**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для базового курса обучения 5 – 9 класс составлена на основе  авторской программы И.Л. Бим  «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. ФГОС »  Москва «Просвещение»  2011 г.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Поурочное планирование | Оценочные средства |
| Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык» 5 кл.  М. «Просвещение» 2014 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 кл.  М. «Просвещение» 2015 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 кл.  М. «Просвещение» 2015 г.  Итоговая контрольн.работа стр. 98 |
| Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык» 6 кл.  М. «Просвещение» 2016 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 кл.  М. «Просвещение» 2015 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 кл.  М. «Просвещение» 2015 г.  Итоговая контрольн. работа стр.78 |
| Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык» 7 кл.  М. «Просвещение» 2016 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 кл.  М. «Просвещение» 2014 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 кл.  М. «Просвещение» 2014 г.  Итоговый тест стр. 69-82 |
| Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык» 8 кл.  М. «Просвещение» 2018 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 кл.  М. «Просвещение» 2017 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учит» 8 кл.  М. «Просвещение» 2017 г.  Итоговая контрольн. работа стр. 52 |
|  |  |  |
| Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык» 9 кл.  М. «Просвещение» 2019 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 кл.  М. «Просвещение» 2018 г. | Бим И.Л.  Садомова Л.В.  «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 кл.  М. «Просвещение» 2018 г.  Итоговая контрольн. работа стр. 56 |

**Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа.**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет.

3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить:5-8 класс по 102 часов, 9 класс – 99 часа..

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**I.Личностные результаты:**

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

— формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на 6 основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом

достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость,креативность, эмпатия,

трудолюбие, дисциплинированность;

— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с

носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих

немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и

письменной форме;

— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

— осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и

духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты:**

**в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой

деятельности:

*говорении:*

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/

сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу,

употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и

лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального

и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страныизучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст

с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными

средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов

в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого

материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования

до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или

нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется

дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до

4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём

монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на

эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном

на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чёмлибо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации,

извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной

информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями,

интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования,

составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и

культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Главные задачи**, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности каждой группы учащихся, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со среднем уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группы разноуровневые. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В группах обучаются также ученики, которые проявляют желание и возможность изучать язык  на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ними учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении заданий творческого характера.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего ) образования: 5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 5 класс. (102 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Кол-во** **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | | **Факт** |
|  | |
| 1. | Первый школьный день. | | 1 | Понимать на слух диалоги и инсценировать их, сообщать о себе, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | Инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциаграмму. | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 2 | Родители новичков тоже знакомятся. | | 1 | Возвратные местоимения и их употребление в речи | Воспринимать на слух небольшие диалоги читать по ролям, разучивать песенки. | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения |  | |  |
| 3. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | | 1 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Понимать прослушанный рассказ о Коте в сапогах. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием. |  | |  |
| 4. | Чем обычно занимаются дети летом? | | 1 | Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | Сообщать о занятиях детей летом с опорой на рисунки | Составлять рассказы о лете и летних каникулах |  | |  |
| 5. | А что делали летом Свен и Сабина? | | 1 | Систематизация знаний о Perfekt | Употреблять в речи перфект и возвратные местоимения. | Опознавать зрительно в тексте и на слух грамматические явления |  | |  |
| 6. | Дети беседуют о летних каникулах. | | 1 | Закрепление знаний о Perfekt | Слушать диалоги, читать их по ролям; читать письма с полным пониманием. | Читать тексты с полным пониманием, выражать свое мнение о прочитанном |  | |  |
| 7. | Прошедшее время глагола | | 1 | Изученный грамматический материал. | Применять полученные знания, умения и навыки. | Выбрать проект наметить план и этапы работы над ним |  | |  |
| 8. | А что мы еще можем повторить? Числительные | | 1 | Повторение пройденного материала | Закрепление знаний и их повторение в упражнениях | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 9. | Как выглядят немецкие города | | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме урока. Закрепление лексики в упражнениях. | Описывать старый немецкий город.. | Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город» |  | |  |
|  |
|  | **Старый немецкий город** | | | | | | | | |
| 10-11-12. | Что учишь, то и знаешь | | 3 | Образование множественного числа существительных, Употребление отрицательного местоимения kein, частицы nicht. | Описывать городские объекты. Систематизировать образование множественного числа существительных. | Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.  Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein |  | |  |
|  |
|  |
| 13. | Мы читаем и пишем | | 1 | Употреблять лексику по теме при описании объектов в городе. Читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. | Читать с полным пониманием Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков. | Называть и описывать объекты в городе. Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного.  . |  | |  |
| 14 | Мы говорим | | 1 | Инсценировать диалоги «На улице», «Встреча». Слушать и понимать диалоги с аудионосителя. | Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе». | Выражать свое мнение о достопримечательностях города. Слушать и понимать содержание |  | |  |
| 15-16 | Что мы уже знаем и умеем? | | 2 | Изученный грамматический материал. | Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе | Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков, читать текст с пропусками, составлять диалоги и монологи по теме. |  | |  |
| 17 | Страноведение | | 1 | Урок - экскурсия | Описывание достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения | Описывать достопримечательности города, |  | |  |
| 18 | Что вы еще хотите повторить? | | 1 | Выполнение контрольной работы | Выполнение контрольной работы | Достижение высоких результатов |  | |  |
| 19 | Контроль лексики к теме | | 1 | Выполнение контрольной работы | Выполнение контрольной работы | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| **В городе. Кто живет здесь?** | | | | | | | | | |
| 20 | Что учишь, то и знаешь | | 1 | Расширять лексический запас по теме, использовать словарь для семантизации лексики, | Употреблять в речи новую лексику, указательные местоимения | Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки Описывать город и его жителей, употреблять в речи для |  | |  |
| 21-22 | Профессии | | 1 | Изучение нового материала. Чтение текстов по теме урока с полным пониманием | Понимание на слух высказывания о жизни в городе, правильно писать слова по теме | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 23 | Контрольная работа по чтению | | 1 | Чтение текстов познавательного характера полным пониманием. | Совершенствовать технику чтения | Читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться информацией |  | |  |
| 24-25 | Мы читаем и пишем | | 2 | Чтение текстов познавательного характера полным пониманием. | Рассказывать о жителях города; слушать, читать и составлять диалоги по аналогии, слушать и понимать текст с аудионосителя по теме. | Рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики; слушать, понимать, составлять диалоги по аналогии. |  | |  |
| 26 | Мы говорим | | 1 | Выполнение упражнений. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. | Систематизировать лексику по теме, участвовать в ролевой игре. | Расспрашивать друга о его любимом животном. |  | |  |
| 27-28 | Что мы уже знаем и умеем | | 2 | Применение полученных знаний на уроке. Выполнение упражнений | Описывание животных, популярных в Германии; Работать над выбранным проектом. | Описывать животных, повторять материал, использовать в работе над проектами интернет |  | |  |
| 29 | Контроль лексики к теме | | 1 | Выполнение контрольной работы | Выполнение заданий | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  |  | | |
| 30 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторение пройденного материала | Семантизировать новую лексику по контексту, со словарем. Слушать текст с опорой на рисунок. | Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; |  | |  |
| **Улицы города. Какие они?** | | | | | | | | | |
| 31 | Что учишь, то и знаешь. Составление кроссворда по теме «Город» | | 1 | Введение новой лексики по теме урока и закрепление ее в упражнениях | Читать текст с пропусками, расспрос о происходящем на улице. | Читать текст с пропусками, расспрашивать собеседника о городе |  | |  |
| 32-33 | Что учишь, то и знаешь | | 2 | Закрепление новой лексики в упражнениях | Читать вслух стихи и рифмовки, читать диалоги с полным пониманием | Читать выразительно диалоги с полным пониманием, задавать вопросы |  | |  |
| 34-35-36 | Мы читаем и пишем | | 3 | Спряжение модальных глаголов. Выражение | Читать с пропусками, по ролям, рассказывать о своем селе | Выразительно читать стихи, диалоги; расспрашивать, |  | |  |
| 37-38 | Что мы уже знаем и умеем. | | 2 | Изученная грамматика. | Описывать улицу составлять рассказ по рисунку, использовать текст с пропусками в качестве опоры. | Употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение. Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. |  | |  |
| 39 | Контроль лексики к теме | | 1 | Выполнение контрольной работы | Выполнение контрольной работы | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 40 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторить лексику и грамматику, работать над выбранным проектом. | Описывать улицу составлять рассказ по рисунку, использовать текст с пропусками в качестве опоры. | Извлекать из тестов определенную информацию и находить дополнительную информацию в интернете |  | |  |
| 41 | Что учишь, то и знаешь. Видеоматериал по теме «Типы домов в Германии» | | 1 | Называть немецкие адреса, различные типы домов | Читать выразительно рифмовку; семантизировать слова по рисункам, с помощью словаря | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 42 | Что учишь, то и знаешь | | 1 | Употребление существительных в Datif после предлогов in,an,auf,hinter,neben,zwischen,vor при ответе на вопрос “Wo”. | Указывать на местоположение объектов в городе. | Составлять предложения из готовых элементов. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. |  | |  |
| 43-44 | Мы читаем и пишем | | 2 | Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений | Слушать и читать рифмовки вслух. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте | Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе». |  | |  |
| 45 | Мы говорим | | 1 | Описывать свой маршрут по городу | Слушать и понимать текст, Комментировать плана города | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ |  | |  |
| 46 | Контрольная работа по аудированию | | 1 | Выполнение контрольной работы | Вести диалог -расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 47-48 | Что мы уже знаем и умеем. | | 2 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | Вести беседу в ситуации «ориентирование в городе». Вести диалог-расспрос типа интервью о родном селе. |  | |  |
| 49 | Контроль лексики к теме | | 1 | Выполнение контрольной работы | Выполнение контрольной работы | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 50 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторение пройденного материала по теме | Описывать типы немецких домов, достопримечательности немецких городов. | Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов. |  | |  |
|  | |
| 51 | Что учишь, то и знаешь. Габи и ее семья. | | 1 | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | Слушать и понимать текст, читать текст с пропусками, рассказывать о семье | Слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи. |  | |  |
| 52 | Дом, где живет семья Габи. | | 1 | Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение, | Читать с полным пониманием; Определять значения новых слов по контексту, со словарем | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны |  | |  |
| 53 | Мы читаем и пишем. Друзья навещают Габи. | | 1 | Воспринимать на слух диалог, понимать услышанное. | Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны |  | |  |
| 54 | Интерьер дома Габи. | | 1 | Уметь вести диалог-расспрос об интерьере, описывать рисунки с изображением комнат, рассказывать о своей комнате; употреблять в речи сущ.в Dat.после helfen | Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять существительные в дательном падеже. | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны |  | |  |
| 55-56 | Мы говорим. Чем занимается семья Габи? | | 2 | Введение новой лексики и закрепление ее в упражнениях | Вести ролевую игру, описывать комнату, читать с полным пониманием, обмениваться информацией. | Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием; |  | |  |
| 57 | Что мы уже знаем и умеем. | | 1 | Отделяемые приставки. Предлоги с дательным падежом. | Воспринимать на слух небольшие тексты и понимать их; употреблять глаголы с отделяемыми приставками; разучить и исполнять песенку. | Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку. |  | |  |
| 58 | Что мы уже знаем и умеем. Составление ассоциограммы по теме «Дом, квартира» | | 2 | Употребление предлогов с Dativ,при ответе на вопрос «Wo»;употребление сущ. И предлогов в Dativ;чтение с полным пониманием; слушание с пониманием основного содержания | Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen,schreiben; отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям | Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог, |  | |  |
| 59 | Контроль лексики к теме | | 1 | Выполнение контрольной работы | Выполнять упражнения из учебника и из рабочей тетради. | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 60 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторить изученный лексический и грамматический материал. | Работать над проектами; описывать комнату немецкого школьника, рассказывать об экологических проблемах в Германии | Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии |  | |  |
|  | |
| 61 | Что учишь, то и знаешь | | 1 | Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания; Читать и инсценировать | Слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание, выразительно читать и инсценировать | Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками,исполнять песенку. |  | |  |
| 62 | Что учишь, то и знаешь. Составление ассоциограммы по теме «Погода» | | 1 | Ввести новую лекику. Закрепление лексики в упражнениях. Безличные предложения. | Семантизировать лексику по теме с помощью контекста и перевода, употреблять новую лексику, | Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; |  | |  |
| 63 | Мы читаем и пишем | | 1 | Воспринимать на слух немецкие песенки о временах года Образование порядковых числительных | Уметь находить соответствие немецкого и русского переводов; употреблять в речи порядковые числительные | Слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов; |  | |  |
| 64 | Мы читаем и пишем  Составление кроссворда по теме «Праздники» | | 1 | Образование порядковых числительных. | Читать диалоги по ролям; написать открытку , знать праздники в Германии | Читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по- немецкий, писать поздравительные открытки по образцу |  | |  |
| 65-66. | Мы говорим | | 2 | Беседовать по теме урока, читать диалоги за диктором; разыгрывать, составлять по образцу диалоги | Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов | Знакомство с иностранной культурой и традициями. Уважение к стране изучаемого языка |  | |  |
| 67-68 | Что мы уже знаем и умением. | | 2 | Описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием | Систематизировать знания по теме. Писать новые слова; систематизировать лексику по тематическому принципу; | Знакомство с иностранной культурой и традициями. Уважение к стране изучаемого языка |  | |  |
| 69 | Контроль лексики к теме | | 1 | Выполнение контрольной работы | Выполнение контрольной работы | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 70 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторить изученный лексический и грамматический материал. | Работать над проектами; описывать комнату немецкого школьника, рассказывать об экологических проблемах в Германии | Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии |  | |  |
|  | |
| 71-72 | Что учишь, то и знаешь | | 2 | Употребление модальных глаголов. | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы |  | |  |
| 73-74 | Мы читаем и пишем | | 2 | Употребление модальных глаголов | Слушать, читать,инсценировать диалог, обсуждать информацию | Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать; употреблять модальные глаголы |  | |  |
| 75 | Контрольная работа по модальным глаголам | | 1 | Выполнение контрольной работы | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | Совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией |  | |  |
| 76 | Мы говорим | | 1 | Предлоги с дательным падежом. Употребление существительных после глаголов | Употреблять предлоги с дательным падежом. Употреблять модальные глаголы, | Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные |  | |  |
| 77 | Что мы уже умеем и знаем | | 1 | Степени сравнения прилагательных. Вести телефонный разговор, читать текст работе над проектами, составлять свой рассказ о работе над проектами; вести диалог по телефону | Употреблять лексику по теме. Работать над проектом «Мы строим свой собственный город». | Фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных; |  | |  |
| 78 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторение лексики и грамматики по теме | Систематизировать лексику, грамматику по теме | Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов |  | |  |
| 79-80 | Что ты учишь, то и знаешь | | 2 | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре. |  | |  |
| 81-82 | Мы читаем и пишем | | 2 | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре |  | |  |
| 83 | Мы разговариваем | | 1 | Спряжение глагола haben. Составление предложений. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. | Умение фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки. | Совершенствовать фонетические умения и навыки; |  | |  |
| 84-85 | Что мы уже умеем и знаем | | 2 | Употреблять гл. нуждаться с сущ. слушать в аудиозаписи и читать диалог отвечать на вопрос | Употреблять в речи brauchen с суш; переводить предложения с инфинитивным оборотом, отвечать на вопрос “Wozu”;слушать и читать диалоги | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре |  | |  |
| 86 | Мои друзья по переписке | | 1 | Читать и инсценировать диалог; отвечать на вопросы по содержанию; переводить однокоренные слова | Правильно читать, понимать содержание, инсценировать диалог; догадываться о значении однокоренных слов | Совершенствовать фонетические умения и навыки; |  | |  |
| 87 | Итоговый тест по теме | | 1 | Выполнение заданий | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. |  | |  |
| 88 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторение лексики и грамматики по теме | Вести экскурсии по городу; использовать в речи лексику по теме «Профессия»; Читать про себя и отвечать на вопросы. употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ, | Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме |  | |  |
| 89 | Что ты учишь, то и знаешь | | 1 | Знать спряжение глагола sich interessieren, вести беседы в ситуации «Экскурсия по городу» ;расспрашивать собеседника о городе, селе; рассказывать о городе | Употреблять в речи sich interessieren; вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе | Уважение к изучаемому языку и культуре страны |  | |  |
| 90 | Что ты учишь, то и знаешь. Составление ассоциограммы «Школьные принадлежности» | | 1 | Повторить лексику и грамматику, знать страноведческую ин формацию о денежной системе в Германии | Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами; Описывать денежные знаки и детские копилки для денег | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей |  | |  |
| 91-92 | Мы читаем и пишем | | 2 | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре |  | |  |
| 93-94 | Мы разговариваем | | 2 | Делать презентации проектов; слушать и понимать основное содержание услышанного; употреблять в речи предлоги с Akkusativ | Высказываться о своих проектах, понимать основное содержание прослушанного, употреблять предлоги с Akkusativ | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей |  | |  |
| 95 | Обобщающее повторение темы | | 1 | Повторить лексику и грамматику, знать страноведческую ин формацию о денежной системе в Германии | Вести диалог типа интервью; писать приглашения на праздник; семантизировать лексику с опорой на картинки и контекст; переводить с помощью словаря; отвечать на вопросы | Расспрашивать о подготовке прощального вечера; писать приглашение на праздник; понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы |  | |  |
| 96 | Порядок слов в немецком простом предложении | | 1 | Воспринимать на слух с полным пониманием мини-диалоги; выступать от имени фрау Вебер; обсуждать проекты; описывать проекты; разыгрывать диалог в ситуации «За столом», исполнять песенки | Слушать и полностью понимать мини-диалоги; описывать картинки; | Употреблять в речи формулы речевого этикета; исполнять песенки |  | |  |
| 97 | Глагол. Систематизация знаний | | 1 | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | Достижение успехов. Анализ своей работы и знаний. |  | |  |
| 98 | Прошедшее разговорное время PERFEKT | | 1 | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | Повторять страноведческий материал по курсу |  | |  |
| 99. | Модальные глаголы | | 1 | Систематезировать знания о модальных глаголах немецкого языка | Повторение и закрепление знаний о немецких модальных глаголах | Повторять страноведческий материал по курсу |  | |  |
| 100 | Степени сравнения прилагательных и наречий | | 1 | Систематизация знаний о степенях сравнения немецких прилагательных и наречий | Повторение и закрепление знаний о немецких прилагательных и наречиях | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей |  | |  |
| 101 | Контрольная работа по чтению | | 1 | Выполнение контрольной работы | Чтение текстов. Правильное произношение звуков. | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей |  | |  |
| 102 | Итоговое тестирование | | 1 | Выполнение итогового теста | Анализ собственной деятельности и оценивание своих способностей | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей |  | |  |

**Календарно- тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Тип**  **урока** | | | | | | | **Д/з** | | **Дата** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| **Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | **Лексическая сторона речи:**  Die Мärchenfiguren,  работа в парах: У задаёт вопросы, У2 отвечает. В качестве опоры - текст (упр. 4а).  **Грамматическая сторона речи:**  1. РО Wo? + Dativ  2. РО Wohin? + Akkusativ  **Говорение (монологическая речь):**  Сообщение о  знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте). | | Формирование мотивации изу­чения немецкого языка | **Коммуникативные:**  взаимодейство­вать с окружающи­ми, выполняя раз­ные социальные роли  **Регулятивные:**  планировать свое речевое и нерече­вое поведение  **Познавательные:**  работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | **Научатся**   * рассказыват о   знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).   * использовать   ре­чевые образцы wo? + Dativи wohin? + Akku­sativ в речи | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 2. | Старый немецкий город. | **Лексическая сторона речи:**  das Schloss, die Burg, das Rathaus, das Geschäft, alt, jung, breit, schmal, still  Упр. 5 - повторение лексики по теме «In der Stadt»  **Говорение (монологическая речь):**  Сообщение о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику  **Чтение:**  текст с  извлечением информации  **Аудирование:**  речь учителя | | Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**  использовать изученные лексические единицы, применять грамматические правила | | **Научатся**   * рассказывать   о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме;   * читать текст с   извлечением информации,   * воспринимать   на слух и понимать речь учителя | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 3. | Город. Каков он? | **Говорение (монологическая речь):**  Рассказ с опорой на рисунок и лексику по теме  **Чтение:**  Чтение диалога в ситуации «Встреча на улице».  **Говорение (диалогическая речь):**  Инсценирование диалога в ситуации «Встреча на улице».  **Лексическая сторона речи:**  die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern,  упражнения на закрепление лексики в РТ и учебнике | | Формирование умения выбирать оптимальные формы во взаимоотноше-ниях с одноклассника-ми | **Коммуникативные:**  развивать интерес к общению и групповой работе  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | | **Научатся**   * рассказывать   о городе с опорой на рисунок и лексику по теме,   * *читать* и   *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице». | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 4. | Кто живёт в немецком городе? | **Говорение (монологическая речь):**  Выражение своей оценки увиденному, используя выражения «Ich glaube…», «Meiner Meinung nach…»,  Упражнения на с. 5—6, способствующие повторению лексики по теме „Beruf  **Говорение (диалогическая речь):**  Инсценирование диалогов  **Лексическая сторона речи:**  Ich glaube…, meiner Meinung nach…, ich denke… | | Освоение социальной роли обучающегося | **Коммуникативные:**  участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | **Научатся**   * давать оценку   увиденному, используя выражения «Ich glaube…», «Meiner Meinung nach…»,   * инсценировать диалоги | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 5. | Вводная диагностика. | **Лексическая и грамматическая сторона речи:**  Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест  **Чтение:**  Поисковое чтение,  тексты с полным пониманием содержания прочитанного  **Письменная речь**:  упражнение с пропусками  **Говорение (монологическая речь):**  контроль монологической речи по теме | | Освоение социальной роли обучающегося  формирование мотива, реализующее потребность в социально значимой деятельности | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) | | **Научатся**  контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| **I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Все ли ученики радуются ли новому учебному году? | **Говорение (монологическая речь):**  **Упр. на** решение таких КЗ, как: «поздравить кого-либо с началом учеб­ного года» упр. 1 , Упр. 2, 3, 4 «выразить своё отношение, мнение по поводу начала учебного года»  **Письменная речь:**  Поздравительная открытка одноклассникам с началом учебного года  **Лексическая сторона речи:**  der Schulanfang, der Erfolg, die ekanntschaft, das Werk, der Kenner, sich freuen, sich ärgern, Spaβ machen  **Грамматическая сторона речи:**  глаголы sich freuen, sichärgern и выражения Spaβ machen,  упр.3, 4 | | Развитие умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | **Коммуникативные:**  уважать мнение собеседников;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Познавательные:**  работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков | | **Научатся**   * поздравлять   одноклассников с началом учебного года,   * употреблять в   речи глаголы sich freuen, sichärgern и выражения Spaβ machen, | | | | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 7-8 | Новый учебный год начинается. | **Говорение (монологическая речь):**  **Лексическая сторона речи:**  словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими словами, упр. 5,6,7. работа с ассоциограммой,  рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики, упр .8 | | Развитие  навыков   сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками  в разных  социальных  ситуациях,  умения не  создавать  конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций | **Коммуникативные:**  овладевать приёмами выражения несогласия  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку учителя  **Познавательные:**  работать со справочником, книгой | | **Научатся**   * работать над   словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать,   * познакомятся с   рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики. | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| **Блок 2. Lesen macht klug (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Начало учебного года в Германии. | **Чтение:**  текст в форме письма другу, используя комментарий Упр. 2  **Аудирование:**  Стихотворение  Упр. 1  **Лексическая сторона речи:**  das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC- Schütze, die Notiz | | Освоение социальной роли обучающегося | **Коммуникативные:**  уважать мнение собеседников;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции;  **Познавательные:**  работать с текстом, ориентироваться в нём, используя сноски и комментарии | | **Научатся**  *• читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного;  *• читать* текст в форме письма другу, используя комментарий. | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 10. | Начало учебного года в разных странах. | **Говорение (монологическая речь):**  вопросы по содержанию прочитанного  **Лексическая сторона речи:**  Упр.на закрепление лексики 3, 4  **Чтение:**  текст о начале учебного года в Германии с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков | | **Научатся**  *• читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту. | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 11. | История о гномах. | **Говорение (монологическая речь):**  вопросы по содержанию прочитанного текста  **Чтение:**  Упр. 5, 6 Текст **„Heinzelmännchen“**  **Лексическая сторона речи:**  das Ehrenwort, gleich, aufmerksam | | Совершенство  вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении, чтении, | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные:**  выполнять логические действия (анализ, сравнение) | | **Научатся**   * *читать* текст с   пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий;  *• отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| **3. Grammatik! Ist das harte Nuss? (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12-13. | Что мы делали летом? | **Говорение (монологическая речь):**  Описание рисунков, используя слова и словосочетания в Perfekt  **Грамматическая сторона речи:**  Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку  **Чтение:**  микродиалоги  **Говорение (диалогическая речь):**  диалог-расспрос | | Освоение социальной роли обучающегося,  приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость | **Коммуникативные:**  уважать мнение  собеседников;  вести диалог в различных  ситуациях,  **Регулятивные:**  оценивать свои действия.  **Познавательные:**  формирование умений использовать грамматическое правило. | | **Научатся**  *• читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов;   * *систематзировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.   *• описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. | | | | | | | | [урок общеме-тодологичес-кой направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 14. | Употребле-ние глаголов liegen, legen, stehen, stellen. | **Говорение (монологическая речь):**  предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 4 направлено на составление предложений по таблице  глаголы stellen, legen, hängen, setzen  **Чтение:**  Упр. 9 — диалог  **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 9 — диалог | | Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | **Коммуникативные:**  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:**  осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и самооценку  **Познавательные:**  формировать устойчивый познавательный  интерес | | **Научатся**  *• составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  *• употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| **4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Разговор Тиля и Насти. | **Лексическая сторона речи:**  das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC- Schütze, die Notiz  **Чтение:**  диалог по ролям  **Говорение (диалогическая речь):**  Составлениедиалогов по аналогии | | Развитие готовности к сотрудничеству | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные:**  работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | | **Научатся**  *• читать* диалог по ролям и инсценировать его;  *• составлять* диалоги по аналогии. | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 16. | Моя первая учительни- ца. | **Грамматическая сторона речи:**  употребление слабых глаголов в Perfekt упр. 7  **Чтение:**  КЗ, как «уметь поздравить с началом учебного года», «уметь расспросить о первом дне занятий». Основной вид диалогов в этом блоке — диалог-расспрос.  **Говорение (диалогическая речь):**  Инсценирование диалогов, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt  **Письменная речь:**  Упр. 6 КЗ «выразить своё мне­ние по поводу чего-либо» | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении, чтении | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность  **Познавательные:**  Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы | | **Научатся**  *• читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt;  *• отвечать* на вопросы по содержанию диалога;  *• характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| **5. Wir sind ganz Ohr. (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Мы слушаем. | **Аудирование:**  Упр. 2 диалог  Упр. За —высказывания своих сверстников о школе  текст ,  тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного  **Говорение (диалогическая речь):**  Дополнение диалогов фразами из диалога | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в аудировании | **Коммуникативные:**  Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации  **Регулятивные:**  Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).  **Познавательные:**  Формирование умения работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | **Научатся**   * *воспринимать*   *на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного;  *• воспринимать на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| **6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Проверяем , что мы знаем. | **Говорение (монологическая речь):**  **Лексическая сторона речи:**  Упр. 2 повторение слов, пройденных в 5 классе, и тренировку РО со словосочетанием es gibt.  упр 1. контроль усвоения лексики  **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 6 Perfekt слабых глаголов  **Письменная речь:**  Упр. 8 описание в «Книге о себе» летних каникул и первого учебного дня | | Совершенство-вание коммуни-кативной и общей речевой культуры | **Коммуникативные:**  Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации  **Регулятивные:**  Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).  **Познавательные:**  производить систематизацию полученных знаний и умений | | **Научатся**  *• систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами;  *• использовать* словосложение как один из способов словообразования. | | | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| 19. | Тест по теме  « Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» | **Лексическая и грамматическая сторона речи:**  Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест  **Письменная речь:**  Выполнение упражнений | | Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлён-ность, трудолюбие, дисциплиниро-ванность | **Коммуникативные:**  Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации  **Регулятивные:**  Осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**  Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд | | **Научатся**   * *использовать*   изученную лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку* происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим;  *• вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года;  *• читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста | | | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | |  | | |
| **7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Германия. | **Говорение (монологическая речь):**  вопросы по содержанию прочитанного  **Чтение:**  страноведческий текст с опорой на карту Германии | | Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | **Коммуникативные:**  Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника  **Регулятивные:**  Вносить коррективы в план и способ действия  **Познавательные:**  Формирование умения пользоваться двуязычным словарём | | **Научатся**   * *читать*   страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | | | | | [урок общеметодо-логической направленнос-ти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **II. Draußen ist Blätterfall ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lernst du was, so weißt du was!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Погода осенью. | **Говорение (монологическая речь):**  Рассказ о начале учебного года в России  **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 1 вопросы о начале учебного года в России | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | **Коммуникативные:**  работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости  **Регулятивные:**  отбирать нужную информацию, высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника  **Познавательные:**  формировать навыки  отбора нужной  информации | | **Научатся**   * *отвечать* на   вопросы о начале учебного года в России;  *• рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы;  *• догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам. | | | | | | [урок отработки умений и рефлек-сии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 22. | Погода в другое время года. | **Лексическая сторона речи:**  Упр. 2 систематизация слов и словосочетаний  Упр. 4 способы образования сложных слов путём словосложения  Упр. 6 понимание новой лексики в контексте и её перевод  der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), der Pfirsich (-e), die Weintraube (-n), modern, gleichzeitig | | Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | **Коммуникативные:**  развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Регулятивные:**  развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **Познавательные:**  знакомиться с новой  лексикой, использовать её лексику в речи | | **Научатся**   * *семантизировать*   новую лексику по контексту на основе языковой догадки;  *• знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. | | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 23. | Мы описываем погоду**.** | **Говорение (монологическая речь):**  Описание рисунков  **Лексическая сторона речи:**  Упр. 9 тренировка в употреблении новой лексики, повторение словарного запаса предыдущих лет обу­чения по теме «Времена года»  значение новых слов с опорой на рисунки  **Письменная речь:**  мини-сочинение о временах года ( образец упр.9,10) | | Совершенствование собственной речевой культуры. | **Коммуникативные:**  осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:**  составлять диалог и монолог, вести беседу на выбранную тему | | **Научатся**   * *использовать*   лексику по теме «Осень» в речи;  *• выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков;  *• догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки. | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **2. Lesen macht klug.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Мы читаем. | **Чтение:**  Поисковое чтение: текст песни, упр. к нему ,  Упр. 3 чтение текста с полным пониманием содер­жания.  **Аудирование:**  Аудиозапись  Упр. 1 — стихотворение об осени.  **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 2 глаго­ла sein в Prаteritum | | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их готовности к равноправному сотрудничеству | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию | | **Научатся**  *• читать* текст песни и переводить его;  *• находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни;  *• читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 25. | Маленькая ведьма. | **Грамматическая сторона речи:**  Perfekt сильных глаголов  **Чтение:**  Упр. 4 аутентичный текст — сказка Отфрида Пройслера. чтение с пониманием основного содержания прочи­танного.  **Лексическая сторона речи:**  die Hexe, das Hexenbuch, hexen | | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки | **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные:**  понимать цель и смысл выполняемых заданий  **Познавательные:**  читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации, сопоставлять немецкие слова и их русский перевод | | **Научатся**   * *читать* сказку,   обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **3. Grammatik! Ist das harte Nuss?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Perfekt слабых глаголов. | **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 1 распознавание Perfekt слабых лаголов в тексте  Упр. 2 Perfekt сильных глаголов  Упр. 3 — памятка о Perfekt сильных глаголов  Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи  **Чтение:**  диалог  **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 9  **Письменная речь:**  Упр. 10 | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | **Коммуникативные:**  Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи  **Регулятивные:**  планирование своего речевого и неречевого поведения  **Познавательные:**  развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом | | | **Научатся**  *• распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов.  *• систематизировать* знания об образовании Partizip II слабых глаголов.  *• читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt. | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 27. | Perfekt сильных глаголов. | **Говорение**  **( монологическая речь):**  Рассказ о лете с использование Perfekt  **Грамматическая сторона речи:**  Perfekt сильных глаголов.  Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи,  пр. 2 на с. 28—29 РТ  Упр. 5 памятка,  Упр. 6,7  **Письменная речь:**  Упр. 10 предложения с пропусками | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | **Коммуникативные:**  Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи  **Регулятивные:**  планирование своего речевого и неречевого поведения  **Познавательные:**  развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом | | | **Научатся**  *• распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов.  *• узнавать* из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов;  *• употреблять*Perfekt сильных глаголов в речи. | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 28. | Глагол sein в Präteritum. | **Грамматическая сторона речи:**  Глагол sein в Präteritum.  Упр. 7, 8 систематизация знаний об употреблении глагола sein в Prаteritum.  **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 9 предполагает активизацию в беседе о лете глагола sein в Prаteritum. | | Формирование  интереса к учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи. | **Коммуникативные:**  Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи  **Регулятивные:**  планирование своего речевого и неречевого поведения  **Познавательные:**  развитие общеучебных  умений работы с  грамматическим  материалом | | | **Научатся**  *• систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum;  *• использовать* глагол sein в Präteritum в речи | | | | | [урок общеметодоло-гической направленнос-ти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **4. Wir sind ganz Ohr.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Мы слушаем. | **Аудирование:**  Упр. 1 Уча­щиеся должны прослушать и выделить из ряда слов выделить те, которые относятся к теме «Осень»,  аудиозапись юмористического рассказа Упр. 3,  высказывания школьников Упр. 2  **Письменная речь:**  Упр. 1 запись слов по теме «Осень»в тетрадь. | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в  аудировании | **Коммуникативные:**  слушать и слышать собеседника  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения  **Познавательные:**  работать с аудиотекстом | | **Научатся**  *• Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде;  *• воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке;  *• слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию | | | | | | [урок общеметодоло-гической направленнос-ти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31. | Мы беседуем. | **Говорение (монологическая речь):**  Упр. 1 решение коммуникативной задачи «уметь выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов», используя при этом различные речевые клише типа: „Ich esse ... gern „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“ и т. д.  Упр. 5 КЗ «оценить какое- либо время года и объяснить, почему оно нравится или не нравится».  **Чтение:**  Диалогов  **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 2 диалог-расспрос,  Упр. За диалог «У овощного прилавка».  Упр. 4 драматизация составленных учащимися по аналогии диалогов «На овощном рынке» и «У овощного прилавка» | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении | **Коммуникативные:**  слушать и слышать собеседника  **Регулятивные:**  определять наиболее эффективные способы достижения результата  **Познавательные:**  использовать готовые речевые образцы при выполнении задания | | **Научатся**  *• выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“;  *• расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит;  *• инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец;*  *• оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится | | | | | | [урок общеметодоло-гической направленнос-ти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33. | Какие фрукты и овощи нужны нам для салатов. | **Говорение (монологическая речь):**  Сообщение об осени, упр 5  **Лексическая сторона речи:**  упр. 1, 2, 3, 4 контроль усвоения лексиче­ского материала,  **Грамматическая сторона речи:**  Perfekt слабых и сильных глаголов, упр. 6-9,  степени сравнения прилагательных и наречий Упр. 12 перевод предложений, содержащих степени сравнения имён прилагатель­ных и наречий.  **Говорение (диалогическая речь):**  *диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов»  **Письменная речь**  Упр. 10 | | Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлён-ность, трудолюбие, дисциплиниро-ванность | **Коммуникативные:**  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять необходимую информацию | | **Научатся**  *• систематизировать* лексику на основе ассоциативных связей, словообразования;  *• распознавать* слова в семантическом ряду.  *• определять* значение слов по словообразовательным элементам;  *• рассказывать* об осени с опорой на вопросы;  *• расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе;  *• употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов;  *• вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».  *• образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Осень в Германии – пора изготовления бумажных змеев. | **Лексическая сторона речи:**  der Drauchen  **Чтение:**  страноведческий текст  **Аудирование:**  песню „Mein Drachen“ | | Расширение лингвистического кругозора | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | **Научатся**   * *познакомятся* с   традицией изготовления осенью бумажных змеев. через чтение текста с извлечением информации .  *• разучат* песню „Mein Drachen“ | | | | | | | [урок общеметодо-логической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **III. Deutschen Schulen. Wie sind sie? (14часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lernst du was, so weißt du was!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-36. | Как выглядит школьное здание. | **Лексическая сторона речи:**  das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, Schuler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, die Aula, Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum  Упр. 1, 2 семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике,  Упр. За ,,первичная тренировка в её употреблении,  Упр. 5  **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 4а позволит вспомнить, как меняется артикль после пред­логов, требующих Dat. и Акк.  **Чтение:**  **Письменная речь:**  Упр. 6 запись слов в словари | | Расширение лексического запаса | **Коммуникативные:**  развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Регулятивные:**  развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **Познавательные:**  знакомиться с новой  лексикой, использовать её лексику в речи | **Научатся**  *• самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст;   * *догадываться*   о значении новых слов по контексту;  *• использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме. | | | | | | | **1 урок -**[урок «открытия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson);  **2 урок -** [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 37. | Какие помещения есть здесь? | **Говорение (монологическая речь):**  Своё мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца, упр 2а,  описание класса  **Лексическая сторона речи:**  Упр. 1. 2  **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 3 повторение степеней сравнения прилагатель­ных и наречий как изолированно, так и в контексте.  **Чтение:**  Упр. 2а чтение оценочных высказываний о школе. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников;  **Регулятивные:**  **-**принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные:**  работать с  информацией, искать  информацию в  учебных текстах. | **Научатся**  *• выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца;  *• описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении;  *• употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи,   * повторить степени   сравнения прилагатель­ных и наречий | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 38. | Что стоит в классной комнате? | **Говорение (монологическая речь):**  описание комнаты  **Лексическая сторона речи:**  Тренировочные упр. | | Развитие  навыков  сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях | **Коммуникативные :**  проявлять интерес к общению и групповой работе  **Регулятивные:**  понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков | **Научатся**  *• описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  *• употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **2. Lesen macht klug.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. | Немецкие школы. Каковы они? | **Говорение (монологическая речь):**  своё мнение по прочитанному  **Чтение:**  Поисковое чтение  Упр. 1а содержит описание различных типов немецких школ | | Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию | **Научатся**  *• читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного,   * *читать* текст,   осуществляя поиск значимой информации.  *• выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного | | | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 40. | Школа мечты. | **Говорение (монологическая речь):**  оценка своей школы  **Лексическая сторона речи:**  die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, extra, ein extra Raum, das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, das Lehrerzimmer, der Pausenraum  **Чтение:**  Изучающее чтение:текст с полным пониманием содержания  **Письменная речь:**  надписи и иллюстрации к тексту | | Совершенство  вание коммуникатив-ной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в чтении | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные:**  работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию | **Научатся**   * *давать оценку*   своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца;  *• читать* текст с полным пониманием содержания.  *• выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного;  *• готовить* иллюстрации к тексту | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **3. Grammatik! Ist das harte Nuss?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden. | **Грамматическая сторона речи:**  предлоги с Dativ, упр. 1,  возвратные глаголы в правильной форме, упр. 2  степени сравне­ния прилагательных в речи, упр. 3. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | **Коммуникативные:**  Формирование умения адекватно использовать глагол sichbefinden в речи  **Регулятивные:**  планирование своего речевого и неречевого поведения  **Познавательные:**  развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом | **Научатся**   * *употреблять*   предлоги с Dativ в речи;  *• использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку;   * степени сравне­ния   прилагательных. | | | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 42- 43. | Склонение существи-тельных. | **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 4 задания к тексту  *систематизация*  знаний о склонении существительных, упр. 5, 6,  тренировка упр. 7  **Чтение:**  Упр. 4 текст с полным пониманием  **Письменная речь:**  Упр. 4д | | Формирование  интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи | **Коммуникативные:**  -проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение) | **Научатся**   * *читать* небольшой   текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных;  *• самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv;  *• систематизировать* знания о склонении существительных;  *• употреблять*Genitiv в речи. | | | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Моя школа. Какова она? | **Говорение (монологическая речь):**  сообщение о различных типах школ**,** упр. 1  **Лексическая сторона речи:**  das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig das Lehrerzimmer, der Pausenraum  **Чтение:**  диалог по ролям  **Говорение (диалогическая речь):**  Диалоги **«**Ориентирование в школе», «Школа моей мечты», упр. 2,3,4, 6 | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | **Научатся**   * *описывать*   различные  типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст;  *• читать* диалог по ролям и *инсценировать* его;  *• составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»;  *• составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **5. Wir sind ganz Ohr.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Мы слушаем. | **Аудирование:**  диалоги в аудиозаписи, упр. 2, 3  текст со слуха 2Настя ищет Ушастика в школе Дирка», упр.1а  **Лексическая сторона речи:**  Упр. 2 содержит слова по теме главы, учащиеся должны определить слово, не соответствующее данному логическому ряду.  **Письменная речь:**  Упр. 2 | | Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в аудировании | **Коммуникативные:**  Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | **Научатся**   * *воспринимать*   диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения;  *• слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие.  *• воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | Мы читаем выразитель-но. | **Грамматическая сторона речи:**  Perfekt слабых и сильных глаголов;  Genitiv существительных;  артикли в правильной форме  **Чтение:**  Слова с пропусками, диалоги, упр.  **Говорение (диалогическая речь):**  **Аудирование:**  Упр. 1 текст для восприятия на слух  **Письменная речь:**  Упр. 2 контроль орфографии | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности | **Коммуникативные:**  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять необходимую информацию | **Научатся**  *• воспринимать* текст со слуха и *подбирать* подписи к рисункам4  *• читать вслух* слова, заполняя пропуски буквами;  *• читать*, *определять* в тексте и *переводить* предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов;  *• читать* диалоги, употребляя формы Pеrfekt и Genitiv существительных;  *• употреблять* артикли в правильной форме | | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 47. | Защита проектов. | **Говорение (монологическая речь):**  Сообщение о расположении классных комнат и других школьных помещений,  обсуждение прочитанное в группах  **Чтение:**  Изучающее чтение:  с полным пониманием содержания | | Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  производить систематизацию полученных знаний и умений | **Научатся**  *• рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.  *• читать* с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. | | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Школы в Германии. | **Говорение (монологическая речь):**  Описаниеклассных комнат в немецких школах,  Рассказ о Германии с опорой на географическую карту  **Чтение:**  Изучающее чтение, | | Расширение  лингвистического кругозора,  формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | **Научатся**   * *находить* в лексиконе   информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках;  *• описывать* рисунки с изображением классных комнат в немецких школах;  *• рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту | | | | | | | [урок общеме-тодологичес-кой направленнос-ти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen ( 15 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lernst du was, so weißt du was!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Что мы учим в школе? | **Лексическая сторона речи:**  **семантизация лексики и тренировка в её употреблении по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»:**  sich Gedanken machen, den Streit, überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, sich verspäten, Zeit verlieren, Wie spät ist es?, täglich, einmal wöchentlich, Wie lange dauert? Von … bis…, halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag), die Minute (-n) 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals - und Beinbruch! Wieso? упр.2 -6  **Чтение:**  текст с полным пониманием содержания  **Письменная речь:**  Запись новых слов в словарь. упр. 2-6 | | Расширение  Лексического запаса,  формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры | **Коммуникативные:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные :**  - группировать и классифицировать по разным основаниям | **Научатся**   * *читать* вопросы и   ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту;  *• употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания;  *• читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  *• вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради. | | | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 50. | Который час? | **Лексическая сторона речи:**  Упр. 7, 8 новые слова по под­теме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении.  Упр. 9а, Ъ  **Письменная речь:**  Упр.8,9 | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении | **Коммуникативные:**  работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач | **Научатся**   * *определять*   значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов;  *• использовать* новую лексику в подстановочном упражнении. | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 51. | Сколько уроков у вас в …? Сколько раз в неделю у вас…? | **Чтение:**  текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания  **Говорение (диалогическая речь):**  Беседа по вопросам по прочитанному тексту | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в чтении | **Коммуникативные:**  -проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение) | **Научатся**  *• читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **2. Grammatik! 1st das harte Nuss?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Что где стоит? | **Грамматическая сторона речи:**  предлоги с Dativи Akkusativ упр. 2,5$  **Говорение (диалогическая речь):**  указания на время  **Аудирование:**  указания на время  **Письменная речь:**  В упр. 4 предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 2, 3, с. 61—62, которые содержат небольшие тексты с пропусками. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | **Коммуникативные:**  -проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение) | **Научатся**  *• различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.  *• понимать на слух* указания на время и выбор соответствую-щей иллюстрации. | | | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 53. | Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов | **Грамматическая сторона речи:**  Prаteritum сла­бых и сильных глаголов  упр. 6, 7 ;  три основные формы сильных глаголов упр. 9  **Письменная речь:**  Упр. 10а | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении , аудировании и языковых навыков | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  планирование своего речевого и неречевого поведения  **Познавательные:**  развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом | **Научатся**  *•*  Ознакомить с Prаteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи;   * Познакомятся с 3   мя формами немецких глаголов | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 54. | Спряжение модальных глаголов. | **Грамматическая сторона речи:**  Спряжение модальных глаголов + dürfen.  Упр. 10 значение глагола dиrfen и особенности спря­жения модальных глаголов в Prаsens  упр. 12 предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 5 на с. 60, которые нацелены на тренировку в употреблении модального глагола dиrfen.  **Письменная речь:**  Упр. 6, стр 61 | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков | **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | **Научатся**   * *познакомятся* с   особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **3. Wir sind ganz Ohr.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Мы слушаем. | **Аудирование:**  Упр. 1 различение глаголов типа stehen — stellen, liegen — legen, т. e. на развитие фонематического слуха.  Упр. 2 понимание на слух указаний на время и вы­бору соответствующей иллюстрации.  Упр. 3, 4 содержат короткие юмористические рассказы.  Упр. 5 содержит небольшой диалогический текст юмористическо­го характера. | | Развитие  навыков  сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных соци-альных ситуациях | **Коммуникативные:**  Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | **Научатся**  *• различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.  *• понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.  *• воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.  *• воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **4. Lesen macht klug.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Дневник Эльки. | **Говорение (монологическая речь):**  Рассказ о Насте  **Лексическая сторона речи:**  Упр. 1 а составление ассоциограммы.  **Чтение:**  Упр. 5 рассказ о прилежной и любознатель­ной Насте.  упр. 7 Дневник Эльке  текст с пропусками  **Аудирование:**  Упр. 1 аудиозапись  **Письменная речь:**  рассказ о прилежной и любознатель­ной Насте  **Грамматическая сторона речи:**  Präteritum,  три сильных глаголов формы | | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров | **Коммуникативные:**  проявлять интерес к общению и групповой работе;  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. | **Научатся**   * *читать*   рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».  *• читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).  *• читать* *вслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.  *• читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum“ | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 57. | Мы читаем и правильно пишем. | **Говорение (монологическая речь):**  свои версии  **Лексическая сторона речи:**  du hast recht, du irrst dich, du spinnst.  **Чтение:**  Изучающее чтение, упр.6 ,  **Говорение (диалогическая речь):**  Диалог по ситуации «Расследование комиссара Книпеля».  **Аудирование:**  Упр. 1 стихотворение о школе | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение) | **Научатся**   * *читать* с   полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».  *• участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии. | | | | | | | [урок общеметодологической направлен-ности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | Мы беседуем | **Говорение (монологическая речь):**  своё мнение о расписании уроков  **Чтение:**  диалоги  **Говорение (диалогическая речь):**  Инсценирование микродиалогов из школьной жизни  **Аудирование:**  Аудиозапись стихотворения | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**  *• читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.  *• читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни. | | | | | | | [урок общеметодолоической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 59. | Что доставляет тебе в школе удовольствие? | **Говорение (монологическая речь):**  Упр. 7 советы Мудрой совы об изучении иностранных языков. личные советыпо поводу изучения иностранного языка  **Говорение (диалогическая речь):**  Микродиалоги из школьной жизни. упр.8  **Письменная речь:**  Упр 8 новая лексика | | Развитие  навыков  сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | **Научатся**   * *составлять*   микродиалоги из школьной жизни  с заменой фраз.   * *давать советы*   по поводу изучения иностранного языка | | | | | | | [урок общеметодологической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | Моё расписание. | **Лексическая сторона речи:**  Упр 2а, 3 .4 систематизация лексики  **Говорение (монологическая речь):**  советы, предложения  **Говорение (диалогическая речь):**  диалог-расспрос по теме „Аm Stundenplan“/  упр. 10, 11, 12  диалог — обмениваться мнениями  **Аудирование:**  тексты, упр 1  **Письменная речь:**  анкета, расписание уроков своей мечты | Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность | | **Коммуникативные:**  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять необходимую информацию | **Научатся**  *• воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания.  *• систематизи-ровать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова,  *• читать* и *инсценировать* диалог;  *• вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец;  *• отвечать* на вопросы анкеты;  *• узнавать* у собеседника, который час.  *• давать совет*, *предлагать* что-либо, используя данные слова и словосочетания | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 61. | Мы читаем сказки. «Золушка». | **Чтение:**  Ознакомительное чтение, упр.17  **Говорение (диалогическая речь):**  беседа по прочитанному тексту | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров | | **Коммуникативные:**  планировать учебное сотрудничество с сверстниками  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять необходимую информацию | **Научатся**  *• читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 62. | Защита проекта  «Мой любимый предмет». | **Говорение (монологическая речь):**  Сообщение о любимых предметах с опорой на образец  **Говорение (диалогическая речь):**  Беседа по вопросам | Развитие  навыков  сотрудничества со взрослыми и  сверстниками | | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  производить систематизацию полученных знаний и умений | **Научатся**   * *рассказывать*   о любимых предметах с опорой на образец.  *• отвечать* на вопросы | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | Какие книги читают дети Германии? | **Говорение (монологическая речь):**  мнение о стихотворении  **Чтение:**  стихотворения  **Аудирование:**  Аудиозапись стихотворения | | Расширение  лингвистического кругозора,  формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | **Научатся**   * *читать вслух*   стихотворение, используя сноски | | | [урок общеметодологической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lernst du was, so weißt du was!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | Как обычно начинается утро? | **Лексическая сторона речи:**  die Sonne geht auf, aufstehen, sich duschen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmassig, rechtzeitig, schaffen, Angst haben, üben, stricken, nähen, gehören zu  Упр. 1, 2, 3,4.  **Чтение:**  Надписи к рисункам, текст. упр 2,3,4  **Письменная речь:**  Запись новых слов в словарь | | Расширение  лексического запаса,  формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры | **Коммуникативные:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные :**  - группировать и классифицировать по разным основаниям | **Научатся**  • *читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  • с*опоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  • у*потреблять* новую лексику в речи. | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 65. | Что делаем мы утром? | **Лексическая сторона речи:**  Упр. 4 на с. 71—72 РТ,  **Говорение (монологическая речь):**  Упр. 6с рассказ о своих увлечениях  **Чтение:**  Текст, упр. 5  **Письменная речь:**  Упр. 7— текст с пропусками. | | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе | **Коммуникативные:**  - уважать мнение собеседников  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель | **Научатся**  • *читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  • *отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  • *читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 66. | Что делает мой друг утром? | **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 8 интервью | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | **Коммуникативные:**  планировать учебное сотрудничество с сверстниками  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять необходимую информацию | **Научатся**  • *вести* беседу о про­шедшем дне, используя новые глаголы в Perfekt;  • *брать* интервью по теме | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 67. | Что я делаю утром? | **Говорение (монологическая речь):**  Рассказ о распорядке дня  **Лексическая сторона речи:**  Упр. на закрепление изученных ЛЕ  **Чтение:**  текст  **Письменная речь:**  Сочинение «Мой распорядок дня» | | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров | **Коммуникативные:**  планировать учебное сотрудничество с сверстниками  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять необходимую информацию | **Научатся**  • *рассказывать* о своём распорядке дня;   * *употреблять*   изученную лексику по теме;  • *читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».  • с*оставлять* ассоциограмму со словом «собака».  • *рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.  • *анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **2. Grammatik! Ist das harte Nuss?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. | Повторе-ние:  Präteritum, Perfekt, Präsens, возвратные глаголы, склонение имен существи-тельных,  предлоги с Dativ. | **Говорение (монологическая речь):**  высказывание о своих любимых животных  **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 1—2 возвратные глаголы,  Упр. За текст. Читая его, учащиеся вспоми­нают, как изменяются артикли существительных в различных падежах,  предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи **,**упр. 9  упр 6а  **Чтение:**  Упр. За текст. Читая его, учащиеся вспоми­нают названия различных животных  Текст **„Ein Hund muss her!“**.  **Письменная речь:**  упр. 8а запись  таблицы в тетрадь | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении, чтении, письменной речи и языковых навыков | **Коммуникативные :**  -проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение) | **Научатся**  • *употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).  • *читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.  • *комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.  • а*нализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. | | | | | [урок общеметодологической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 69. | Тест по изученной грамматике. | Упражнения на проверку изученной грамматике | | Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность | **Коммуникативные:**  с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять  нужную информацию | **Научатся**   * *анализировать* в   тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **3. Lesen macht klug.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | Мы читаем и информируем себя. | **Чтение:**  Изучающее и ознакомительное чтение, упр. 2, 3  **Аудирование:**  Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе | | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  осуществлять информационный поиск | **Научатся**  • *читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».  • *читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.  • *петь* песню „Spaß im Zoo“ | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 71. | Мы читаем письма. | **Чтение:**  ознакомительное чтение, упр. 4  **Говорение (диалогическая речь):**  Беседа по содержанию прочитанного текста  **Аудирование:**  Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1  **Письменная речь:**  письменно ответить на вопрос «Что значит быть другом животных?» | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  осуществлять информационный поиск | **Научатся**   * *читать* текст в   форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  • *читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  • *отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.  • *Петь* песню „Spaß im Zoo“ | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 72. | Текст «Лошадь-поводырь Ризи». | **Чтение:**  Прогнозирование по заголовку текста,  изучающее чтение  упр 5  **Говорение (диалогическая речь):**  Беседа по содержанию прочитанного текста | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе | | **Коммуникативные:**  Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | **Научатся**  • п*рогнозировать* текст по заголовку;   * *читать* текст, деля   его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.   * *отвечать* на   вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **4. Wir sind ganz Ohr.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | Мы слушаем. | **Лексическая сторона**  **речи:**  новая лексика, упр 4а  **Аудирование:**  Тексты для аудирования небольшие по объёму  Упр1, 2, 3  Упр. 3 другие увлечения  детей  Упр. 4  текст об амулетах. | | Совершенство  вание коммуникатив-ной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в аудировании | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | • *воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  • в*оспринимать на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.  • *слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.  • *прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | Разыграемсценки. | **Говорение (монологическая речь):**  рассказ о своём распорядке дня по опорам  **Чтение:**  диалог по ролям  **Говорение (диалогическая речь):**  Исценирование диалога | | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**  • *рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.  • *читать*  диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог. | | | | | [урок общеме-тодоло-гической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 75. | Мы должны подумать о проблеме. | **Говорение (монологическая речь):**  советы, распоряжения по поводу распорядка дня, своё мнение  **Говорение (диалогическая речь):**  ролевая игра  **Аудирование:**  Аудиозапись рифмовки | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | **Коммуникативные:**  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**   * *читать*   рифмовку  и *учить* её наизусть.  • *давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня.  • *обосновывать* своё мнение.  • у*частвовать* в ролевой игре | | | | | [урок общеме-тодоло-гической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | Мой распорядок дня. | **Говорение (монологическая речь):**  рассказ о распорядке дня  **Лексическая сторона речи:**  синонимичные выражения упр 6,  Упр. 7— работа над словообразованием  **Аудирование:**  Упр. 8 разучивание стихотворения  Контроль упр. 11  **Чтение:**  Ознакомительное чтение: текст с пониманием основного со­держания,  Упр. 3 — контроль техники чтения.  **Говорение (диалогическая речь):**  Беседа о распорядке дня | | Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность | **Коммуникативные:**  вести этикетный  диалог  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять  нужную информацию | **Научатся**  • *использовать* Perfekt при рассказе о распорядке дня ;  • о*твечать* на вопросы (может быть несколько ответов);  • *пользоваться* синонимичными выражениями;  • *инсценировать* диалоги, *вести беседу* в парах,   * *строить*   связное  сообщение, описание;  *• читать* текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 77. | Защита проектов. | **Говорение (монологическая речь):**  Рассказ по теме проекта  **Аудирование:**  Сообщения одноклассников по проекту | | Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность | **Коммуникативные:**  вести этикетный  диалог  **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять  нужную информацию | **Научатся**   * *использовать*   Perfekt  при рассказе о школе, распорядке дня;  • о*твечать* на вопросы (может быть несколько ответов).  • *пользоваться* синонимичными выражениями. | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | Увлечения в Германии. | **Говорение ( диалогическая речь):**  **Чтение:**  Текст с полным пониманием содержания  **Говорение (диалогическая речь):**  Беседа по прочитанному. сравнивать хобби | | Расширение  лингвистического кругозора,  формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре и группе  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | **Научатся**  *• читать* текст с полным пониманием содержания;   * в*ести* беседу по   прочитанному тексту;   * *сравнивать* хобби,   наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. | | | | | [урок общеметодологической направленнос-ти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lesen macht klug.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | Что такое классная поездка? | **Чтение:**  Упр. 1 текст в форме письма, предназначенный для чте­ния с пониманием основного содержания прочитанного,  Упр. 2. Klassenfahrt  Упр. 3 советы путешественникам, чтение с полным пониманием содержания текста. Одной из возможных форм работы может быть групповая, когда каждая группа учащихся читает один из полезных советов, а затем участники группы решают такую КЗ, как «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу», и обмениваются извлечённой из текста информацией.  **Говорение (монологическая речь):**  КЗ «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу» | | Расширение  лексического запаса,  формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры | **Коммуникативные:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные :**  - группировать и классифицировать по разным основаниям | **Научатся**  *• читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  *• читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах. | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 80-81. | Берлин. | **Говорение (монологическая речь):**  Сообщениео достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  **Чтение:**  упр. 4а мини-тексты о достопримечательнос-тях Берлина, к каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. Предполагается чтение с полным пониманием содержанием | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | **Коммуникативные:**  Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | **Научатся**  *• читать* мини-тексты о достопримечатель-ностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  *• рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  *• читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. | | | | | [уроки отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 82. | Франкфурт на Майне. | **Говорение (монологическая речь):**  Сообщениео достопримечательностях Берлина с опорой на сноски и комментарии  **Чтение:**  *Упр.8а*  дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**  *• читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  *• рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 83. | Бремен. | **Чтение:**  Упр 9 рассказ о современных приключениях бременских музыкантов, чтение с пониманием основ­ного содержания текста | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**  *• читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях;   * читать сказку   «Бременские музыканты» и выполнять задания по содержанию текста | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **2. Lernst du was, so weißt du was!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | Где лежит этот город? Что мы можем осмотреть? | **Лексическая сторона речи:**  wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbisstube, ankommen, die Hauptstrasse, die Gasse, überqueren,  mit dem Zug fahren, nach Berlin fahren am Montag fahren, besichtigen  Употребление  глагола  вesichtigen + упр. 1,2,3  **Говорение (монологическая речь):**  КЗ «уметь рассказать о своих намерениях»  **Грамматическая сторона речи:**  Модальные глаголы wollen и können, упр. 5  глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen., упр. 7  **Письменная речь:**  Запись новых слов в словарь | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией | **Научатся**  *• ввести новую лексику по теме;*   * *систематизиро-*   *вать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich …?  *• составлять* предложения из отдельных элементов.  *• систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  *• использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können.  *• употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.  *• решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. | | | | | [урок «откры-тия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 85. | Что мы едим и пьём? | **Лексическая сторона речи:**  ЛЕ по теме «Еда» + упр.9,10, 11, 12, 13  **Говорение (диалогическая речь):**  Ролевая игра«Переводчик».  **Письменная речь:**  Запись ЛЕ по теме»Еда» в словарь | |  | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**  *• семантизировать* новую лексику по контексту.  *• участвовать* в ролевой игре «Переводчик».  *• систематизировать* лексику на основе словообразования | | | | | [урок общеме-тодологичес-кой направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **3. Grammatik! Ist das harte Nuss?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Perfekt глаголов  движения и перемены  состояния. Употребление Infinitiv с частицей zu. | **Грамматическая сторона речи:**  Perfekt сильных глаголов совспомогательным глаголом sein.  Упр. 1  Упр. 2 — памятка.  Упр. 3  Упр. 4  В упр. 9 предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 1, 2 на с. 87—88, которые способствуют тренировке в употребле­нии Perfekt сильных глаголов с haben и sein.  **Письменная речь:**  Упр. 4 | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков | **Коммуникативные:**  -проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение) | **Научатся**  *• систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  *• употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. | | | | [урок общеметодологической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 87. | Предлоги с Dativ,  предлоги с Akkusativ. | **Говорение (монологическая речь):**  Упр 8, КЗ «описание чьих-либо действий в прошедшем времени». Описание действий детектива  **Грамматическая сторона речи:**  Упр. 5, 6 употребление предлогов с Dativ.  Упр. 7 предъявляет в определённом контексте и систематизирует предлоги, требующие Akkusativ.  Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ, следует предложить учащимся выучить наизусть. | | Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | **Коммуникативные :**  - уважать мнение собеседников  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные:**  применять правило | **Научатся**   * *переводить*   предложения с предлогами в Dativ.  *• описывать*  действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ | | | | [урок общеметодологической направленности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | Где находится…? | **Говорение (монологическая речь):**  Упр. 4 использовать информацию в пикто­граммах, рекламе и т. д. в немецком городе.  Упр. 5 КЗ «рассказать о том, где что находится в своём го­роде/селе»,  **Чтение:**  диалоги  **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 6, 7, 8 содержат диалоги по теме «В кафе». | | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**  *• использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.  *• рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.  *• решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 89. | Мы спрашиваем о пути. | **Говорение (диалогическая речь):**  Упр.1, 2, 3 КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо»,  составление диалогов по аналогии | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**   * *решать*   коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо;  *• составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом. | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **5. Wir sind ganz Ohr.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. | Мы слушаем. | **Аудирование:**  Упр. 1 извлечение информации из двух коротких рассказов-загадок о городах.  Упр. 3   1. работа с планом города и нахождение на плане определённых объектов (упр. За)', 2. отмечать на плане путь к каким-то опре­делённым целям в городе (имеется в виду одновременное прослушива­ние описания пути к этой цели и его отображение на плане) — упр. ЗЪ, с. Упр. 3d выполняется в парах. | | Совершенство  вание коммуникатив-ной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в аудировании | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль  **Познавательные:**  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | **Научатся**  *• слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь.  *• слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.  *• воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **6. Wir prüfen, was wir schon können** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. | Какова улица? | **Лексическая сторона речи:**  Упр. 1, 2, 3 систематизация новой лексики по темати­ческому принципу (упр. 1) и на основе логических связей (упр. 2, 3).  Упр. 4  **Грамматическая сторона речи:**  Perfekt Упр. 5  упр. 6  предлоги с Dativ.  **Чтение:**  упр. 7 чтение с пониманием основного содержания текста. | | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки | **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | **Научатся**  *• систематизировать* новую лексику по тематическому принципу.  *• употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  *• читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 92. | Защита проектов. | **Говорение (монологическая речь):**  Связное сообщение по теме проекта  **Говорение (диалогическая речь):**  **Б**еседа по вопросам | | Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность | **Коммуникативные:**  с помощью вопросов добывать недостающую информацию **Регулятивные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение  **Познавательные:**  искать и выделять  нужную информацию | **Научатся**  • о*твечать* на вопросы (может быть несколько ответов).  • *пользоваться* синонимичными выражениями.   * *строить* связное   сообщение, описание. | | | | | | [урок разви-вающего контроля](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson) | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Объявление о предстоя-щей поездке класса, её цели, стоимости,  об усло-виях прожива-ния. | **Говорение (монологическая речь):**  объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания и т. д.  **Чтение:**  Текст с полным пониманием, упр. 1,2  **Письменная речь:**  Написать объявление | | Расширение  лингвистического кругозора,  формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | **Научатся**  *• читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников | | | | | | | | [урок общеметодологической направленнос-ти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | | | |  | | | | | | |  |
| **VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Maskenball! ( 12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lesen macht klug.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94-95. | Мы читаем и информи-руем себя. | **Лексическая сторона речи:**  die Schirmmütze, die Schürtze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf,  **Грамматическая сторона речи:**  Futurum I, упр. 4,5  **Чтение:**  Текст объявления упр.3 | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | **Коммуникативные:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные :**  - группировать и классифицировать по разным основаниям | **Научатся**  *• читать* объявление с извлечением необходимой информации.  *• обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  *• познакомятся* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. | | | | | | | | [урок «открытия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson) | | | | | | |  | | | | | |  |
| 96-97. | Как выглядит эта сказочная фигура? | **Лексическая сторона речи:**  Упр. 7—9 , 10  семантизация лексики по теме «Одежда».  **Грамматическая сторона речи:**  степени сравнения  прилагательных и  наречий (исключения из правила)  **Письменная речь:**  Запись слов в словарь | | Совершенство-  вание коммуникатив-ной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в говорении | **Коммуникативные:**  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | **Научатся**  *• семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  *• использовать* новую лексику в речи   * систематизировать   знания о степенях сравнения  прилагательных и  наречий (исключения из правила) | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | |  | | | | | |  |
| 98. | Мы рисуем рекламу. | **Чтение:**  Упр. 1 текст-полилог  **Говорение (диалогическая речь):**  Упр. 2 диалог — обмен мнениями  **Письменная речь:**  Рекламное объявление | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | **Коммуникативные:**  участвовать в коллективном обсуждении проблем,  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ  **Регулятивные:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач | **Научатся**  *• обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  *• использовать* изученную лексику в речи;   * создавать   рекламное  объявление | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | | | | |  | | | | | |  |
| **2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99-100. | Мы читаем диалоги. | **Чтение:**  по ролям полилога с полным пониманием содержания, упр.3  **Говорение (диалогическая речь):**  Инсценирование полилога  Обсуждение полилога | | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  **Регулятивные:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Научатся**  *• читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.  *• инсценировать* полилог;   * *обсуждать* в   группах содержание диалога;  *• читать* диалог и *переводить* его | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | |  | | | | | | | | |  |
| 101. | Мы читаем стихотво-рение. | **Чтение:**  Стихотворения. упр. 5  **Говорение (диалогическая речь):**  Обсуждение стихотворения. упр. 4  **Аудирование:**  Аудиозапись стихотворения | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка | **Коммуникативные:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности  **Регулятивные:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные:**  - работать с информацией | **Научатся**   * *читать вслух*   стихотворение за диктором;   * *задавать* друг другу   *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец;  *• учить* стихотворение наизусть | | | | | | | | [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson) | | | |  | | | | | | | | |  |
| 102. | Системати-зация и обобщение изученного в 6 классе. | Упражнения на  Систематизацию и использование изученного материала разных ситуациях | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  обращаться за помощью к учителю, не отвлекая при этом внимания одноклассников  **Регулятивные:**  производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).  **Познавательные:**  производить систематизацию полученных знаний и умений. | **Научатся**   * систематизиро-вать изученный материал и использовать его в разных ситуациях | | | | | | | | [урок общеметодологической направлен-ности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/meth-orientation-lesson) | | | |  | | | | | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Дата проведения** | |  | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | |  |  |
|  | **Тема урока  (тип урока)** |  | | **Элементы содержания** | | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным)** | | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **лексика** | **грамматика** | **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** |
| ***Каникулы.*** | | | | | | | | | |  |
| **I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Летние каникулы.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | Структура немецкого предложения. | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание. | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  Рассказ о летних каникулах. | С.4, упр.2b |
| 2. | Летние каникулы в письмах.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | Повторение временных форм: Prä­sens,  Perfekt, Prä­teritum. | Писать личное письмо с опорой на образец. | | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  Личное письмо  о летних каникулах. | С.11, упр.10 |
| 3. | Где говорят по-немецки? *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | die Muttersprache, die Landessprache | Количественные и порядковые числительные. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста.  С.15 упр.14 | С.15, упр.15 |
| ***Родная страна и страны изучаемого языка.*** | | | | | | | | | | |
| **§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 4. | 1. Что мы называем нашей Родиной?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | die Heimat, geboren sein, aufgewachsen,  stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich,  die Einheit,  die Gleichheit,  der Frieden. |  | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.  Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста.  С.18-19 упр.2 | С.21 упр.5 |
| 5. | 2. Моя Родина-это…  *Комбинированный урок.* |  |  | die Umgebung,  der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese,  der Gegend, mаlerisch | Артикли имён собственных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Моя Родина» | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ассоциограмма  «Моя Родина» | С. 20 упр.4 |
| 6. | 3. Австрия и Швейцария.  *Комбинированный урок.* |  |  | Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton | Артикли имён собственных. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | С.45 упр.1 |
| 7. | 4. Объединенная Европа – что это?  *Комбинированный урок.*  *Комбинированный урок.* |  |  | die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit | Слабое, сильное склонение имён прилагательных | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой.  Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом» | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* |  |
| 8. | 5. Активизация лексики в речи  *Комбинированный урок.* |  |  | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* |  |
| 9. | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. |  |  |  |  | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | *текущий* |  |
| 10. | 7. Развитие навыков аудирования. |  |  |  |  | Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | | Осуществлять прием активного слушания. |  |  |
| 11. | ***8. Контроль навыков работы с текстом*** |  |  |  |  |  | | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. | *тематический* |  |
| 12. | 9. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Типы склонения прилагательных | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С. 46 упр.7 |
| 13. | 10. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С.30 упр.11 |
| 14. | 11. Наша Родина - Россия  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | *текущий*  Изучающее чтение текста  С.47 упр.8 | С.48 упр.1 |
| 15. | ***12. Контроль навыков говорения*** |  |  |  |  |  | |  | Тематический  Рассказ «Россия - моя Родина» |  |
| **§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 16. | 1.Лицо города - визитная карточка страны.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | kann …sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn | Составное именное сказуемое | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3 |
| 17. | 2. Москва- столица нашей Родины.  *Комбинированный урок.* |  |  | wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий* |  |
| 18. | 3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. |  |  | Ehemalig, sind…untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* |  |
| 19. | 4. Города Золотого кольца России. |  |  | Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster  Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D) | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* |  |
| 20. | 5.Лейпциг, Веймар Дрезден  *Комбинированный урок.* |  |  | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen,  unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen,  die Gemäldegalerie, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация |
| 21. | 6.Нюрнберг, Вена, Берн.  *Комбинированный урок.* |  |  | der Kunstschatz,  die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.56 -57 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор)  Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4 |
| 22. | 7. Активизация лексики в речи |  |  | Лексика по теме | Неопределённо-личное местоимение *man.*  Словообразование*.* | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны.  Составлять краткий рассказ о городе. | | *текущий* |  |
| 23. | 8. Неопределённо-личное местоимение *man.*  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | | *текущий* |  |
| 24. | 9.Сложносочинённое предложение  *Комбинированный урок.* |  |  | unternehmen,  der Rasen,  der Hausmeister | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen |  |  | | *текущий* |  |
| 25. | ***10. Контроль навыков аудирования.*** |  |  |  |  | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | | *тематический*  С.73 упр.2 | РТ: стр.32-33 упр.4 |
| 26. | ***11.* Контрольная работа по теме** |  |  |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | | *тематический* |  |
| 27. | 12. Урок страноведения с ИКТ |  |  | Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst | Неопределённо-личное местоимение *man.* сложносочиненное предложение. | Знать культурное наследие изучаемого языка. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | | *текущий* |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| **§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час**  ***Городская среда проживания школьников.*** | | | | | | | | | |
| 28. | 1.Движение в большом городе.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. |  |
| 29. | 2.Виды транспорта.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. |  |
| 30. | 3.Движение транспорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | regeln, der Verkehrsampel, der Straβenübergang, die Kreuzung,  das Licht, die Ecke,  die Nähe,  das Auskunftsbüro, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. |  |
| 31. | 4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение *Комбинированный урок.* |  |  | Wie komme ich…?  entlanggehen, überqueren, einbie­gen in (Akk.), stehenbleiben,  sich bewegen, verlaufen | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.  Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. |  |
| 32. | 5. Развитие навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* |  |  | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast. |  | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *текущий* |  |
| 33. | **6.**  Из истории автомобиля. *Комбинированный урок.* |  |  | träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern | Придаточные дополнительные предложения. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  (доп.материал учебника «Шаги») |  |
| 34. | 7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение  *man + мод.глагол*  *Комбинированный урок.* |  |  | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* |  |
| 35. | 8. Первая молодежная улица в Берлине.  *Комбинированный урок.* |  |  | Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt | Partizip II, пассивные конструкции. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 36. | 9.Работа с текстом «Путь Улли в школу».  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 37. | 10. Придаточные дополнительные предложения  *Комбинированный урок* |  |  |  | Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения. | *текущий* |  |
| 38. | 11.Систематизация модальных глаголов. *Комбинированный урок.* |  |  | Mächtig, ernst, wetten, dass…, schief gehen | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* |  |
| 39. | 12.Активизация лексики по теме в устной речи  *Комбинированный урок.* |  |  | Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn. | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* |  |
| 40. | 13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.  *Урок комплексного применения ЗУН* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города. | *тематический* |  |
| 41. | **14. *Контроль навыков аудирования.*** |  |  |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 42. | 15.На улице.  *Урок комплексного применения ЗУН* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь вести диалог этикетного характера. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | *текущий*  Диалог этикетного характера и диалог-расспрос. | Составить диалог «На улице» |
| 43. | 16.***Контроль навыков работы с текстом.*** |  |  |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 44. | 17.Обучение письму личного характера.  *Комбинированный урок.* |  |  |  |  | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  личное письмо другу. |  |
| 45. | 18.Берлинское метро и автомобиль будущего.  *Урок страноведения.* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. | Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текста. |  |
| 46. | **19.*Контрольная работа «Движение в городе»*** |  |  | Лексика по теме | Грамматика по теме |  | Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс | *тематический* |  |
| 47. | 20.«Улицы нашего города»  Защита проекта |  |  |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности. | *текущий*  Контроль проектной деятельности учащихся. | презентации проектов |
| 48. | 21.Домашнее чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III четверть | | | | | | | | | |  |
| § 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов*Сельская среда проживания школьников* | | | | | | | | | |  |
| 49. | 1.Жизнь в селе имеет свои прелести.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | Auf dem Lande, das Dorf, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2 |
| 50. | 2.Домашние птицы и животные.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | РТ: стр.38-39 упр.12-5 |
| 51. | 3.Работа в селе.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen | Будущее время Futurum | | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий  Говорение по теме «Работа в селе» | С.118 упр.2b |
| 52. | 4.Всё под одной крышей.  *Комбинированный урок.* |  |  | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Стр.116 упр.1 (а,д) |
| 53. | 5.Чудесная жизнь в селе.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 | С.141 упр.6 |
| 54. | 6.Посещение лошадиной фермы  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine  Alles wissen, bescheid | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 | РТ: стр.54 упр.2,3 |
| 55. | **7.*Контроль навыков письменной речи*** |  |  |  |  | |  |  | *тематический*  Сочинение «Жизнь в селе» | РТ: стр.55-56 упр.4 |
| 56. | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, drauβen im Hof | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 | РТ: стр.56-57 упр.2 |
| 57. | 9.Хохлома. знаменитые деревни России.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текст с.130 упр.6 | РТ: стр.56 упр.1 |
| 58. | 10. Мечты о лете. Будущее время.  *Комбинированный урок.* |  |  | Ringsumher | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | Письмо другу о жизни в деревне. |
| 59. | 11. Придаточные предложения причины.  *Комбинированный урок* |  |  | Weil, da | СПП с придаточным предложением причины | | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. |  | *текущий* |  |
| 60. | 12. Развитие навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* |  |  |  |  | | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий* | С.139 упр.1.1 |
| 61. | 13.Праздник урожая в Германии.  *Комбинированный урок.* |  |  | Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.  Пассив. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2 |
| 62. | **14.** Жизнь в селе и в городе.  ***Контроль навыков чтения.*** |  |  |  |  | |  |  | *Тематический* |  |
| 63. | 15.***Контрольная работа «Жизнь в селе»*** |  |  |  |  | |  |  | *Тематический* | не задано |
| ***Защита окружающей среды.*** | | | | | | | | | | |
| **§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 64. | 1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля!  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima | | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму  «Die Natur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12 |
| 65. | 2. Лес в опасности!  *Комбинированный урок.* |  |  | vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* |  |
| 66. | 3.Загрязнение воздуха и воды.  *Комбинированный урок.* |  |  | die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | Стр.143-144 упр.5 |
| 67. | 4.Кислотные дожди и озоновые дыры.  *Комбинированный урок.* |  |  | der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | Дополнительный материал («Шаги 3» |
| 68. | 5.Наша экологическая система.  *Комбинированный урок.* |  |  | giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern, | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  говорение по теме «Экологическая система» | Дополнительный материал  («Шаги 3») |
| 69. | 6.Почему немцы сортируют мусор?  *Комбинированный урок.* |  |  | der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.65-66 упр.2,3 |
| 70. | 7. Откуда на морях появляется нефть?  *Комбинированный урок.* |  |  | Vorübergehen, abreiβen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 | РТ: стр.66-67 упр.4 |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | *текущий* |  |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения |  | *текущий* |  |
| 73. | 10.Развитие навыков ситуативного общения.  *Комбинированный урок.* |  |  | Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben | | Структура сложноподчинённых  предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  | *Текущий* |  |
| 74. | 11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.  *Комбинированный урок* |  |  | Sich engagieren bei…, die Biene, die Bestäubung, die Ursache | |  | Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту | Работать со словарем; отвечать на вопросы | *текущий* |  |
| 75. | 12. ***Контроль навыков аудирования.*** |  |  |  | |  | Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания | *текущий* |  |
| 76. | 13. Урок – повторение по теме. |  |  | Лексика по теме | | Грамматика по теме | Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. |  | *тематический* |  |
| 77. | **14*. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»*** Защита проекта. |  |  |  | |  | Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме. | Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. |  |
| 78. | 15. Урок страноведения. |  |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть**  **§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа**  ***Здоровье и личная гигиена.*** | | | | | | | | |  |
| 79. | 1.В здоровом теле – здоровый дух.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren,  die Sportart, der Sportfreund,  sich bewegen, | Предлоги с Dativ. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2 |
| 80. | 2.Режим дня. В кабинете школьного врача.  *Комбинированный урок.* |  |  | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | Предлоги с Dativ, Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Мой режим дня» | Рассказ «Мой режим дня» |
| 81. | 3. Футбол. Летние виды спорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Radsport, der Fuβball, der Basketball, | Предлоги с Dativ. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Летние виды спорта» | РТ: стр.81-83 упр.1,2 |
| 82. | 4.Хоккей. Зимние виды спорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, | Предлоги с Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Зимние виды спорта» | РТ: стр.84 упр.3,4 |
| 83. | 5.История Олимпийских игр  *Комбинированный урок.* |  |  | die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis | Предлоги с двойным управлением | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | РТ: стр81 упр.5 |
| 84. | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes | Предлоги с Akkusativ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  . |  |
| 85. | **7. *Контроль навыков работы с текстом*** |  |  |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 86. | **8** Двойная победа. Обучение пересказу  *Комбинированный урок.* |  |  | ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehnen | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 87. | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи.  *Комбинированный урок.* |  |  | … , um …gesund zu sein, zielbewusst, regelmäβig, einen starken Willen, mit Erfolg | Предлоги с двойным управлением. | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. |  |
| 88. | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.  *Комбинированный урок* |  |  | Die Ausdauer |  | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | *текущий* |  |
| 89. | 11. Здоровое питание школьников  *Комбинированный урок* |  |  | Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen | Сложносочиненные предложения | Читать с общим понимание текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме. | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников |  |  |
| 90. | 12.Развитие навыков аудирования. *Комбинированный урок.* |  |  | trainieren, der Sportplatz, im Stadion, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий*  Контроль аудирования |  |
| 91. | 13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) *Комбинированный урок.* |  |  | zweifeln | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов.  трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | *текущий* |  |
| 92. | **14. *Контроль письменной речи.*** |  |  | Лексика по теме | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» |  | *тематический* |  |
| 93. | 15.Активизация лексических навыков  *Урок комплексного применения знаний* |  |  | Лексика по теме |  | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий |  |
| 94. | 16. Берём интервью о спорте.  *Комбинированный урок.* |  |  | zuschauen, ausüben, | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |
| 95. | 17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России  *Комбинированный урок.* |  |  | die Mannschaft, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *текущий*  Изучающее чтение текстов | Дополнительные источники информации |
| 96. | **18.  *Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»***  ***Урок контроля знаний*** |  |  | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь применять полученные знания на практике. | *итоговый* |  |
| 97. | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.  *Урок комплексного применения знаний* |  |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. |  |
| 98. | 20. ***Контроль навыков устной речи.*** |  |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. | Строить связное монологическое высказывание по заданной теме. | *Тематический*  «Я и спорт» |  |
| 99. | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. |  |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 100. | **22. Итоговый тест за курс 7 класса** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 23. Развитие навыков аудирования.  *Урок комплексного применения знаний* |  |  |  |  | Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *Текущий* |  |
| 102 | 24.Обучение работе с текстом(формат ГИА)  *Комбинированный урок* |  |  |  |  |  |  | *текущий* |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку. 8 класс. (102 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | План | Факт |
|  | **Как прекрасно было летом** | | | | |
| 1 | Введение лексики к теме «Летний отдых» Составление ассоциограммы к теме «Летний отдых» | 1 | Повторить лексику по темам «Лето, школа, каникулы» | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |  |  |
| 2 | Где любят отдыхать немецкие школьники? | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли |  |  |
| 3 | Что делают немецкие школьники в летние каникулы? | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации |  |  |
| 4 | Мои летние каникулы | 1 | Применение правил изученных ранее | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией |  |  |
| 5 | Мои летние каникулы | 1 | Оперирование правилом в немецком языке | Развитие воли,  креативности | Формирование умений использовать грамматическое правило |  |  |
| 6 | Мои летние каникулы | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль |  |  |
| 7 | Молодежные турбазы Нахождение дополнительной информации о молодежных турбазах в интернете | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |  |  |
| 8 | В лагере для туристов | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли |  |  |
| 9 | Любимые места отдыха молодежи | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации |  |  |
| 10 | Письма из лета | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста |  |  |
| 11 | Неправдоподобные истории: «остров из сыра», «Охота на тигра» | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |  |
| 12 | Мы слушаем | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |  |  |
| 13 | Претеритум-простая форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль |  |  |
| 14 | Перфект-сложная форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодейство-вать с окружающими,  выполняя разные социальные роли |  |  |
| 15 | Перфект-сложная форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |  |
| 16 | Перфект-сложная форма прошедшего времени. Повторение | 1 | Употребление нового правила в немецком языке | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией |  |  |
| 17 | Плюсквамперфект- сложная форма прошедшего времени | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности |  |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Формы прошедшего времени» | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста |  |  |
| 19 | Придаточные предложения времени | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |  |
| 20 | Встреча после каникул | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |  |
| 21 | Что является самым важным в выборе места отдыха для молодежи. | 1 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль |  |  |
| 22 | Приключения летом. Работа с серией картинок | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации |  |  |
| 23 | Немецкая литература. Нахождение дополнительной информации о немецких поэтах в интернете | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |  |  |
| 24 | Контроль лексики к теме | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана |  |  |
| 25 | Контрольная работа по чтению | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли |  |  |
| 26 | Домашнее чтение | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение темы | 1 | Повторение лексики и грамматики по теме | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности |  |  |
| **А сейчас снова школа!** | | | | | |  |  |
| 28 | Система школьного образования в Германии. Введение и активизация лексики к теме | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности |  |  |
| 29 | Школа Германии. Составление ассоциограммы по теме урока | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана |  |  |
| 30 | Разные типы школ | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 31 | Вальдофская школа | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 32 | Эммануэль и школа | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации |  |  |
| 33 | Проблемы перехода из одной школы в другую | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации |  |  |
| 34 | Дженни и Себастиан | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 35 | Система школьного образования в Германии и России | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |  |
| 36 | Школьный табель | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Формирование интереса к привычкам другого народа | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |  |  |
| 37 | Мои успехи в школе | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 38 | Школьный обмен | 1 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Формирование умений задавать вопросы по ситуации |  |  |
| 39 | Образование сложных существительных | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 40 | Роль иностранного языка в жизни современного человека | 1 | Применение правил изученных ранее | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией |  |  |
| 41 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 42 | Придаточные определительные предложения | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  |  |
| 43 | Придаточные определительные предложения | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование интереса к другой культуре | Формирование умений задавать вопросы по ситуации |  |  |
| 44 | Что нового в школе? | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана |  |  |
| 45 | Расписание уроков. Составление своего расписания на немецком языке | 1 | Употребление нового правила в немецком языке | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | Формирование умений использовать грамматическое правило |  |  |
| 46 | Контроль лексики к теме | 1 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации |  |  |
| 47 | Контрольная работа по аудированию. | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение темы | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |  |
| **Мы готовимся к путешествию по Германии** | | | | | | | |
| 49 | Мы готовимся к путешествию по Германии | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста |  |  |
| 50 | Перед началом путешествия важно изучить карту.  Показ презентации. | 1 | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Развитие культуры общения | Формирование умений задавать вопросы по ситуации |  |  |
| 51 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности |  |  |
| 52 | Одежда. Что мы возьмем с собой в путешествие? Составление кроссворда | 1 | Воспринимать на слух небольшой текст.  Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментировать план города. | Формирование готовности и  способности вести диалог | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации |  |  |
| 53 | Продукты питания. Что нужно взять с собой в дорогу? Составление кроссворда | 1 | Различать типичные немецкие дома, называть их.  Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов | Формирование готовности и  способности вести диалог | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны |  |  |
| 54 | В универмаге | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана |  |  |
| 55 | Я готовлюсь к путешествию | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль |  |  |
| 56 | Цели путешествия по Германии. Берлин. Показ презентации | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Развитие внимания, памяти | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста |  |  |
| 57 | Цели путешествия по Германии. Кельн. Показ презентации | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Знакомство с формулами речевого этикета | Освоение правил и навыков ведения беседы |  |  |
| 58 | Г. Фаллада «Подготовка к путешествию» | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  |  |
| 59 | Правила для путешествующих | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | Формирование умений задавать вопросы по ситуации |  |  |
| 60 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Рассказывать о своем доме | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности |  |  |
| 61 | Неопределенно-личное местоимение man. Повторение | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана |  |  |
| 62 | Придаточное определительное предложение | 1 | Описывать рисунки с изображением различных комнат, ис­пользуя новую лексику. | Формирование готовности и способности вести диалог | Знакомство с формулами речевого этикета |  |  |
| 63 | Придаточное определительное предложение | 1 | Рассказывать о своей комнате.  Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen | Формирование готовности и способности вести диалог | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища |  |  |
| 64 | Придаточное определительное предложение | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» |  |  |
| 65 | Придаточное определительное предложение | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |  |
| 66 | Гости могут приехать | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |  |  |
| 67 | Гости могут приехать | 1 | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Применение правил изученных ранее  Привлечение внимания к природе |  |  |
| 68 | Программа пребывания русских гостей в Германии | 1 | Развитие воли,  Креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | Формирование умений работы с текстом | Оперирование правилом в немецком языке |  |  |
| 69 | Программа пребывания русских гостей в Германии | 1 | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных комитетов |  |  |
| 70 | В магазине. Ролевые игры. | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Развивать письменную речь с опорой на образец |  |  |
| 71 | Прием гостей. Ролевые игры | 1 | Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с ликтором.  Разыгрывать диалоги в группах. | Формирование готовности и способности вести диалог | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования |  |  |
| 72 | Заполнение анкеты для выезда за границу | 1 | Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в ка­честве подарков к праздникам | Формирование готовности и способности вести диалог | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |  |
| 73 | Евро-денежная единица Европы | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу |  |  |
| 74 | Контроль лексики к теме | 1 | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 75 | Контроль монологического высказывания | 1 | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |  |  |
| 76 | Домашнее чтение | 1 | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Сообщать краткие сведения о прочитанном |  |  |
| 77 | Домашнее чтение | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке |  |  |
| 78 | Обобщающее повторение темы | 1 | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво |  |  |
| **Путешествие по Федеративной республике Германии** | | | | | | | |
| 79 | Общая характеристика Германии. Работа с картой Германии. Показ презентации | 1 | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Употребление нового правила в немецком языке |  |  |
| 80 | Общая характеристика Германии. Работа с картой Германии. | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу |  |  |
| 81 | Берлин-столица германии. Показ презентации | 1 | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 82 | Мюнхен-столица Баварии. Показ презентации | 1 | Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.  Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |  |  |
| 83 | Мюнхен-столица Баварии. | 1 | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания | Формирование готовности и способности вести диалог | Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |  |
| 84 | Вдоль Рейна | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации |  |  |
| 85 | Романтический Рейн. Показ презентации | 1 | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации |  |  |
| 86 | Экскурсия по Кельну. Показ презентации | 1 | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Сообщать краткие сведения о прочитанном |  |  |
| 87 | Германия-страна изучаемого языка | 1 | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |  |
| 88 | Путешествие часто начинается с вокзала. Введение лексики | 1 | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 89 | Путешествие часто начинается с вокзала. | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |  |  |
| 90 | Карта железных дорог германии | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |  |  |
| 91 | Словообразование в немецком языке | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу |  |  |
| 92 | Мы путешествуем | 1 | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| 93 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов |  |  |
| 94 | Контроль лексики к теме | 1 | Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмов­ки.  Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование мотивации изучения немецкого языка |  |  |
| 95 | Придаточные определительные предложения | 1 | Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изо­бражения копилок для денег, кото­рые используют немецкие дети | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование общекультурной и этнической идентичности |  |  |
| 96 | Глаголы в Passiv | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу |  |  |
| 97 | Глаголы в Passiv | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |  |  |
| 98 | Праздники вГермании. Показ презентации | 1 | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Сообщать краткие сведения о прочитанном |  |  |
| 99 | Другие города в Германии. Показ презентации | 1 | Формирование интереса к привычкам другого народа | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |  |
| 100 | Обобщающее повторение темы | 1 | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |  |  |
| 101 | Обобщающее повторение за курс 8 класса | 1 | Повторять материал | Формирование готовности и способности вести диалог | Формирование интереса к другой культуре |  |  |
| 102 | Итоговое тестирование в рамках итоговой аттестации | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 9 класс. (99 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | | **Кол-во** **часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата проведения** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | **План** | | **Факт** | |
|  | | |
| 1. | Как и где немецкая молодежь проводит каникулы? | | | | 1 | | Понимать на слух диалоги и инсценировать их, сообщать о себе, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | | Инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциаграмму. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 2 | Каникулы в Австрии | | | | 1 | | Возвратные местоимения и их употребление в речи | | Воспринимать на слух небольшие диалоги читать по ролям, разучивать песенки. | | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения | |  | |  | |
| 3. | Места отдыха в Германии | | | | 1 | | Спряжение глаголов в настоящем времени. | | Понимать прослушанный рассказ о Коте в сапогах. | | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием. | |  | |  | |
| 4. | Словообразование в немецком языке | | | | 1 | | Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | | Сообщать о занятиях детей летом с опорой на рисунки | | Составлять рассказы о лете и летних каникулах | |  | |  | |
| 5. | Мои летние каникулы | | | | 1 | | Систематизация знаний о Perfekt | | Употреблять в речи перфект и возвратные местоимения. | | Опознавать зрительно в тексте и на слух грамматические явления | |  | |  | |
| 6. | Пассивная форма глагола | | | | 1 | | Закрепление знаний о Perfekt | | Слушать диалоги, читать их по ролям; читать письма с полным пониманием. | | Читать тексты с полным пониманием, выражать свое мнение о прочитанном | |  | |  | |
| 7. | Система школьного образования в Германии и России. Повторение | | | | 1 | | Изученный грамматический материал. | | Применять полученные знания, умения и навыки. | | Выбрать проект наметить план и этапы работы над ним | |  | |  | |
| 8. | М. Престлер отрывок из романа «Горький шоколад» | | | | 1 | | Повторение пройденного материала | | Закрепление знаний и их повторение в упражнениях | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 9. | Международная европейская школа | | | | 1 | | Знакомство с новой лексикой по теме урока. Закрепление лексики в упражнениях. | | Описывать старый немецкий город.. | | Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город» | |  | |  | |
|  | |
|  | **Каникулы и книги. Совместимы ли они?** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10-11- | Что читает немецкая молодежь? | | | | 2 | | Образование множественного числа существительных, Употребление отрицательного местоимения kein, частицы nicht. | | Описывать городские объекты. Систематизировать образование множественного числа существительных. | | Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. | |  | |  | |
| 12. | Г. Гессе Стихотворение «Книги» | | | | 1 | | Выразительное чтение стихотворения | | Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein | | Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein | |
|  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |
| 13. | Г. Фаллада. Отрывок из романа «В те далекие детские годы» | | | | 1 | | Употреблять лексику по теме при описании объектов в городе. Читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. | | Читать с полным пониманием Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков. | | Называть и описывать объекты в городе. Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного.  . | |  | |  | |
| 14 | М. Престлер. Отрывок из романа «Горький шоколад» | | | | 1 | | Инсценировать диалоги «На улице», «Встреча». Слушать и понимать диалоги с аудионосителя. | | Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе». | | Выражать свое мнение о достопримечательностях города. Слушать и понимать содержание | |  | |  | |
| 15-16 | Классики немецкой литературы. Нахождение информации в интернете. | | | | 2 | | Изученный грамматический материал. | | Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе | | Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков, читать текст с пропусками, составлять диалоги и монологи по теме. | |  | |  | |
| 17 | Комиксы | | | | 1 | | Урок - экскурсия | | Описывание достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения | | Описывать достопримечательности города, | |  | |  | |
| 18 | Кто такие книголюбы? | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнение контрольной работы | | Достижение высоких результатов | |  | |  | |
| 19 | Книжные каталоги | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнение контрольной работы | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 20 | Книги, которые я читаю | | | | 1 | | Расширять лексический запас по теме, использовать словарь для семантизации лексики, | | Употреблять в речи новую лексику, указательные местоимения | | Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки Описывать город и его жителей, употреблять в речи для | |  | |  | |
| 21 | Что охотно читает молодежь? | | | | 1 | | Изучение нового материала. Чтение текстов по теме урока с полным пониманием | | Понимание на слух высказывания о жизни в городе, правильно писать слова по теме | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей.  Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 22 |  | | | |  | |  | |  | |
| Пассивные формы глагола. Повторение | | | | 1 | | Повторение пройденного материала | | Выполнение грамматических упражнений | |
| 23 | Придаточные предложения цели | | | | 1 | | Чтение текстов познавательного характера полным пониманием. | | Совершенствовать технику чтения | | Читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться информацией | |  | |  | |
| 24 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Чтение текстов познавательного характера полным пониманием. | | Рассказывать о жителях города; слушать, читать и составлять диалоги по аналогии.  Чтение текста с полным пониманием | | Рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики.  Мотивация на достижения собственных целей | |  | |  | |
| 25 |  | | | |  | | Выполнение заданий контрольной работы | |
| Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |
| 26 | Домашнее чтение | | | | 1 | | Выполнение упражнений. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. | | Систематизировать лексику по теме, участвовать в ролевой игре. | | Расспрашивать друга о его любимом животном. | |  | |  | |
| 27- | Обобщающее повторение темы | | | | 2 | | Применение полученных знаний на уроке. Выполнение упражнений | | Описывание животных, популярных в Германии; Работать над выбранным проектом. | | Описывать животных, повторять материал, использовать в работе над проектами интернет | |  | |  | |
| **Молодежь сегодня. Какие проблемы имеет она?.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Обобщающее повторение темы | | | | 1 | | Повторение пройденного материала | | Семантизировать новую лексику по контексту, со словарем. Слушать текст с опорой на рисунок. | | Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; | |  | |  | |
| 29 | | Расслоение молодежи на подкультуры. Составление ассоциограммы | | 1 | | Введение новой лексики по теме урока и закрепление ее в упражнениях | | Читать текст с пропусками, расспрос о происходящем на улице. | | Читать текст с пропусками, расспрашивать собеседника о городе | |  | |  | | |
| 30 | Молодежь и общество | | | | 1 | | Введение новой лексики по теме урока и закрепление ее в упражнениях | | Читать текст с пропусками, расспрос о происходящем на улице. | | Читать текст с пропусками, расспрашивать собеседника о городе | |  | |  | |
| 32 | Современная молодежь | | | | 1 | | Закрепление новой лексики в упражнениях | | Читать вслух стихи и рифмовки, читать диалоги с полным пониманием | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | |  | |  | |
| 33 | Конфликты сродителями | | | | 1 | | Закрепление новой лексики в упражнениях | | Читать вслух стихи и рифмовки, читать диалоги с полным пониманием | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | |  | |  | |
| 34 | Развитие лексических навыков и умений. Активизация лексики в упражнениях | | | | 1 | | Спряжение модальных глаголов. Выражение | | Читать с пропусками, по ролям, рассказывать о своем селе | | Выразительно читать стихи, диалоги; расспрашивать, | |  | |  | |
| 35 | Развитие лексических навыков и умений. Активизация лексики в упражнениях. Составление кроссворда | | | | 1 | | Чтение и перевод текстов. Закрепление новой лексики в упражнениях | | Описывать улицу составлять рассказ по рисунку, использовать текст с пропусками в качестве опоры. | | Употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение. Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал | |  | |  | |
| 36 | Словообразование в немецком языке. Составление ассоциограммы | | | | 1 | | Уметь образовывать группы однокоренных слов и переводить их | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | |  | |  | |
| 37 | Проблемы насилия в школе и дома | | | | 1 | | Уметь рассказывать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Читать выразительно диалоги с полным пониманием | |  | |  | |
| 38-39 | Развитие грамматических навыков и умений | | | | 2 | | Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты | | Вести диалог -расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 40 | Развитие навыков аудирование | | | | 1 | | Повторить лексику и грамматику, работать над выбранным проектом. | | Описывать улицу составлять рассказ по рисунку, использовать текст с пропусками в качестве опоры. | | Извлекать из тестов определенную информацию и находить дополнительную информацию в интернете | |  | |  | |
| 41 | Взросление –трудное время для подростков | | | | 1 | | Называть немецкие адреса, различные типы домов | | Читать выразительно рифмовку; семантизировать слова по рисункам, с помощью словаря | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 42 | Взрослые о молодежи | | | | 1 | | Употребление существительных в Datif после предлогов in,an,auf,hinter,neben,zwischen,vor при ответе на вопрос “Wo”. | | Указывать на местоположение объектов в городе. | | Составлять предложения из готовых элементов. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. | |  | |  | |
| 43 | О чем мечтает молодежь в германии? | | | | 1 | | Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений | | Слушать и читать рифмовки вслух. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте | | Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе». | |  | |  | |
| 44 | Развитие навыков письма | | | | 1 | | Уметь писать сочинение на тему «Как я справляюсь со своими проблемами» | | Выполнять упражнения из учебника и из рабочей тетради. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 45 | М. Престлер. «Горький шоколад» | | | | 1 | | Описывать свой маршрут по городу | | Слушать и понимать текст, Комментировать плана города | | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ | |  | |  | |
| 46 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Вести диалог -расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 47- | Развитие навыков аудирования | | | | 1 | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 48 | Обобщающее повторение темы | | | | 1 | | Повторить лексико-грамматический материал к теме | | Систематизировать лексику, читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах , интонацию в целом. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| **Будущее начинается уже сегодня** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Мы читаем и получаем информацию. Система образования в Германии | | | | 1 | | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | Слушать и понимать текст, читать текст с пропусками, рассказывать о семье | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 50 | Профессиональная подготовка в школах Германии | | | | 1 | | Воспринимать на слух диалог, понимать услышанное. | | Описывать типы немецких домов, достопримечательности немецких городов. | | Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов. | |  | |  | |
|  | | |
| 51 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | | | | 1 | | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | Слушать и понимать текст, читать текст с пропусками, рассказывать о семье | | Слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи. | |  | |  | |
| 52 | Требования к профессиональной подготовке в Германии | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение, | | Читать с полным пониманием; Определять значения новых слов по контексту, со словарем | | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны | |  | |  | |
| 53 | Перспективные профессии. Составление ассоциограммы по теме урока | | | | 1 | | Воспринимать на слух диалог, понимать услышанное. | | Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать | | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны | |  | |  | |
| 54 | Журналы «Juma» и «Tip» о выборе профессии | | | | 1 | | Уметь вести диалог-расспрос об интерьере, описывать рисунки с изображением комнат, рассказывать о своей комнате; употреблять в речи сущ.в Dat.после helfen | | Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять существительные в дательном падеже. | | Повторять, соблюдать интонацию. Знакомится с традициями чужой страны | |  | |  | |
| 55- | Развитие лексических навыков и умений. Поговорим о выборе профессии | | | | 1 | | Введение новой лексики и закрепление ее в упражнениях | | Вести ролевую игру, описывать комнату, читать с полным пониманием, обмениваться информацией. | | Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием; | |  | |  | |
| 56 | Что важно в выборе профессии? | | | | 1 | | Введение новой лексики и закрепление ее в упражнениях | | Вести ролевую игру, описывать комнату, читать с полным пониманием, обмениваться информацией. | | Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием; | |  | |  | |
| 57 | Словообразование . Составление ассоциограмм по теме урока | | | | 1 | | Отделяемые приставки. Предлоги с дательным падежом. | | Воспринимать на слух небольшие тексты и понимать их; употреблять глаголы с отделяемыми приставками; разучить и исполнять песенку. | | Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку. | |  | |  | |
| 58 | 100 крупнейших предприятий Германии | | | | 1 | | Употребление предлогов с Dativ,при ответе на вопрос «Wo»;употребление сущ. И предлогов в Dativ;чтение с полным пониманием; слушание с пониманием основного содержания | | Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen,schreiben; отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям | | Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог, | |  | |  | |
| 59 | Профессии, связанные с обучением и уходом за людьми. | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнять упражнения из учебника и из рабочей тетради. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 60 | Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы требующие, управления. | | | | 1 | | Повторить изученный лексический и грамматический материал. | | Работать над проектами; описывать комнату немецкого школьника, рассказывать об экологических проблемах в Германии | | Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии | |  | |  | |
|  | | |
| 61 | Глаголы, требующие управления | | | | 1 | | Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания; Читать и инсценировать | | Слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание, выразительно читать и инсценировать | | Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками,исполнять песенку. | |  | |  | |
| 62 | Местоименные наречия | | | | 1 | | Ввести новую лексику. Закрепление лексики в упражнениях. Безличные предложения. | | Семантизировать лексику по теме с помощью контекста и перевода, употреблять новую лексику, | | Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; | |  | |  | |
| 63 | Развитие навыков и умений аудирования | | | | 1 | | Воспринимать на слух немецкие песенки о временах года Образование порядковых числительных | | Уметь находить соответствие немецкого и русского переводов; употреблять в речи порядковые числительные | | Слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов; | |  | |  | |
| 64 | Какие профессии выбирает молодежь в Германии? Показ презентации | | | | 1 | | Образование порядковых числительных. | | Читать диалоги по ролям; написать открытку , знать праздники в Германии | | Читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по- немецкий, писать поздравительные открытки по образцу | |  | |  | |
| 65-66. | Мои планы на будущее | | | | 2 | | Беседовать по теме урока, читать диалоги за диктором; разыгрывать, составлять по образцу диалоги | | Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов | | Знакомство с иностранной культурой и традициями. Уважение к стране изучаемого языка | |  | |  | |
| 67 | Повторение и самоконтроль играют большую роль. Поговорим еще раз о профессии | | | | 1 | | Описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием | | Систематизировать знания по теме. Писать новые слова; систематизировать лексику по тематическому принципу; | | Знакомство с иностранной культурой и традициями. Уважение к стране изучаемого языка | |  | |  | |
| 68 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Выполнение контрольной работы | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 69 | Революция в повседневной жизни | | | | 1 | | Повторить изученный лексический и грамматический материал. | | Работать над проектами; описывать комнату немецкого школьника, рассказывать об экологических проблемах в Германии | | Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии | |  | |  | |
|  | | |
| 70 | О профессии стюардессы мечтают многие | | | | 1 | | Употребление модальных глаголов. | | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | | Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы | |  | |  | |
| 71 | Ничто не дается даром | | | | 1 | | Употребление модальных глаголов | | Слушать, читать, инсценировать диалог, обсуждать информацию | | Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать; употреблять модальные глаголы | |  | |  | |
| 72 | Страноведение. Какие профессии предпочитают в Германии юноши, а какие девушки? | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | | Совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией | |  | |  | |
| 73 | Что является примером для выбора профессии? Из статистики | | | | 1 | | Предлоги с дательным падежом. Употребление существительных после глаголов | | Употреблять предлоги с дательным падежом. Употреблять модальные глаголы, | | Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные | |  | |  | |
| 74 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое | | | | 1 | | Степени сравнения прилагательных. Вести телефонный разговор, читать текст работе над проектами, составлять свой рассказ о работе над проектами; вести диалог по телефону | | Употреблять лексику по теме. Работать над проектом «Мы строим свой собственный город». | | Фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных; | |  | |  | |
| 75 | Монологическое высказывание | | | | 1 | | Повторение лексики и грамматики по теме | | Систематизировать лексику, грамматику по теме | | Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов | |  | |  | |
| 76-77 | Домашнее чтение | | | | 2 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре. | |  | |  | |
| 78 | Обобщающее повторение темы | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре | |  | |  | |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Мы читаем и получаем информацию. Задачи средств массовой информации. Составление ассоциограммы по теме «Задачи СМИ» | | | | 1 | | Спряжение глагола haben. Составление предложений. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. | | Умение фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки. | | Совершенствовать фонетические умения и навыки; | |  | |  | |
| 80 | Немецкие газеты и журналы. Нахождение дополнительной информации в интернете | | | | 1 | | Употреблять гл. нуждаться с сущ. слушать в аудиозаписи и читать диалог отвечать на вопрос | | Употреблять в речи brauchen с суш; переводить предложения с инфинитивным оборотом, отвечать на вопрос “Wozu”;слушать и читать диалоги | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре | |  | |  | |
| 81 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | | | | 1 | | Читать и инсценировать диалог; отвечать на вопросы по содержанию; переводить однокоренные слова | | Правильно читать, понимать содержание, инсценировать диалог; догадываться о значении однокоренных слов | | Совершенствовать фонетические умения и навыки; | |  | |  | |
| 82 | Телевидение или книга? | | | | 1 | | Выполнение заданий | | Самостоятельно семантизировать лексику; читать с извлечением информации | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей. | |  | |  | |
| 83 | Телевидение «за» и «против» | | | | 1 | | Повторение лексики и грамматики по теме | | Вести экскурсии по городу; использовать в речи лексику по теме «Профессия»; Читать про себя и отвечать на вопросы. употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ, | | Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме | |  | |  | |
| 84 | Как Денис проводит свое свободное время? | | | | 1 | | Знать спряжение глагола sich interessieren. | | Вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе | | Уважение к изучаемому языку и культуре страны | |  | |  | |
| 85 | Развитие лексических навыков и умений | | | | 1 | | Повторить лексику и грамматику, знать страноведческую ин формацию о денежной системе в Германии | | Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами; Описывать денежные знаки и детские копилки для денег | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |
| 86 | Школы и интернет | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания о профессиях, используя словари словосочетания из таблицы. | | Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию | | Мотивация успешной учебной деятельности. Уважение к чужой культуре | |  | |  | |
| 87 | Радио «немецкая волна» | | | | 1 | | Делать презентации проектов; слушать и понимать основное содержание услышанного; употреблять в речи предлоги с Akkusativ | | Высказываться о своих проектах, понимать основное содержание прослушанного, употреблять предлоги с Akkusativ | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |
| 88 | Контроль лексики к теме | | | | 1 | | Повторить лексику и грамматику, знать страноведческую ин формацию о денежной системе в Германии | | Вести диалог типа интервью; писать приглашения на праздник; семантизировать лексику с опорой на картинки и контекст; переводить с помощью словаря; отвечать на вопросы | | Расспрашивать о подготовке прощального вечера; писать приглашение на праздник; понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы | |  | |  | |
| 89 | Развитие навыков и умений аудирования | | | | 1 | | Воспринимать на слух с полным пониманием мини-диалоги; выступать от имени фрау Вебер; обсуждать проекты; описывать проекты; разыгрывать диалог в ситуации «За столом», исполнять песенки | | Слушать и полностью понимать мини-диалоги; описывать картинки; | | Употреблять в речи формулы речевого этикета; исполнять песенки | |  | |  | |
| 90 | Развитие грамматических навыков и умений | | | | 1 | | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | | Достижение успехов. Анализ своей работы и знаний. | |  | |  | |
| 91 | Придаточные условные предложения и предложения времени с союзом wenn | | | | 1 | | Выполнять упражнения. Повторение правил употребления немецких глаголов | | Систематизировать знания по теме. Повторять материал главы; Подводить итоги работы | | Повторять страноведческий материал по курсу | |  | |  | |
| 92 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | | | | 1 | | Систематезировать знания о модальных глаголах немецкого языка | | Повторение и закрепление знаний о немецких модальных глаголах | | Повторять страноведческий материал по курсу | |  | |  | |
| 93 | Роль компьютера в нашей жизни | | | | 1 | | Систематизация знаний о степенях сравнения немецких прилагательных и наречий | | Повторение и закрепление знаний о немецких прилагательных и наречиях | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |
| 94 | Друзья по переписке | | | | 1 | | Читать текст с полным пониманием основного содержания. | | Употреблять предлоги с дательным падежом. | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |
| 95 | Культура чтения в Германии и России | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Чтение текстов. Правильное произношение звуков | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |
| 96 | «Когда мы вырастем» | | | | 1 | | Выполнение итогового теста | | Анализ собственной деятельности и оценивание своих способностей | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |
| 97 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | | | | 1 | | Вспомнить и повторить рифмовки и песенки по изученным темам | | Вспомнить и повторить рифмовки и песенки по изученным темам | | Подведение итогов своей деятельности. Рефлексия собственных знаний. Мотивация к успешной учебе. | |  | |  | |
| 98 | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | Чтение текстов. Правильное произношение звуков | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |
| 99 | Домашнее чтение | | | | 2 | | Уметь читать текст с полным пониманием | | Чтение текстов. Правильное произношение звуков | | Мотивация школьников на изучение иностранного языка. Достижение целей | |  | |  | |