****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соот­ветствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового вре­мени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУI до конца XVIII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2015 г.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.
4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.

- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

**Основное содержание предмета**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и эта­пы Нового времени. Познание окружающего мира, его миро­устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во вре­мени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономи­ческого развития.

**Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книго­печатание. Расширение тематики книг. Географические пред­ставления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португаль­цев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустри­ального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития обще­ства. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» вла­сти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров тор­говли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основ­ные занятия. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманиз­ма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за пере­устройство церкви. Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский про­поведник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопре­делении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения.**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «крова­вого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные от­ношения. Влияние Великой французской революции на евро­пейский международный процесс.

**Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

**Тема 20. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 22. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

**Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

**Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

**Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**История России.**

**Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Обобщающее повторение**  «Россия в ХVI веке».

**Тема 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского на­селения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли госу­дарственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней полити­ки. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Рус­ские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение «Россия в ХVII веке».**

**Тема 3. Россия при Петре I.**

**Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

**Петр I. Россия на рубеже веков.** Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

**Северная война.** Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Пе­тербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

**Реформы Петра I.** Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа город­ского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразо­ваний.

**Экономика России в первой четверти XVIII века.** Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра 1. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

**Народные движения России в первой четверти ХVIII века.** Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступле­ния. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

**Изменения в культуре и быту России в первой четверти ХVIII века.** Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Обобщение «Эпоха петровских преобразований».**

**Тема 4. Россия в 1725-1762 годах.**

**Дворцовые перевороты.** Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвар­дии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Бра­уншвейгское семейство.

**Внутренняя политика в 1725-1762 годах.** Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении кре­стьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. По­литика в области мануфактурного производства.

**Внешняя политика в 1725-1762 годах.** Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвиже­ние России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

**Тема 5. Россия в 1762-1801 годах.**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Зо­лотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

**Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.** Причины и начало крестьян­ской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

**Экономическое развитие России во второй половине ХVIII века.** Начало разложения фео­дально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Фи­нансы. Итоги экономического развития.

**Внешняя политика Екатерины II.** Основные направления внешней политики. Русско­-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины П. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с револю­ционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

**Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.** Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

**Наука и образование.** Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

**Художественная культура.** Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

**Быт и обычаи во второй половине XVIII века.**

**Обобщение и закрепление знаний.** «Россия в 1725-1801 годах».

**Итоговое повторение.**

**Требования к результатам обучения**

В результате изучения истории ученик ***должен:***

***знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 го­дов и истории России конца XVI-XVIII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** |
|  | **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени*Комбинированный урок* | 1 | *Объяснять* смысл понятия *«Новое время».* *Использовать* знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | *Научатся* определять термины: Новое время*Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Введение |
| 2 | Великие географические открытия*Урок изучения нового материала* | 1 | *Рассказывать* о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. *Показывать* по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. *Характеризовать* от­крытие и его значение. | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 1-2, р/т № |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.*Комбинированный урок* | 1 | *Выделять* в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. *Характеризовать* политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. *Объяснять* причины появления республик в Европе. | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.*Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 3, р/т № |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику *Комбинированный урок* | 1 | *Рассказать* об условиях развития предпри­нимательства. *Объяснять*, как изменилось производство с появлением мануфактуры. *Сравнивать* труд ремесленника и работника мануфактуры. | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | § 4, р/т № |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.*Комбинированный урок* | 1 | *Рассказывать* о социальных изменениях. *Сравнивать* положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. *Оценить* действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.*Рассказывать* об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.*Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)» | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу*Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 5-6, р/т № |
| 6 | Великие гуманисты Европы*Комбинированный урок* | 1 | *Объяснять* смысл новых представлений о человеке и обществе. *Составлять* развёр­нутый план параграфа. *Составлять* доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.*Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | § 7, р/т № |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения*Урок изучения нового материала* | 1 | *Приводить* аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. *Выявлять* и *обо­значать* гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.*Составлять* сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.*Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 8-9, р/т № |
| 8 | Возрождение новой европейской науки*Комбинированный урок* | 1 | *Подготовить* сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». *Раскрывать* сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. *Объяснять* влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.*Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу*Познавательные:* используют знаково-символические средства*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 10, р/т № |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства*Урок изучения нового материала* | 1 | *Раскрывать* смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». *Называть* при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. *Обсуждать* идею М. Лютера о «спасении верой».  | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.*Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 11, р/т № |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация*Урок изучения нового материала*. | 1 | *Объяснять*, в чём социальный эффект учения Кальвина. *Указывать* причины, цели, средства и идеологов контрреформации. *Сравнивать* учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.*Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 12, р/т № |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.*Комбинированный урок* | 1 | *Рассказывать* о религиозно-социальном движении в Англии. *Объяснять*, почему власть встала на защиту церкви. *Сравнивать* пуритан с лютеранами, кальвинистами. | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.*Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 13, р/т № |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции*Комбинированный урок* | 1 | *Сравнивать* позиции католиков и гугенотов.*Рассказывать* о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.*Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.*Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 14, р/т № |
| 13 | Мир вначале Новой истории*Обобщение и систематизация знаний* | 1 | *Обобщать* и *систематизировать* изученный материал. | *Научатся* давать определения понятий, изученных в разделе.*Получат возможность* определить уровень своих знаний. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Тестовые задания в р.т. к главе 1 |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)** |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 | *Называть* причины революции в Нидерлан­дах. *Характеризовать* особенности Голландской республики. *Рассказывать* о лесных и морских гёзах, их идеалах. *Формулировать* и *аргумен­тировать* свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.*Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу*Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 15, р/т № |
| 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | *Объяснять* причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. *Расска­зывать* об основных событиях Гражданской войны. *Сравнивать* причины нидерландской и английской революции.*Составлять* сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии. | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 16-17, р/т № |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | 1 | *Составлять* кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). *Ориентироваться* по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений. *Соотносить* влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами.  | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.*Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу*Познавательные:* используют знаково-символические средства*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 18-19, р/т № |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 1 | *Обобщать* и *систематизировать* изученный материал. | *Научатся* определять термины, изученные по теме.*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,  | Тестовые задания в р.т. к главе 2 |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 1 | *Доказывать*, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. *Раскрывать* смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.*Соотносить* ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.  | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.*Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 20-21, р/т № |
| 19 | На пути к индустриальной эпохе | 1 | *Выделять* основные понятия урока и рас­крывать их смысл. *Разрабатывать* проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.*Составить* рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.*Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 22, р/т № |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | *Называть* причины и результаты колони­зации. *Рассказывать*, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. *Обсуждать*, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | § 23, р/т № |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | *Рассказывать* об основных идеях, которые объединили колонистов. *Характеризовать* и *сравнивать* идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 24, р/т № |
| 22 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 | *Рассказывать* о состоянии общества на­кануне революции. *Объяснять* влияние Просвещения на социальное развитие. *Оценивать* деятельность лидеров революци­онных событий. | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание*Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач*Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 25, р/т № |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике.  | 1 | *Анализировать* состояние и трудности общества в период революционных событий.*Объяснять*, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.*Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | § 26, р/т № |
| 24 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | *Доказывать*, что любая революция — это бедствия и потери для общества. *Доказывать* необоснованность жестоких методов яко­бинцев. *Выделять* причины установления консульства во Франции. *Выполнять* самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.*Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу*Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 27, р/т № |
| 25-26 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | *Выделять* особенности традиционных об­ществ. *Сравнивать* традиционное общество с европейским. *Характеризовать* государства Востока и Европы.*Характеризовать* империю Великих Моголов. *Анализировать* политику Акбара. *Сравнивать* развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,  | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | § 28-30, р/т № |
|  | **Итоговое повторение (2 часа)** |
| 27 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 1 | *Выявлять* основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. *Отмечать* уроки Нового времени. *Выполнять* само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Повторе­ние пройденногоТестовые задания в р. т. к главам 3 и 4 |
| 28 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |  |  |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (40 часов)** |
|  | **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)** |
| 29 | Внутренняя и внешняя политика Бориса ГодуноваУрок усвоения новых знаний | 1 | Активизировать знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изуче­нию истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по рос­сийской истории XVII-XVIII столетий  | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.Получат возможность научиться: анализировать исторические документы | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию *Регулятивные*: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность | §1 р/т 4,5 |
| 30 | СмутаУрок усвоения новых знаний | 1 | Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.Показывать на исторической карте направления походовЛжедмитрия I и Лжедмитрия II  | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский ворПолучат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 2 р/т №2,3,4 |
| 31 | Окончание Смутного времениКомбинированный урок | 1 | Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»  | Научатся определять термины: семибоярщина, ополчениеПолучат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §3 р/т №2,3,5 |
|  | **Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)** |
| 32 | Новые явления в экономикеКомбинированный урок | 1 | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины | Познавательные: ставят и формулируют проблему урокаКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 4, р/т №5,6 |
| 33 | Оформление сословного строяКомбинированный урок  | 1 | Составлять таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.Анализировать отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урокаКоммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | § 5, р/т №1,3,4,7 подготовиться к историческому диктанту |
| 34 | Политическое развитие страныКомбинированный урок | 1 | Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей  | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 6, р/т №5,6 таблицу заполнить до конца |
| 35 | Власть и церковь. Церковный раскол.Комбинированный урок | 1 | Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.Раскрывать сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, расколПолучат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника,. | Познавательные: используют знаково-символические средстваКоммуникативные: аргументируют свою позицию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 7, р/т № |
| 36 | Народные движенияУрок усвоения новых знаний | 1 | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.Раскрывать причины и последствия народных движений в России ХVII в. | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская войнаПолучат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цельКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,  | § 8, р/т № |
| 37 | Внешняя политикаКомбинированный урок | 1 | Использовать историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.Показывать на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов. | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдлоПолучат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 9, р/т №4-6 |
| 38-39 | Образование и культура в XVIIв.Комбинированные уроки  | 2 | Составлять описание памятников культуры ХVII в. (в том числе находя­щихся на территории края, города); ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре ХVII в. | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повестиПолучат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позициюРегулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | § 10, р/т №, сообщения |
| 40 | Сословный быт. Обычаи и нравыКомбинированный урок | 1 | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII в.Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России  | Научатся определять термины: изразцыПолучат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цельКоммуникативные: допускают возможность различных точек зренияРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 11 подготовка к контрольной работе |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»Обобщение и систематизация знаний | 1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.Высказывать суждения о значении наследия ХVII в. для современного обще­ства. | Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Тестовые задания с. 102-103 |
|  | **Тема 3. Россия в первой четверти XVIIIв. (10 часов)** |
| 42 | Предпосылки петровских преобразованийКомбинированный урок | 1 | Объяснять, в чём заключались пред­посылки петровских преобразований.Характеризовать реформаторские за­мыслы и проекты русских государствен­ных деятелей второй половины ХVII в. | Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния | Познавательные: ставят и формулируют проблему урокаКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | § 12, р/т № |
| 43 | Пётр I. Россия на рубеже веков.Комбинированный урок | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на ру­беже XVII-XVIII вв., используя истори­ческую карту.Начать составление характеристики Петра I.Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. | Научатся определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Получат возможность научиться: давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства;  | Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урокаКоммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | § 13, р/т № |
| 44 | Северная война.Комбинированный урок | 1 | Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.Продолжить составление характерис­тики Петра I | Научатся определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу».Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством» | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаПознавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задачКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 14, р/т № |
| 45 | Реформы Петра I.Урок усвоения новых знаний  | 1 | Характеризовать важнейшие полити­ческие и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобра­зования»).  | Научатся определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачуПознавательные: используют знаково-символические средстваКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 15, р/т № |
| 46 | Экономика России в первой четверти XVIII векаКомбинированный урок | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, при­писные и посессионные крестьяне.Характеризовать особенности хозяй­ственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. | Научатся определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Получат возможность научиться: сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цельКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,  | § 16, р/т № |
| 47-48 | Социальные движения первой четверти XVIII векаКомбинированный урок | 2 | Показывать на исторической карте районы народных движений.Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.Сравнивать народные движения пер­вой четверти XVIII в. и аналогичные дви­жения XVII в. | Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителейПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 17, р/т № |
| 49-50 | Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.Комбинированные уроки | 2 | Характеризовать основные преобразо­вания в сфере образования и науки, культуры и быта.Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библио­теки для развития науки и образования. | Научатся определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цельКоммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 18-19, р/т № |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв»Обобщение и систематизация знаний | 1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении.Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I. | Научатся определять термины, изученные в разделеПолучат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решенияПознавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Тестовые задания с. 162-163 |
|  | **Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.(5 часов)** |
| 52-53 | Дворцовые переворотыУроки изучения нового материала | 2 | Называть события, определяемые ис­ториками как дворцовые перевороты, их даты и участников.Систематизировать материал о двор­цовых переворотах в форме таблицы.Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. | Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворитПолучат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачуПознавательные: ставят и формулируют проблему урока,Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | § 20-21, р/т № |
| 54 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг.Комбинированный урок | 1 | Характеризовать внутреннюю полити­ку преемников Петра I.Объяснять смысл понятий откуп, подряд.Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов | Научатся определять термины: манифест, откуп, подрядПолучат возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииПознавательные: ставят и формулируют проблему и цели урокаКоммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | § 22, р/т № |
| 55 | Внешняя политика в 1725-1762 гг.Комбинированный урок | 1 | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.Рассказывать об участии России в Семилетней войне,  | Научатся определять термины: Речь ПосполитаяПолучат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаПознавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задачКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 23, р/т № |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»Обобщение и систематизация знаний | 1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. | Научатся определять термины, изученные по темеПолучат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачуПознавательные: используют знаково-символические средстваКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Тестовые задания с. 190-191 |
|  | **Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.** |
| 57 | Внутренняя политика Екатерины IIУрок изучения нового материала | 1 | Раскрывать сущность понятий «прос­вещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей ис­тории).Рассказывать об основных мероприя­тиях и особенностях политики «просве­щённого абсолютизма» в России. | Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цельКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 24, р/т № |
| 58 | Восстание под предводительством Е.И. ПугачеваУрок изучения нового материала | 1 | Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предво­дительством Е. И. Пугачёва.Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. | Научатся определять термины: крестьянская войнаПолучат возможность научиться: называть причины, ход и итоги крестьянской войны. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителейПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельностиКоммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 25, р/т № |
| 59 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.Комбинированный урок | 1 | Рассказывать об экономическом раз­витии России, используя исторические карты как источник информации.Сопоставлять экономическое развитие. страны при Петре I и Екатерине II. | Научатся определять термины: мануфактура, капитал, наемный трудПолучат возможность научиться: рассказывать об экономическом развитии России | Регулятивные: ставят учебную задачуПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные целиКоммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 26, р/т № |
| 60 | Внешняя политика Екатерины IIКомбинированный урок | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети ХVIII в.Показывать на карте территории, во­шедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сраже­ний в Русско-турецких войнах. | Научатся определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактатПолучат возможность научиться: называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решенияПознавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | § 27-28, р/т № |
| 61 | Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.Урок изучения нового материала | 1 | Характеризовать основные мероприя­тия внутренней и внешней политики Павла I.Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников | Научатся определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачуПознавательные: ставят и формулируют проблему урокаКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | § 29, р/т № |
| 62 | Наука и образование.Комбинированный урок | 1 | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.Проводить поиск информации для со­общений о деятелях науки и образования XVIII в.Систематизировать материал о дости­жениях российской науки | Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииПознавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной формеКоммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | § 30, р/т № |
| 63-64 | Художественная культураКомбинированные уроки | 2 | Составлять описание отдельных па­мятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Ин­тернете, а также непосредственного на­блюдения. | Научатся определять жанры и виды искусства.Получат возможность научиться: характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решенияПознавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | § 31-32, р/т № |
| 65 | Быт и обычаиКомбинированный урок | 1 | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации XVIII в.Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника и дополни­тельную информацию (в том числе по истории своего края). | Научатся определять термины: сословия, расы, имущественное расслоениеПолучат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаПознавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задачКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 33, р/т № |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»Обобщение и систематизация знаний | 1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы | Научатся определять термины, изученные по темеПолучат возможность определить уровень своих знаний. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, Познавательные: используют знаково-символические средстваКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Тестовые задания с. 268-269Подготовка к контрольной работе |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»Комплексное применение знаний и умений | 1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | Научатся определять термины за курс истории РоссииПолучат возможность определить уровень своих знаний. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цельКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,  | Подготовка к контрольной работе |
| 68 | Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» | 1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | Научатся определять термины за курс истории РоссииПолучат возможность определить уровень своих знаний. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Повторение пройденного |
|  | **ИТОГО 68 часов** |