1 |  |  |
| 97 | **Итоговый контроль.** Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 98 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 99 | Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 100 | Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу. | 1 |  |  |
| 101 | Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 102 | Итоговая игра «Первая помощь при травмах». | 1 |  |  |

Тематическое планирование по физической культуре 3 класс ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема, содержание урока | | | Кол - во  часов | Дата | |
| план | факт |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка 15 часов | | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Как и когда возникли физическая культура и спорт. | | 1 |  |  |
| 2 | | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш». | | 1 |  |  |
| 3 | | Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры. | | 1 |  |  |
| 4 | | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | | 1 |  |  |
| 5 | | **Входной контроль.** Подтягивания. Прыжки в длину с места. | | 1 |  |  |
| 6 | | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | | 1 |  |  |
| 7 | | Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | | 1 |  |  |
| 8 | | Челночный бег 3х10. Твой организм. Метания мяча. Подтягивания. | | 1 |  |  |
| 9 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | | 1 |  |  |
| 10 | | Подвижная игра с элементами легкой атлетики.Прыжки через скакалку. | | 1 |  |  |
| 11 | | Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | | 1 |  |  |
| 12 | | Челночный бег 3х10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Осанка. | | 1 |  |  |
| 13 | | Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | | 1 |  |  |
| 14 | | Подвижная игра с элементами легкой атлетики.  Прыжки в длину с места. | | 1 |  |  |
| 15 | | Прыжки в длину с места. Интеллектуальная игра «Проверь себя». | | 1 |  |  |
| Подвижные игры 12 часов | | | | | | |
| 16 | | Техника безопасности на уроке подвижные игры. Личная гигиена. Строевые упражнения. | | 1 |  |  |
| 17 | | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». | | 1 |  |  |
| 18 | | Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Закаливание. | | 1 |  |  |
| 19 | | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». | | 1 |  |  |
| 20 | | Ведение мяча на месте. Эстафеты. | | 1 |  |  |
| 21 | | Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте. Спортивная одежда и обувь. | | 1 |  |  |
| 22 | | Ведение мяча на месте. Эстафеты. Органы дыхания. | | 1 |  |  |
| 23 | | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | | 1 |  |  |
| 24 | | Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч». | | 1 |  |  |
| 25 | | Самоконтроль. Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | | 1 |  |  |
| 26 | | Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу». | | 1 |  |  |
| 27 | | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу». | | 1 |  |  |
| Гимнастика с элементами акробатики 21 час | | | | | | |
| 28 | | Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа. | | 1 |  |  |
| 29 | | Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Первая помощь при травмах. | | 1 |  |  |
| 30 | | Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа. | | 1 |  |  |
| 31 | | Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку. | | 1 |  |  |
| 32 | | Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке. | | 1 |  |  |
| 33 | | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. | | 1 |  |  |
| 34 | | Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии. | | 1 |  |  |
| 35 | | Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания. | | 1 |  |  |
| 36 | | Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке. | | 1 |  |  |
| 37 | | Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Бодрость, грация, координация. | | 1 |  |  |
| 38 | | Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке. | | 1 |  |  |
| 39 | | Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания. | | 1 |  |  |
| 40 | | Лазанье по канату произвольным способом. Утренняя гимнастика. | | 1 |  |  |
| 41 | | Группировка присев, сидя, лёжа. Упражнение на гибкость. Физкультминутка. | | 1 |  |  |
| 42 | | Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость. | | 1 |  |  |
| 43 | | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. | | 1 |  |  |
| 44 | | Упражнения в равновесии. Подтягивания. | | 1 |  |  |
| 45 | | Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость. | | 1 |  |  |
| 46 | | Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. | | 1 |  |  |
| 47 | | Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке. | | 1 |  |  |
| 48 | | Лазание по гимнастической стенке. Лазание по наклонной скамейке. | | 1 |  |  |
| Лыжные гонки 16 часов | | | | | | |
| 49 | | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Безопасное падение на лыжах. | | 1 |  |  |
| 50 | | Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника. | | 1 |  |  |
| 51 | | Ступающий шаг(без палок).Передвижение на лыжах без палок. | | 1 |  |  |
| 52 | | Посадка лыжника. Ступающий шаг(без палок). | | 1 |  |  |
| 53 | | Ступающий шаг(без палок). Повороты переступанием. | | 1 |  |  |
| 54 | | Безопасное падение  на лыжах. Повороты переступанием. | | 1 |  |  |
| 55 | | Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок). | | 1 |  |  |
| 56 | | Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке. | | 1 |  |  |
| 57 | | Движения руками во время скольжения.Скользящий шаг (без палок). | | 1 |  |  |
| 58 | | Скользящий шаг (с палками).Движения руками во время скольжения. | | 1 |  |  |
| 59 | | Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками). | | 1 |  |  |
| 60 | | Скользящий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками). | | 1 |  |  |
| 61 | | Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками). | | 1 |  |  |
| 62 | | Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом. | | 1 |  |  |
| 63 | | Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом. | | 1 |  |  |
| 64 | | Подъём ступающим  шагом.Спуск в низкой стойке. | | 1 |  |  |
| Подвижные игры 20 часов | | | | | | |
| 65 | | Техника безопасности на уроке по подвижным игра. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 66 | | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | 1 | |  |  |
| 67 | | Эстафеты.Ведения мяча в шаге. | 1 | |  |  |
| 68 | | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | 1 | |  |  |
| 69 | | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 70 | | Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг. | 1 | |  |  |
| 71 | | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 72 | | Подвижная игра «Мяч на полу».Бросок и ловля руками от груди. | 1 | |  |  |
| 73 | | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 74 | | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 75 | | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 | |  |  |
| 76 | | Строевые упражнения. Подвижная игра «Волки во рву». | 1 | |  |  |
| 77 | | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 78 | | Подвижная игра «Волки во рву».Ведения мяча в шаге | 1 | |  |  |
| 79 | | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 80 | | Подвижная игра «Попади в мяч».  Бросок и ловля руками от груди. | 1 | |  |  |
| 81 | | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 82 | | Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 | |  |  |
| 83 | | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 | |  |  |
| 84 | | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 | |  |  |
| Легкая атлетика 18 часов | | | | | | |
| 85 | | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике Высокий старт. Бег 30 м. | 1 | |  |  |
| 86 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 87 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 88 | | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 89 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 90 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 91 | | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 | |  |  |
| 92 | | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 93 | | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 94 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 95 | | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 | |  |  |
| 96 | | Бег 30 м. Метания мяча. | 1 | |  |  |
| 97 | | **Итоговый контроль.** Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 98 | | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 99 | | Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 100 | | Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу. | 1 | |  |  |
| 101 | | Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 | |  |  |
| 102 | | Итоговая игра «Первая помощь при травмах». | 1 | |  |  |

Тематическое планирование по физической культуре 4 класс ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема, содержание урока | Кол - во  часов | Дата | |
| план | факт |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка 15 часов | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Когда и как возникла физическая культура и спорт. | 1 |  |  |
| 2 | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш». | 1 |  |  |
| 3 | Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры. | 1 |  |  |
| 4 | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 5 | **Входной контроль.** Подтягивания. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |
| 6 | Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 7 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Что такое физическая культура. | 1 |  |  |
| 8 | Челночный бег 3х10. Метания мяча. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 9 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 10 | Подвижная игра с элементами легкой атлетики.Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 11 | Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 12 | Челночный бег 3х10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Твой огранизм. | 1 |  |  |
| 13 | Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 14 | Подвижная игра с элементами легкой атлетики.  Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |
| 15 | Прыжки в длину с места. Интеллектуальная игра «Проверь себя». | 1 |  |  |
| Подвижные игры 12 часов | | | | |
| 16 | Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения. | 1 |  |  |
| 17 | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». Сердце и кровеносные сосуды. | 1 |  |  |
| 18 | Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Личная гигиена. | 1 |  |  |
| 19 | Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву». | 1 |  |  |
| 20 | Ведение мяча на месте. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 21 | Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте. | 1 |  |  |
| 22 | Ведение мяча на месте. Эстафеты. Закаливание. | 1 |  |  |
| 23 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». Органы дыхания. | 1 |  |  |
| 24 | Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 25 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 26 | Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 |  |  |
| 27 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 |  |  |
| Гимнастика с элементами акробатики 21 час | | | | |
| 28 | Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа. | 1 |  |  |
| 29 | Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Тренировка ума и характера. | 1 |  |  |
| 30 | Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа. | 1 |  |  |
| 31 | Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 32 | Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке. | 1 |  |  |
| 33 | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. Спортивная одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 34 | Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии. | 1 |  |  |
| 35 | Самоконтроль. Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 36 | Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 37 | Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Утренняя гимнастика. | 1 |  |  |
| 38 | Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 39 | Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 40 | Лазанье по канату произвольным способом. Первая помощь при травмах. Физкультминутка. | 1 |  |  |
| 41 | Группировка присев,  сидя, лёжа. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 42 | Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 43 | Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |
| 44 | Упражнения в равновесии. Подтягивания. | 1 |  |  |
| 45 | Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость. | 1 |  |  |
| 46 | Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. | 1 |  |  |
| 47 | Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| 48 | Лазание по гимнастической стенке. Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  |  |
| Лыжные гонки 16 часов | | | | |
| 49 | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Безопасное падение на лыжах. | 1 |  |  |
| 50 | Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника. Оказание первой помощи при обморожениях. | 1 |  |  |
| 51 | Ступающий шаг (без палок). Передвижение на лыжах без палок. | 1 |  |  |
| 52 | Посадка лыжника. Ступающий шаг (без палок). Одежда и обувь для зимних видах спорта. | 1 |  |  |
| 53 | Ступающий шаг (без палок). Повороты переступанием. | 1 |  |  |
| 54 | Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 1км. | 1 |  |  |
| 55 | Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок). | 1 |  |  |
| 56 | Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции до 1,5 км. | 1 |  |  |
| 57 | Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (без палок). | 1 |  |  |
| 58 | Скользящий шаг (с палками). Движения руками во время скольжения. Прохождение дистанции 2 км. | 1 |  |  |
| 59 | Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 60 | Скользящий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками). Прохождение дистанции до 2,5 км. | 1 |  |  |
| 61 | Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками). | 1 |  |  |
| 62 | Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом. | 1 |  |  |
| 63 | Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом. | 1 |  |  |
| 64 | Подъём ступающим  шагом. Спуск в низкой стойке. | 1 |  |  |
| Подвижные игры 20 часов | | | | |
| 65 | Техника безопасности на уроке подвижные игры. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 66 | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | 1 |  |  |
| 67 | Эстафеты. Ведения мяча в шаге. | 1 |  |  |
| 68 | Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». | 1 |  |  |
| 69 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 70 | Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг. | 1 |  |  |
| 71 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 72 | Подвижная игра «Мяч на полу».Бросок и ловля руками от груди. | 1 |  |  |
| 73 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 74 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 75 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу». | 1 |  |  |
| 76 | Строевые упражнения. Подвижная игра «Волки во рву». | 1 |  |  |
| 77 | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 78 | Подвижная игра «Волки во рву».Ведения мяча в шаге | 1 |  |  |
| 79 | Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 80 | Подвижная игра «Попади в мяч».  Бросок и ловля руками от груди. | 1 |  |  |
| 81 | Ведения мяча в шаге. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 82 | Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 83 | Бросок мяча 1кг. Эстафеты. | 1 |  |  |
| 84 | Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| Легкая атлетика 18 часов | | | | |
| 85 | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике Высокий старт. Бег 30 м. | 1 |  |  |
| 86 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 87 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 88 | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 89 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 90 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 91 | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 |  |  |
| 92 | Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 93 | Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 94 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 95 | Высокий старт. Бег 1000 м. | 1 |  |  |
| 96 | Бег 40 м. Бег 60 м. Метания мяча в цель. | 1 |  |  |
| 97 | **Итоговый контроль.** Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 98 | Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 99 | Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 100 | Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу. | 1 |  |  |
| 101 | Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. | 1 |  |  |
| 102 | Итоговая игра «Первая помощь при травмах». | 1 |  |  |