

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Белейковская ООШ –»
6. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.А.Данилов, О. Н.Журавлева, И. М.: Просвещение, 2016
7. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
8. Историко-культурного стандарта.

**УМК:**

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с. : ил., карт.
2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 127 с. : ил., карт.
3. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
4. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
6. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
7. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
8. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с. : ил., карт.

Согласно учебного плана школы на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч). Предмет «История России» изучается в 6-9 классах. Общее количество часов выделенных на изучение истории России – 104 часа за четыре года обучения. Предполагается последовательное изучение курсов «История России» (1,2 и 3 четверти) и Всеобщая история (4 четверть).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве ; сформировать представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформировать ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ­­ ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформировать основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформировать активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформировать основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой

словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в

виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных

диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения содержания курса истории России на ступени основного общего образования:**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках средневековой Руси;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории VIII –XV вв.;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;

- объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1. **Содержание учебного курса «история России» на уровень образования (6-9 классы)**

В 2014 г. с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Эти документы вносят изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной хронологической системе обучения истории (5-10 кл.).

2. Изменение периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и

терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Акцент на изучение вопросов культуры.

Согласно новой структуре изучения истории в школе предполагается **синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 | История Древнего мира |  |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв. | История России VIII- XV вв. |
| 7 | Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв. | История России XVI-XVII вв. |
| 8 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. | История России XVIII в. |
| 9 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны* | Российская империя в XIX –начале XX вв. |

**6 класс**

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**7 класс**

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**8 класс**

**История России. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**9 класс**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

1. **Тематическое планирование**

В связи с изменениями в преподавании истории в школе количество часов на изучение истории России в 6 – 9 классах увеличено до 51 часа в каждом учебном году, что составляет за четыре года обучения 104 часа.

**6 класс**

**История России от Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Ведение.** Наша Родина – Россия | 1 | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.**Характеризовать** источники по российской истории.**Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
| **Тема 1.** Народы и государства на территории нашей страны в древности | 6 | **Показывать**на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.**Характеризовать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| **Тема 2.** Русь в 9-первой половине 12 в. | 14 | **Объяснять**смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать**причины и называтьвремя образования Древнерусского государства. **Показывать**на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать**материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. **Актуализировать**знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.**Составлять**характеристику Владимира Святославича. **Давать**оценку значения принятия христианства на Руси. **Характеризовать**политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X— первой трети XII в. **Приводить**примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять**характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. **Характеризовать**социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать**о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Рассказыватьо развитии культуры Древней Руси. Описыватьпамятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.**Характеризовать**развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать**о быте и нравах Древней Руси. **Обобщать и систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. **Рассказывать**о развитии края**. Описывать**памятники истории культуры края. |
| **Тема 3.** Русь в середине 12 – начале 13 в. | 8 | **Объяснять**смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть**хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать**причины и последствия раздробленности. Европе и на Руси. **Показывать**на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать**общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.**Обобщать и систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлятьобщее и особенное. |
| **Тема 4.**Русские земли в середине 13-14 в. | 11 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. **Объяснять,** в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать**о борьбе русского народа против завоевателей. **Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские территории, отошедшие к Литве.**Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать и аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты. **Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. **Рассказывать** о развитии культуры русских земель.**Объяснять**особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать**идею единства Русской земли (на примере поэмы «Слову о полку Игореве»). |
| **Тема 5.** Формирование единого Русского государства | 10 | **Показывать**на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять**причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать**отношения Москвы с другими государствами. **Объяснять**смысл понятия «централизованное государство». **Указывать**хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять**значение создания единого Русского государства. Выявлятьна основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять**характеристику Ивана III. **Объяснять**суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать**вотчинное и поместное землевладение. **Изучать**отрывки из Судебника 1497 г. и использоватьсодержащиеся в них ведения в рассказе о положении. **Раскрывать**роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять**смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить**оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Составлять**систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводитьпоиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать**памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвоватьв оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемогопериода. |
| Итоговый урок | 1 | **Обобщать и систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлятьобщее и особенное. |
| **Итого** | **51** |  |

**7 класс**

**Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Тема I.** Россия в XVI в. | **25** | **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять**смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать**основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать**исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использоватьих для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать**историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. **Объяснять**цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать**историческую карту для характеристики роста территории государства. **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять**смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать**исторические документы. **Объяснять**причины, сущность и последствия опричнины. Определятьсвоё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлятьхарактеристику Ивана IV Грозного. Представлятьи обосновыватьоценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать**материал обосновных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризоватьличность и деятельность Бориса Годунова. Показыватьна исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. **Раскрывать**роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.**Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать**взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.**Приводить**оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.**Составлять**описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оцениватьих достоинства. Характеризоватьосновные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять поиск** информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказыватьо нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы идр.).**Обобщать и систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлятьфакты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлятьобщее и особенное. |
| **Тема II.**Смутноевремя**.**РоссияприпервыхРомановых | **24** | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать**личность и деятельность Бориса Годунова. Показыватьна исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснятьсмысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать**на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. **Систематизировать**исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказыватьо положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризоватьпоследствия Смуты для Российского государства. Показыватьна исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать и обосновывать**оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказыватьо причинах воцарения династии Романовых. **Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснятьсмысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждатьпричины ипоследствия новых явлений в экономике России. Объяснятьсмысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г., использоватьих для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать**личность и деятельность царей Алексея Михайловича, изменения в социальной структуре общества. Анализироватьотрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Показывать**территории и характеризоватьмасштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрыватьпричины народных движений в России XVII в. Систематизироватьисторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показыватьна карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять,** в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять**рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснятьсмысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыватьсущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать**позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в и Фёдора Алексеевича (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показыватьна карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризоватьих назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,** в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводитьпоиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу». Рассказыватьо нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Обобщать и систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлятьобщее и особенное. |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу история России в XVI – XVII вв.** | **2** |  |
| **Итого** | **51** |  |

**8 класс**

**Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Введение.**У истоков российской модернизации | **1** | **Характеризовать**особенностиисторического развития России, используя историческую карту. |
| **Тема I.**Россия в эпоху преобразований Петра I | **13** | **Характеризовать**географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять**цели Прутского и Каспийского походов. **Давать**оценку внешнеполитической деятельности Петра I. **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра I и систематизироватьматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).**Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать**тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризоватьсущность петровского абсолютизма. Объяснятьсмысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Давать**оценку итогов экономической политики Петра I. **Характеризовать**особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Анализировать**тексты исторических различных источников. Объяснятьпричины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать**сущность петровского абсолютизма. **Показывать**на исторической карте районы народных движений. Характеризоватьпричины участников и итоги восстаний. Характеризоватьосновные преобразования в области культуры и быта. **Составлять**описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).**Составлять**характеристику Петра I. Приводитьи обосновыватьоценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвоватьв дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. **Обобщать и систематизировать**исторический материал. |
| **Тема II.**РоссияпринаследникахПетра**I:**эпохадворцовыхпереворотов | **8** | **Называть**события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризоватьвнутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлятьисторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. **Рассказывать**об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. Объяснятьпоследствия проводимой политики. Обобщатьи систематизироватьисторический материал. |
| **Тема III.**РоссийскаяимперияприЕкатерине**II** | **14** | **Характеризовать**особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века. **Раскрывать**смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказыватьоб основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализироватьотрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять**характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.**Рассказывать**об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать**положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлятьэкономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Рассказыватьо положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. Даватьхарактеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Характеризоватьнациональную и религиознуюполитику Екатерины 2. **Объяснять**последствия проводимой политики. Раскрыватьцели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать**суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлятьисторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Обобщатьи систематизироватьисторический материал. |
| **Тема IV.**РоссияприПавле**I** | **4** | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять**исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |
| **Тема V.**КультурноепространствоРоссийскойимпериив**XVIII**в**.** | **10** | **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.Составлятьописание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризоватьвклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать**об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризоватьдеятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Характеризоватьосновные преобразования в области культуры и быта. **Составлять**описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников. **Высказывать и аргументировать**оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу история «России вконце XVII ― XVIII в.» | **1** |  |
| Итого | **51** |  |

**9 класс**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Российская империя в XIX – начале XX вв.** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.Внешняя политика АлександраI в 1801—1812 гг.Отечественная война 1812 г.Заграничные походы русскойармии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные85 тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.Национальная политикаАлександра IСоциально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.Общественное движение приАлександре I. Выступление декабристов | **10** | **Характеризовать**территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать**о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называтьхарактерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить и обосновывать оценку** деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризоватьосновные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять причины** участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить сообщение** об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. **Приводить и обосновывать оценку** роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называтьлиберальные и консервативные меры Александра I. **Объяснять причины** изменения внутриполитического. **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Александра 1. Объяснятьпоследствия проводимой политики. Объяснятьсмысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать характеристику** личности и деятельности Александра I. **Раскрывать**предпосылки и цели движения декабристов. Анализироватьпрограммные документы декабристов, сравниватьих основные положения, определяя общее и различия. **Составлять**биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагатьоценку движения декабристов. Определятьи аргументироватьсвоё отношение к ним и оценку их деятельности. |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая IСоциально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.Общественное движение приНиколае IНациональная и религиознаяполитика Николая I.Этнокультурный облик страныВнешняя политика Николая I.Кавказская война 1817—1864 гг.Крымская война 1853—1856 гг.Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в.Повторительно-обобщающийурок по темам I и II. | **10** | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать**их последствия. Объяснятьсмысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. **Характеризовать**социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказыватьо начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать**оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. Объяснятьсмысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризоват**ьосновные положения теории официальной народности. Сопоставлятьвзгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлятьразличия и общие черты. Характеризоватьнациональную и религиознуюполитику Николая 1 и объяснятьпоследствия проводимой политики. **Характеризовать**этнокультурный облик страны. Характеризоватьосновные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризоватьих итоги. **Составлять**характеристики за щитников Севастополя.**Показывать**на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказыватьо положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовитьсообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны. Характеризоватьдостижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять**описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить**сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить**поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлятьеё в устном сообщении, эссе. **Систематизировать и обобщать**исторический материал. **Высказывать и аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать**оценку её деятелей российского общества. **Характеризовать**место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ**Европейская индустриализацияи предпосылки реформ в РоссииАлександр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизацияСоциально-экономическое развитие страны в пореформенный периодОбщественное движение при Александре II и политика правительстваНациональная и религиознаяполитика Александра II. Национальный вопрос в России и ЕвропеВнешняя политика АлександраII. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | **10** | **Характеризовать**предпосылки отмены крепостного права. Называтьосновные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять**смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.**Приводить**оценки характера и значения реформ 1860– 1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказыватьи обосновыватьсвою оценку. **Объяснять**смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. **Характеризовать**экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIXв. **Рассказывать**об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрыватьсущественные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Даватьхарактеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагатьоценку значения народнического движения, высказыватьсвоё отношение к ним. Даватьоценку национальной политики самодержавия при Александре II. **Характеризовать**внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризоватьотношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать**на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политикиПеремены в экономике и социальном строеОбщественное движение при Александре IIIНациональная и религиозная политика Александра IIIВнешняя политика АлександраIIIКультурное пространствоимперии во второй половинеXIX в.Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | **8** | **Характеризовать**внутреннюю политику Александра III. **Излагать**оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказыватьи аргументироватьсвою оценку. **Раскрывать**цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагатьоценки значения общественного движения, высказыватьсвоё отношение к ним. Характеризоватьнациональную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять**последствия проводимой политики. **Характеризовать**основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризоватьдостижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять**описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить**сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводитьпоиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать**оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. **Рассказывать**о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризоватьего. **Систематизировать и обобщать**исторический материал. **Высказывать и аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., даватьоценку её деятелей. Характеризоватьместо и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **Тема V. Россия в начале XX в.**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развитияСоциально-экономическоеразвитие страны на рубеже XIX—XX вв.Николай II: начало правления.Политическое развитие страныв 1894—1904 гг.Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.Первая российская революцияи политические реформы 1905—1907 гг.Социально-экономическиереформы П. А. СтолыпинаПолитическое развитиестраны в 1907—1914 гг.Серебряный век русскойкультуры | **12** | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. **Объяснят**ь, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрыватьсодержание и даватьоценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Даватьхарактеристику императора Николая II. Объяснятьпричины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать**материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризоватьих определяющие черты. Характеризоватьосновные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказыватьо ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать**условия Портсмутского мира и разъяснятьего значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрыватьвоздействие войны на общественную жизнь России.**Раскрывать**причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказыватьоб основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять**смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризоватьобстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма вРоссии. **Излагать**оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулироватьи аргументироватьсвою оценку. **Излагать**основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, даватьоценку её итогов и значения.Объяснятьсмысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять**характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрыватьосновную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. **Характеризовать**основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называтьвыдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять**описание произведений и рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), даватьоценку их художественных достоинств и т. д. Представлятьбиографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов**). Собирать**информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлятьеё в устном сообщении (эссе, презентации с использованиемизобразительных материалов). |
| Повторительно-обобщающийурок по темам III—V | **1** | **Систематизировать и обобщать**исторический материал. **Высказывать и аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., даватьоценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |
| **Итого** | **51** |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Литература:**

1. Виниченко М.В. Атлас великих сражений: Научно-популярное издание для детей. – М.: ООО Издательский дом «Росмэн», 2005.
2. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.
3. История России. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс / Ю.Г. Гаврилина, И.А. Артасов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
5. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прсвещение, 1983.
6. Мерзлова В.С. Викторины по истории древнего мира и средних веков. Минск, «Народная асвета», 1969.
7. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
8. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – Мю: ВАКО, 2013.
9. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.). – М.: Просвещение, 2011.
10. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
11. Компьютер на уроках истории и обществознания : пособие для учителя / [А. И. Чернов, А. Ю. Морозов, П. А. Пучков, Э. Н. Абдулаев]. — М. : Просвещение, 2009.
12. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В.Короткова, М.Т.Студеникин. – М., 1999.
13. Черкашина Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Наглядные средства:**

1. Настенные карты по истории России.
2. Настенные карты по Всеобщей истории.

**Раздаточный материал:**

1. Отрывки из исторических документов.
2. Пронина Е.В. Истрия России. 6 класс. Проверочные работы. - Саратов: Лицей, 2012.
3. Пронина Е.В. История Средних веков. 6 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2013

**Ресурсы Интернет**

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
4. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
5. http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.
6. http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
7. http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
8. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
9. http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
10. http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
11. http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
12. http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
13. http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
14. http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
15. http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
16. http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
17. http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии

деятелей всемирной истории).

1. http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

**Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Новая история»
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Средние века»
3. д/ф «История государства Российского» (500 серий)
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
5. д/ф «Великая Китайская стена»
6. д/ф «История Олимпийских игр»
7. д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
9. Анимированная карта «Отечественная война 1812 года»
10. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
12. «Битва за Москву», 2006 г.