

«Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»

Исследования показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. В таких школах, как правило, учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев; чаще всего это школы с большим количеством школьников, обучающихся по адаптированным программам, невысоким уровнем кадрового потенциала, слабой материально-технической базой.

По социальному статусу показатели школы с каждым годом понижаются.

Образование родителей:

Высшее – 40% Средне/специальное – 7% Среднее общее – 53%

Работа родителей:

С другой специальностью – 31% педагоги – 28,5 % домохозяйки – 21%

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает небольшую положительную динамику уровня качества обучения учащихся.

Из диаграммы видно количество детей и качество обучения учащихся 2-4 классов постепенно повышается, а вот количество детей и качество обучения учащихся 5-8 классов (вторая ступень) потихоньку понижается.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономические условия вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Основными причинами стабильно низких результатов школы являются:

1. малочисленный контингент обучающихся;
2. увеличение доли учителей, находящихся в пенсионном возрасте («старение» педагогических кадров) и отсутствие притока молодых специалистов;
3. Финансирование школы должно проводиться с учетом не только численности обучающихся, но и характеристики контингента обучающихся, потребности школы, оценки качества обучения на уровне школы и класса, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями и местным сообществом.
4. Загруженность учителей, ведущих уроки в спаренных классах
5. коллективе.

В данное время школа находится в сложном финансовом, кадровом положении. В результате «оптимизации» образовательного процесса количество педагогов резко уменьшилось, и оставшиеся учителя несут большую нагрузку. Средняя нагрузка на одного учителя – 25,4 часа. При том у нас много спаренных классов. Кроме начальных классов, где объединены 1 и 3, 2 и 4 классы, спаренные уроки проводятся по обществознанию, биологии, географии, английскому языку, ИЗО, технологии, физкультуре.

Так, в течение учебного года в школе согласно данным рекомендациям реализовали

систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели,

Проводится в школе достаточно большая работа по преодолению низкого результата качества образования. Постоянно на уроке проводится индивидуальная работа с остающимися учениками, взяты на заметку ученики с «потенциально» хорошими результатами. Для повышения учебной мотивации обучающихся проводятся внеклассные мероприятия по предметам (интеллектуальные конкурсы «Кто хочет стать отличником», викторины по истории родного края, знанию традиций и обычаев своего народа, географические, математические, химические викторины и т.д.).

В нашей школе педагогическим коллективом ведется методическая работа для решения конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно посещают районные, республиканские семинары, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д. Сказывается ли это на качестве образования?