**Рабочая программа по немецкому языку**

**2-4 класс(204 часа)**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы автор исходил из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи курса**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- формирование основ активной жизненной позиции.

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе**

Иностранный язык рассматривается как «образовательная дисциплина», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур;

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, овладеваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии - «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает познание культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения). Указанная стратегия переориентирует образование с познавательного на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура, как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение основами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета « Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие5 как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ( имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

**В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка( долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация

(-er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым

(Meine Famielie ist gross.), безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложение с оборотом Es gibt…, простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глагол-связка sein. Модальные глаголы kӧnnen, wollen, müssen, sollen, неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, …наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией );

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия Личностные УУД:**

- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.

**Регулятивные УУД:**

**-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

**Познавательные УУД:**

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);

- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

- группировать и классифицировать по разным основаниям;

- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

**Коммуникативные УУД:**

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

В процессе изучения курса « Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Результаты освоения программы начального образования по иностранному языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса ( учебником, аудиодиском и т.д.).

**Требования к уровню подготовки выпускников второго класса**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это подразумевает развитие умения решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться, относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**Учебно – методическое обеспечение**

**Учебники:** учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2007; учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2009;

**Дополнительная литература:**

1. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.
2. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2011.
3. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.

**Интернет – ресурсы**

**www.mein-deutschbuch.de/lernen** - интересные материалы для подготовки уроков и для интересующихся немецким языком

**www.studygerman.de/ test/ testlist**  - разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики

**www.testedich.de** - подборка разноуровневых тестов по лексике и грамматике немецкого языка.

**http://Leicht-Deutsch-Lernen.com** – сайт учителя немецкого языка и веб-мастера **Лукаса Керна** из Германии содержит различные учебные материалы для продвинутого этапа обучения: раздел по работе со словами, короткие истории, смешные истории и анекдоты на немецком языке, раздел по аудированию

[www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/usefull/-полезная](http://www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/usefull/-полезная) информация по немецкому языку

**Учебно – тематический план (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Вводный курс** | 31 |
| 2 | Основной курс.  Новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? | 6 |
| 3 | Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? | 6 |
| 4 | Что Сабина и Свен охотно делают дома? | 7 |
| 5 | А что мы ещё не сделали? | 6 |
| 6 | Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? | 6 |
| 7 | Добро пожаловать на наш праздник! | 6 |
|  | **Всего** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности** | | | | | | |
| **план** | | **факт** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **1. ВВОДНЫЙ КУРС (31 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  |  | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | Вводный урок |  | Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen! |  | Восприни­мать на слух приветствие, представление при знакомстве |  | Уметь поздороваться, представить себя и других, попро­щаться |  |
| 2. | |  |  | Давайте познакомимся! | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Буквы Аа, Ее, И, Оо, Uu и соот­ветствующие им звуки | Hallo! Und wie heilt du? Лексика и выражения классного обихо­да: Gut!  Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! |  | Понимать на слух выражения классного оби­хода | Произносить звуки выученных букв | Уметь приветствовать друг друга и знако­миться | Уметь писать выучен­ные буквы |
| 3. | |  |  | Итак, как по­здороваться и представиться по-немецки? | 1 | Урок развития речи | Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки | Лексика и выра­жения классного обихода: Schlagt die Lehrbiicher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! |  | Понимать выраже­ния класс­ного оби­хода, не­мецкие имена | Произ­носить звуки выученных букв, слова | Приветст­вие, зна­комство с оценоч­ным суж­дением | Уметь писать буквы и буквосочетания |
| 4. | |  |  | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | Комби­нированный урок | Буквы Dd, Hh, Cc, Ss, В; букво­сочетания ch, ei и соответ­ствующие им звуки | Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heilie..., Coca-Cola |  | Понимать диалоги­ческую речь, вы­ражения классного обихода | Читать слова, диалог | Уметь произно­сить не­мецкие имена. Разговор с куклами | Уметь писать новые буквы и слова |
| 5-6. | |  |  | Поиграем?  Споём? | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Уметь  понимать  на слух  слова и  выражения классного обихода | Уметь  читать  тексты,  диалоги | Уметь  говорить с  пальчиковыми куклами | Уметь  написать  буквы,  слова и  словосочетания |
| 7. | |  |  | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания и умения | | | | | |
| 8. | |  |  | Как при  знакомстве  представить  других? | 1 | Урок  обучения уст-  ной речи, графики | Новые  буквы Rr,  Ww, Ff и  новые  звуки | Имена: Fanni,  Effi, Rudi, Rosa,  Werner.  Das ist...  Das sind... |  | Уметь  понимать  речь учителя, одноклассников | Знать  правила  чтения,  интонацию | Умение представить героев друг другу | Знать  выученные буквы алфавита |
| 9. | |  |  | Как уточнить,  переспросить? | 1 | Урок  развития  навыков  диалогической  речи и  письма | Новые  буквы LI,  Mm, Jj.  Звуки и  буквосочетания  ей, аи | Новые немецкие  имена: Minna,  Emma, Lili, Lars,  Jana, Jan, Jens.  Новые слова:  Hallo!  Freut mich!  Frau Werner.  Weise Eule |  | Уметь  понимать  немецкие  предложения с  опорой на  схемы | Читать  вслух  слова и  слово-  сочетания | Уметь утвердительно  ответить и переспросить | Знать  новые  буквы  алфавита, буквосочетания |
| 10. | |  |  | Как на вопрос-  сомнение  дать отрицательный ответ? | **1** | Урок  развития  речи и  письма | Новые  буквы и  буквосочетания Bb, Kk, ck | Новые имена  Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki,  Nussknacker;  слова-отрицания: nein, nicht | Bonpoсительное,  отрицательное  предложения | Уметь  понять на  слух вопросительное,  утвердительное и  отрицательное  предложение | Читать  тексты  песенок | Уметь вести диалог «Знакомство» с представлением  других людей | Знать  новые  буквы,  буквосочетания |
| 11-12. | |  |  | Поиграем? Споём? | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  | Уметь понимать речь учи­теля, од­ноклассни­ков, не­большие тексты | Читать облегченные тексты | Участво­вать в элемен­тарном этикетном разговоре | Знать буквы алфави­та, буквосочетания |
| 13. | |  |  | А всё ли мы успели повто­рить?(Повторение) | 1 | Урок контроля и кор­рекции | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | |
| 14. | |  |  | Как выяснить, кто это? | 1 | Урок развития устной речи и письма | Новые буквы: Zz, Vv; букво­сочетание ie и новые звуки | Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числи­тельные (1-7) |  | Уметь понимать на слух краткие диалоги | Читать краткие тексты | Уметь давать утверди­тельный или отри­цательный ответы | Знать выученные бук­вы алфавита |
| 15. | |  |  | Итак, как спро­сить, кто это? | 1 | Комби­нированный урок | Новая буква Рр, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки | Новые слова Peter, Petra, Pa­pa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10) |  | Понимать речь учи­теля, одноклассников на слух |  | Диалоги­ческая речь | Уметь списывать текст |
| 16. | |  |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 | Обучающий урок | Новые буквы Ой, Об, Аа, Хх и новые звуки | Новые слова и словосочетания Xerox, Frau Bar, zahlen, Herr Kramer, Koln. Числительные (9-12) | Bonpoсительные предложе­ния |  | Уметь читать диалоги |  |  |
| 17-18. | |  |  | Поиграем? Споём? | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | | |
| 19. | |  |  | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | Урок контроля и кор­рекции | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | | |
| 20. | |  |  | Спросим, кто  откуда? | 1 | Урок  подготовки к  «Празднику  алфавита» | Новые  буквосочетания  sch, st, sp | Новые слова:  Schura, Sascha,  Schwerin, Steffi,  Stuttgart, Sport,  Spandau. Das  stimmt | Bonpoсительные  предложения | Понимать  на слух  облегченные  тексты |  | Уметь задать вопрос  «Woher kommst du?» и  ответить на него | Уметь  писать  новые  слова |
| 21. | |  |  | Как спросить о  возрасте? | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Новые  буквосочетания tz,  th, ph и  новые  звуки | Новые слова:  jetzt, Wetzlar, die  Katze, Thuringen,  Ruth, Lothar, Phi-  lipp. Вопросительные предложения: Wie alt  bist du? Wie alt  sind Sie? Ответы | Определить  артикль  существительных  женского  рода  die.  Отрицание:  nein,  nicht |  |  | Уметь задать вопрос о  возрасте человека и  ответить |  |
| 22. | |  |  | Что мы уже  можем сообщить о себе? | 1 | Обобщающее  повторение,  практикум | Новые  буквосочетания  tsch, aa,  ёи, новые  звуки и  новые  слова | Новые слова:  Deutsch,  Deutschland,  Bundesrepublik  Deutschland.  Tschus, Mausi,  Herr Baume,  Tschechow,  Saarbrucken,  Fraulein Pohl |  | Уметь  понимать  речь одноклассников и  учителя |  |  |  |
| 23-24. | |  |  | Поиграем? Споём? | 2 | Уроки закрепления знаний, умений, навыков | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | | |
| 25. | |  |  | А всё ли мы успели повто­рить? | 1 | Самостоятельная работа | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | | |
| 26. | |  |  | Итак, кто при­дёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Вводный урок по изуче­нию но­вого мате­риала | Новые буквы Qq, Yy и бук­восочета­ния Qu, qu  Простое немецкое предложение | Новые слова Quadrat, Aquari­um, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. | Определен­ный и неопределённый артик­ли |  | Уметь читать облег­ченные тексты | Знать написание новых слов |  |
| 27. | |  |  | Как сказать, кто какой? | 1 | Урок повто­рения | Новые буквосо­четания ig, ng, новые звуки | Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge |  | Воспри­нимать на слух пе­сенки, скорого­ворки | Читать простейшие тексты | Знать ал­фавит |  |
| 28. | |  |  | Итак, кто ка­ким является, кто какой есть? | 1 | Урок контроля |  | Новые слова: b6se, schon, klug, fleiliig, nett, nicht besonders | Новые схемы, новые виды предложе­ний | Понимать речь учи­теля и одноклассни­ков | Читать алфавит, названия букв |  |  |
| 29. | |  |  | Готовимся к  «Празднику  алфавита» | 1 | Урок  закрепления,  повторения | Уроки закрепления знаний, умений, навыков | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Понимать  речь одноклассников |  | Уметь участвовать в  элементарном диалоге |  |
| 30. | |  |  | Поиграем?  Споём? | 1 | Урок  обобщающего  повторения, подготовка к  празднику | Самостоятельная работа | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |
| 31. | |  |  | «Праздник  алфавита» | 1 | Урок  обобщающего  повторения | Уроки закрепления знаний, умений, навыков | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |
| **II. ОСНОВНОЙ КУРС 1. НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ НАШЕГО УЧЕБНИКА. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |
| 32. | |  |  | Мы знаем  некоторые  персонажи немецких  книг, не  так ли? | 1 | Вводный  урок  изучения нового.  материала | Работа  над произношением  новых  слов | Новые  слова: interessant, lachen (über  andere, die  Sage, hilfsbereit, hässlich |  |  |  | Уметь читать небольшой  текст | Уметь рассказать о  персонажах немецких  книжек |
| 33. | |  |  | А вот  новые  персонажи. | 1 | Грамматико -  ориентированный  урок |  | Новые слова: faul, es ist fein, alle  mögen, Internet, der  Brief, schreiben, suchen,  der Freund,  aus Russland | Спряжениеглагола-  связки  sein |  | Уметь  воспринимать  на слух  короткие  тексты | Уметь читать рифмовки |  |
| 34. | |  |  | Почта  пришла | 1 | Урок  закрепления и  применения  знаний,  умений,  навыков | Произношение  звуков в  сочетании | Новые  слова: die  Postkarte, das  Paket, bunt,  herzliche  Gmfie, der  Luftballon, die  Farbe,  schwarz,  weiss, braun,  grau | Суффиксы  -chen,  -lein |  | Восприятие на  слух текста «Почта из  Берлина» | Уметь читать небольшие  тексты |  |
| 35-  36. | |  |  | Мы играем и поём | 2 | Уроки  обобщающего повторения | Песни,  произношение  поговорок | Новая лексика: wie  bitte?, eben-  falls, herbei,  Ihrjungen  Leute! Was  bringt die  Post uns  Heute? |  |  | Восприятие на  слух песенки  «Die Post  ist da» | Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки | Сравнить  русские и  немецкие  имена и их  произношение |
| 37. | |  |  | Что мы не  успели  сделать? | 1 | Уроки  обобщающего повторения |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |
| **2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | |  |  | Семейные  фотографии  из Германии | 1 | Ознакомительно -  вводный  урок | Особенности  произношения  имён на  русском  и немецком языках | Новые слова  Der Vater, die  Mutter, das  Brüderchen,  die Schwester, die Geschwister, das  Kind, der  Junge | Вопросительное  предложение со  словом  wessen |  | Пони-  мать на  слух  диалогическую  речь | Уметь читать письма с пониманием основного  содержания |  |
| 39. | |  |  | А чьё это  семейное  фото? | 1 | Тренировочно -  закрепляющий  урок |  | Новые слова die Kinder, der  Sonn, die  Orna, die  Tante, der  Onkel; притяжательные местоимения | Притяжательные  место-  имения  rnein, dein  ihr. Род  имён существительных,  число |  | Уметь  понять  на слух  небольшой  текст о  семье |  | Уметь использовать  в речи  притяжательные  местоимения |
| 40. | |  |  | Письмо  от Свена | 1 | Практико-  ориентированный  урок | Произношение  новых  слов по  теме  «Семья» | Новые слова: die Klasse, wohnen,  sprechen,  lernen, russisch sprechen, bis  bald | Порядковые числительные. Вопросительные  слова wo,  warum |  | Уметь  воспринимать  на слух  текст  письма | Уметь читать текст  с заранее поставленными  вопросами  к нему | Уметь рассказать о  семье  Свена |
| 41-  42. | |  |  | Мы играем и поём | 2 | Уроки  обобщающего повторения |  | Новая лексика das Kamel,  wenn sie  kommt, und  sie schießt,  mit zwei Pistolen, im May |  |  |  | Уметь читать письмо, адресованное другу Свену | Разговор-  игра «Моя  семья» |
| 43. | |  |  | Что мы  не успели  сделать? | 1 | Урок  обобщающего повторения |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |
| **3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | |  |  | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 | Вводно-  обучающий  урок по  теме | Интонация во-  просительного  предложения с  вопросительным словом  «Wie?» | Новые слова Den 2.  Marz, Danke  für den Brief,  ich schicke  euch, wieder,  der Autofahrer, viel | Притяжательные  местоимения  euer, sein,  ihr |  | Понять  на слух  текст «А  кто здесь  на фото?» | Уметь читать текст  с опорой  на сноски | Уметь про-  вести игру  в «переводчика» |
| 45. | |  |  | Что охотно  делают  Сабина и  Свен? | 1 | Комбинированный  урок  (развитие навыков  чтения,  аудирования) |  | Новые слова: singen,  Gitarre spielen, vieles  machen, zu  Hause, die  Tochter, die  Briefmarke  Притяжательные  местоимения  unser,  euer |  | Пони-  мать на  слух не-  большие  тексты | Чтение текстов по  теме «Семья» | Уметь рассказать о  себе, о семье с  опорой на вопросы и  рисунки. Монологическая речь |  |
| 46. | |  |  | Что  делают  Сабина и Свен не очень охотно ? | 1 | Тренировочно-  практический  урок | Интонация вопросительного  предложения  без вопросительного  слова | Новые слова sitzen,  springen,  stehen,  kommen,  gehen, rechnen | Вопросительные  предложения  без вопросительного  слова.  Отрицание в  предложении |  |  |  | Знать, как возразить,  ответить отрицательно |
| 47-  48. | |  |  | Играем и поём | 2 | Урок-  практикум.  Разговор по  телефону | Произношение  иностранного слова  Okay! | Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongespräch,  Komm! |  | Специфика  телефонного разговора  в Германии | Пони-  мать  собеседника в  разговоре по  телефону |  | Уметь говорить по  телефону |
| 49-  50. | |  |  | Что мы  не  успели сделать? | 2 | Уроки  повторения. |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |
| **А что мы ещё не сделали (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | |  |  | Аня и  Саша  играют в  репортёров | 1 | Грамматико-  ориентированный  урок |  | Новая лексика: zu  unserem  Fest,  deutsch  sprechen,  mit, laufen,  Rad fahren,  zeigen | Спряжение глаголов в  настоящем времени |  |  |  | Уметь выступить в  роли репортёра и  взять интервью у  своих товарищей |
| 52 | |  |  | О чём  говорят  сегодня  дети на  уроке  немецкого языка? | 1 | Практический  Урок подготовки к  празднику «Прощай,  2-й  класс!» | Ударение в  сложных  словах | Новые слова: sehen,  versehen,  finden, wichtig, richtig,  die Lehrerin,  der Ansager,  Klasse! | Спряжение сильных глаголов в  настоящем времени | Персонаж  немец-  кого  фольклора  Касперле |  |  | Уметь обсуждать  праздничную программу |
| 53 | |  |  | Аня и  Саша  пишут  письмо  Сабине и  Свену.  А вы? | 1 | Урок  обучения селективному  чтению,  письму | Произношение  иностранного слова  skateboard | Выражения  Wir haben  jetzt viel zu  tun, Skateboard fahren,  um die Wette | Личные  местоимения в  дательном падеже | Написание и  произношение  skateboard | Понимать на  слух содержание  письма | Уметь читать с отбором  нужной  информации |  |
| 54-55 | |  |  | Мы  играем и  поём | 2 | Уроки  закрепления и  повторения |  | Новая лексика im  Gymnasium,  ein Wettbewerb, Mädchen sind  besonders  gut, der König |  | Возглас  ликования  Juchhei! | Уметь  просмотреть и  понять  видео-  фильм и  ответить  на вопросы | Уметь читать текст  письма | Уметь кратко  рассказать  о себе, своих  друзьях |
| 56. | |  |  | Что ещё  не успели  сделать? | 1 | Урок  обобщающего повторения.  Самостоятельная  работа |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |
| **5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | |  |  | Касперле  говорит,  что тот,  кто захочет, тот  сможет.  Верно? | 1 | Урок  обучения чтению с  полным  пониманием  содержания | Произношение  слова  jonglieren | Новая лексика: das  Tier, jonglieren, Tiere  dressieren,  schwer, weinen, allein,  der Mensch,  nur, sei nicht  so traurig | Спряжение и  употребление  глаголов  wollen,  können.  Утвердительные и  отрица­тельные  предложения | jonglieren | Уметь  спеть  песенку и  полностью  понять  её содержание | Уметь читать сказку  с полным  пониманием содержания |  |
| 58 | |  |  | Как хотел  Касперле  развеселить  принцессу из  сказки  «Золотой  гусь»? | 1 | Урок  обучения устной речи  (отдавать  команды,  выражать  просьбу) | Интонация в  произношении  команд,  просьб и  приказов | Новая лексика: Achtung! Hort  alle zu! Ich  habe eine  Idee! Niemand, die  Männer, zum  Lachen bringen | Приказы,  призывы;  построение фразы, ударение | Особенности  начала  и окончания  повествования  в немецкой  сказке |  | Уметь читать сказку  по ролям с  полным пониманием содержания |  |
| 59 | |  |  | Кто пришел однажды к королю? | 1 |  |  | Новая лек­сика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du |  |  | Понимать полностью содер­жание сказки на слух | Уметь вырази­тельно читать сказку |  |
| 60-61 | |  |  | Мы играем и поём | 2 | Уроки обобщающе­го по­вторе­ния. Урок контро­ля |  | Новая лексика Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um Holz zu holen, sie tragt Holz | Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie? |  |  |  |  |
| 62 | |  |  | Что мы ещё не сделали? | 1 |  |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |
| **6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | |  |  | Скоро будет праздник | 1 | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи. Объяв­ление о празд­нике и его об­сужде­ние | Интона­ция предложений, являю­щихся объявлением о праздни­ке | Новая лексика: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie |  | Сообщение страноведческих знаний всем учащимся и гос­тям |  | Уметь чи­тать сказку с полным понима­нием со­держания |  |
| 64-65 | |  |  | Как заканчивается  сказка? | 2 | Уроки  закрепления и  повторения  материала |  | Новые выражения  Hier wohnt  der König.  Sie sieht  uns! Du bekommst die  Prinzessin  zur Frau |  |  | Пони-  мать  текст  сказки на  слух | Уметь читать текст  сказки с опорой на текст с пропусками |  |
| 66-67-68 | |  |  | Праздник  «Прощай,  2-й  класс!» | 3 | Уроки  Обобщающего повторения |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго класса**

**Обучающиеся должны:**

* **знать\ понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

* **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

* **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Учебно – тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями | 9 |
| 2 | Сабина охотно ходит в школу. А вы? | 10 |
| 3 | Осень. Какая сейчас погода? | 10 |
| 4 | А что приносит нам зима? | 7 |
| 5 | У нас в школе много дел | 10 |
| 6 | Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? | 10 |
| 7 | День рождения | 12 |
|  | **Всего** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Характеристика учебной деятельности** | | | | | | | | **Дата** | |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | | **Письмо** | **План** | **Факт** |
| **Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Друзья, мы  снова  здесь | 1 | Суффиксы  -ig, -lich | der  Sommer, das  Schuljahr, viel  Spaft, die Ferien, in die  Schule gehen | Спряжение глаголов  schreiben,  singen, helfen | Уметь понимать на слух  текст о Свене и Сабине | Уметь читать  письмо из Германии с опорой  на сноски | Уметь описать картинки, кратко  рассказать о  своих занятиях петом | | Уметь составлять  предложения |  |  |
| 2. | Лето - самое прекрасное  время года | 1 | Долгота и  краткость  гласных | Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die  Puppe, die  schonste Zeit | Спряжение  глаголов malen, gehen,  schwimmen | Уметь понимать на слух  песню о лете | Уметь читать  рифмованный  текст, понимать  текст, содержащий незнакомые слова | Уметь вести  беседу по  тексту | | Знать написание  слов по теме «Лето» |  |  |
| 3. | Наши летние фотографии.  Какие они? | 1 | Звуки [и], [б] | Die Sonne,  hell, scheinen,  zur Sommerzeit, der Berg,  über, schon  Спряжение  сильных глаголов lesen,  sprechen,  fahren, laufen  Понимать  содержание  песни о лете |  |  |  | Уметь описывать действия  по картинке,  рассказывать  о своих летних каникулах  по фотографиям | |  |  |  |
| 4. | Что  любит делать семья Свена  летом? | 1 | Твердый  приступ гласных звуков в  начале слов | Karussell fahren,  Pony reiten, Eis  essen, es ist  warm, Ball spielen | Спряжение  сильного глагола в настоящем  времени  essen | Понимать  текст о семье  Свена на слух  с опорой на  рисунки | Уметь читать  текст и находить определённую информацию | Уметь описать  парк и раз-  влечения  детей | |  |  |  |
| 5-  6. | Мы играем  и поём | 2 | Ударение в  сложных  словах | Das Automodell, die Sommerferien, das  Schuljahr, die  Fotoausstellung | Спряжение  глагола  essen в на-  стоящем  времени | Воспринимать на слух  песню «Heute  ist ein Tag an,  dem ich sin-  gen kann» | Уметь читать  диалог по ролям и выполнять после-  дующие задания к нему | Уметь высказываться по  теме «Что я  люблю делать  летом?», описывать картинки | |  |  |  |
| 7-  8. | Кто ещё хочет повторить? | 2 | Интонация вопросительных предложений | Die Schule, der  Sommer, das  Schuljahr, viel  Spass, die Ferien, in die  Schule gehen,  schwimmen,  schaukeln, lieber, die Puppe | Спряжение  глаголов в  настоящем  времени  (schreiben,  fahren, lesen,  essen) | Понимать на  слух рассказ  в картинках | Уметь находить  необходимую  информацию из  текста | Уметь вести  беседу по  тексту | |  |  |  |
| 9. | Повторение | 1 |  | Изученный  лексический  материал | Изученный  грамматический матери­ал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | |  |  |
| **Сабина охотно ходит в школу**. **А вы?(10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Наши друзья снова  идут в  школу | 1 | Буквосочетания ei, eu, аи,  ie, ih, eh, oh,  uh | Der Schuler,  der ABC-  Schiitze, die  erste Klasse,  der Hof, begin-  nen | Имена существительные  мужского и  женского родов, обозначающие профессии людей | Понимать на  слух рассказ  о школьном  дворе Сабины с опорой  на картинку | Сравнивать  высказывания  немецких детей  о школе | Уметь выражать своё отношение к  школе | |  |  |  |
| 11. | Начало  учебного  года. О чем  говорят  дети в  школьном дворе? | 1 | Буквосочетания (sch, tsch,  sp, st, chs, th,  Ph) | Beisammen,  weil | Вопроси-  тельные  предложения  с вопросами  Wie? Warum?  Was? | Понимать на  слух диалоги  между г-жой  Германн и  Сабиной;  Свеном и Юттой | Уметь читать  диалоги по ролям и понимать  их содержание | Уметь вести  беседу по  тексту | | Знать написание  лексики по теме  «Школа» |  |  |
| 12. | Первый  школьный  день Марии | 1 | Звуки [g], [t],  [s], [d], [I] | Gratulieren,  das Geschenk,  die Zuckertiite,  der Bonbon,  der Teddy |  | Понимать на  слух песенку  «Guten Tag» | Уметь читать  текст о первом  школьном дне  Марии с полным пониманием | Уметь вести  беседу о  первом  школьном  Дне | | Знать написание  слов по теме«Первый  школьный день» |  |  |
| 13. | Какой сего­дня день недели? | 1 | Звуки [d], [t],  [д]. [п], и, [i] | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | Употребле­ние предлога an в датель­ном падеже |  | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием | Уметь вести диалог-рас­спрос о на­чале учебно­го года | | Знать написание дней неде­ли |  |  |
| 14. | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? | 1 | Интонация вопроситель­ного предло­жения | Spazieren gehen | Слияние предлога an и артикля мужского ро­да в датель­ном падеже dem: an+dem=am | Понимать на слух теле­фонный разговор Хайки и Сабины | Уметь читать диалог по ролям | Уметь рассказывать о своих занятиях (о заня­тиях немец­ких детей) в воскресенье | |  |  |  |
| 15. | А что де­лает наш храбрый портняжка? | 1 | Звуки [п], [сп] | Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase | Спряжение глагол haben в настоящем времени | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке | Находить отве­ты на вопросы по тексту |  | |  |  |  |
| 16. | Мы играем и поем | 1 |  | Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, за­меняя рисунки знакомыми словами |  | |  |  |  |
| 17-18. | Кто еще хочет по­вторить? | 2 | Интонация в простом ут­вердитель­ном предло­жении | Ein Stuck Pa­pier, der Fussboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени | Восприни­мать текст «Die Papiersprache» на слух | Находить в тек­сте ответы на вопросы | Уметь предугадывать со­держание текста по названию | |  |  |  |
| 19. | Повторение | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | |  |  |
| **Осень. Какая сейчас погода?(10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20. |  | 1 | Аспирация  звука [t] | Der Herbst, das  Wetter, es regnet, der Wind,  wehen, das  Blatt, fallen,  fliegen | Образование  порядковых  числительных от 13 до  19 | Понимать на  слух высказывания  школьников  об осени с  опорой на  текст и рисунки | Читать высказывания  школьников об  осени по ролям | Уметь описывать погоду осенью с  опорой на  текст и рисунки | | Знать на-  писание  слов по  теме  «Осень» |  |  |
| 21. | А что де-  лают Сабина и  Свен? | 1 |  | Der Berliner  Tiergarten, der  Zoo, der Park | Образование  сложных  имен существительных | Уметь пони-  мать на слух  телефонный  разговор | Уметь читать  диалог по ролям | Уметь выражать мнение  о погоде, составлять  рассказ по  вопросам и  картинкам | | Отвечать  письменно  на вопросы  по теме  «Осень» |  |  |
| 22. | Хорошо  осенью в деревне у  бабушки. | 1 |  | Der Apfel, die  Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst,  das Gemüse,  es gibt | Речевой  оборот  Wem? | Уметь воспринимать  диалог о бабушкином  саде на слух | Уметь читать  диалог по ролям | Уметь вести  диалог «На  рынке» | |  |  |  |
| 23. | Осенью все  спелое | 1 | Интонация  вопросительного предложения с вопросительными слова­ми | Der Salat, die  Apfelsine, die  Banane | Изменение  артикля имен существительных после глагола  nehmen | Уметь пони-  мать диалог  о фруктах и  овощах осенью на слух | Чтение диалога  по ролям с последующим  выполнением  задания | Уметь вести  диалог, играя  в «хвастунов» | |  |  |  |
| 24. | А что едят  лесные  животные | 1 | Буквосочетания ie, eh | Der Bar, der  Wolf, der  Fuchs, der  Fisch, fressen,  der Vogel, die  Maus, die Bee-  re, die Nuss | Употребление отрицания  kein/keine | Уметь воспринимать на  слух стихотворение  «Любите животных», небольшие  рассказы-  загадки | Уметь читать  текст и подбирать рисунки к  нему |  | | Уметь на-  ходить и  переписывать информацию  из текста в  таблицу |  |  |
| 25. | Свен и  Сабина  разговаривают о любимых  животных | 1 | Буквосочетания ie, eh | Lieben, das  Lieblingstier | Употребление однокоренных слов | Понимать на  слух диалог  между Свеном и Сабиной | Уметь читать  диалог по  ролям | Уметь инсценировать  диалог о любимом животном и  описывать  животных в  форме рас-  сказа-загадки | |  |  |  |
| 26. | Мы играем  и поем | 1 | Долгота и  краткость  гласных  звуков | Dick, dünn |  | Уметь отгадывать (на  слух) по описанию времена года,  названия  овощей и  фруктов | Уметь читать  фразеологизмы, высказывания и пословицы | Уметь описывать осень  и лето, любимое животное;  сравнивать  людей с различными животными | | Знать на-  писание  лексики по  теме  «Осень» |  |  |
| 27-  28. | Кто еще  хочет  повторить? | 2 |  | Der Witz, abhängen von,  witzig, der  Bein, nennen,  das Raubtier |  | Уметь выполнять задания после  прослушивания текстов  шуточного  характера | Уметь читать  тексты шуточного характера  с поиском нужной информации |  | |  |  |  |
| 29. | Повторение | 1 |  | Изученный  лексический  материал | Изученный  грамматический  материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | |  |  |
| **А что нам приносит зима?(7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Какая погода зимой? | 1 | Звуки [а], [е] | Es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß Der Winter,  überall liegt Schnee | Употребление безличных предложений |  | Уметь читать тексты о временах года и  соотносить их с  рисунками | Кратко описывать времена года с  опорой на  рисунки | |  |  |  |
| 31. | Кто умеет  отгадывать  загадки о  животных? | 1 |  | allein, nieder,  die Eisbahn,  der Baum, der  See | Утверди-  тельные и  отрицательные предложения | Уметь воспроизвести  ответы на  вопросы прослушанного  текста |  |  | |  |  |  |
| 32. | Что увидел  храбрый  портняжка  в парке? | 1 | Ударение в  сложных  словах | Schi laufen,  Schlittschuh  laufen, eine  Schneeballschlacht machen, einen  Schneemann  bauen, rodeln,  bauen, laufen | Спряжение  сильных и  слабых глаголов в настоящем  времени |  | Уметь читать  текст о храбром  портняжке, заменяя рисунки  знакомыми  словами | Уметь описывать картинки по теме «Зима» | | Знать на-  писание  слов по  теме «Зима» |  |  |
| 33. | Почему  дети радуются  зиме? | 1 |  | Das Fest, das  Feiertag, das  Neujahr, das  Weihnachten,  kaufen, basteln |  | Уметь определять на  слух количество голосов  на автоответчике | Уметь читать  текст о зиме с  полным пониманием содержания | Уметь рас-  сказать о зиме с опорой  на вопросы | | Знать написание  слов по  теме «Зима» |  |  |
| 34. | Рождество  - самый красивый  праздник | 1 | Ударение в  сложных  словах | Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum,  die Kerze, das  Neujahr | Образование  сложных существительных |  | Уметь читать  текст с полным  пониманием с  последующим  выполнением  заданий | Уметь кратко  пересказывать текст о  Рождестве с  опорой на  вопросы | | Уметь подписывать  поздравительные  открытки к  Новому  году и Рождеству |  |  |
| 35. | Мы играем,  и поем и  готовимся к  празднику  «Новый год» | 1 | Интонация  вопросительных предложений | Viel Gluck,  schmucken,  guten Rutsch,  ins Neue Jahr,  am Himmel,  leuchten, die  Sterne, unten,  oben, das Licht |  | Понимать на  слух содержание рождественской  песни | Уметь читать  рождественские открытки и  письма | Уметь вести  диалог-опрос  о русской  зиме | |  |  |  |
| 36. | Повторение | 1 |  | Изученный  лексический  материал | Изученный  грамматический  материал | Знать песни, рифмовки, стихи к празднику | | | | |  |  |
| **А у нас в школе много дел(10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 37. | Что делают Свен и Сабина охотно в  школе? | 1 |  | Rechts, links,  vorn, die Tür,  das Fenster,  der Stuhl, der  Schrank, die  Wand | Вопроси-  тельные  предложения  со словами  Was? Wen? | Уметь пони-  мать текст  «Mein  Klassenzimmeг» с опорой  на рисунки | Уметь читать  текст-описание  классной комнаты Сабины | Уметь описывать картинку с  классной  комнатой | | Знать написание  новых слов  по теме  «Школа» |  |  |
| 38. | Наши немецкие  друзья  вчера много рисовали. Не так  ли? | 1 | Звук [ai] |  | Речевой  оборот sehen  Wen? Was? | Уметь пони-  мать на слух  слова и выражения по  теме, речь  учителя и одноклассников | Уметь читать  текст с описанием классной  комнаты, заменяя рисунки  знакомыми  словами | Уметь задавать вопросы  по картинке и  отвечать на  них | | Составлять  текст с  пропущенными словами |  |  |
| 39. | Что сегодня делают  наши немецкие  друзья? | 1 |  | Ordnung machen, die Ecke,  die Pinnwand,  der Zettel, der  Fasching, urn  12 Uhr, der  Gast |  |  | Уметь читать  текст и выявлять незнакомые слова с,  помощью  словаря | Уметь отвечать на вопросы о  классной  комнате,  празднике  Масленицы в  России | |  |  |  |
| 40. | Что могут  делать  школьники  в игровом  уголке? | 1 | Звук [к] | Amüsieren, das  Tuch, das Stoff,  zum Beispiel | Употребление модального глагола  können в настоящем  времени | Понимать  содержание  рифмовки с  новыми словами на слух | Уметь читать  маленькие тексты, содержащие числительные | Уметь описывать  классную  комнату по  картинке | |  |  |  |
| 41. | Костюмированный бал в школе.  Дети  должны  хорошо  подготовиться. | 1 | Буквосочетание -ng в  конце слов | Das Kleid, die  Hose, das  Hemd, die Jacke | Модальные  глаголы  müssen,  mögen в настоящем  времени; отрицательное место-  имение kein | Уметь воспринимать на  слух текст об  одежде с  опорой на  рисунки | Уметь читать  текст с полным  пониманием и  соотносить  русские эквиваленты с немецкими предложениями |  | | Знать написание  слов по  теме  «Одежда» |  |  |
| 42 | На уроке  немецкого  языка у нас тоже много дел. | 1 | Буквы Ll,  Gg, Оo | Die Stunde,die  Deutschstunde | образование прошедшего  времени  (Perfekt) |  | Уметь читать  текст и смешанные тексты-  задачи, а также  решать примеры | Уметь делать  сообщения о  том, что про-  исходит на  уроке немецкого языка | |  |  |  |
| 43. | Мы играем  и поем | 1 |  | Schunkeln,  denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso | Отрицание  nicht с именами собственными | Уметь слушать и пони-  мать телефонный разговор о карнавале | Уметь читать  диалог по ролям | Уметь называть животных и сказочных персонажей | | Уметь писать слова  по теме  «Одежда» |  |  |
| 44-  45. | Кто еще  хочет повторить? | 2 |  | Holen,  aufeinander |  |  | Уметь бегло  читать текст  «Das Faschingsfest» и понимать основное  содержание  текста |  | |  |  |  |
| 46. | Повторение | 1 |  | Изученный  лексический  материал | Изученный  грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | |  |  |
| **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?(10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Весна. Какая сейчас  погода? | 1 |  | heraus, das  Zimmer, der  Junge, der Monat, schreiben,  der Marz der Frühling | Употребление безличного местоимения es |  | Уметь прочитать  текст письма и  находить ответы на вопросы к нему | Уметь описать погоду  весной с  опорой на  вопросы,  картинки | | Уметь подписывать  поздравительные  открытки к  8 Марта |  |  |
| 48. | «Весна,  весна, я  люблю тебя…» | 1 |  | Lieb haben,  warme Länder, |  | Воспринимать на слух  содержание  песни | Уметь читать  текст песни  «Das Jahr» | Уметь сравнивать погоду зимой и  весной | |  |  |  |
| 49. | Мы поздравляем  наших мам  с женским  днём | 1 |  | Lieb, die Beste,  die allerbeste,  genau | Речевой  оборот -дательный и  винительный  падежи |  | Уметь читать  подписи под  рисунками и  семантизировать слова по  контексту | Уметь вести  беседу, отвечая на вопросы о женском дне | |  |  |  |
| 50. | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём? | 1 |  | Wird, blühen | Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt) |  | Уметь читать поздравительные открытки |  | | Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу |  |  |
| 51. | Семья Мюллер празднует Пасху | 1 | Буквосочета­ние [ск] | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen | Спряжение глаголов backen, fahren в на­стоящем времени |  | Уметь читать подписи и соотносить их с картинками |  | |  |  |  |
| 52. | Скоро ве­сенние ка­никулы | 1 | Ударение в сложных словах |  |  | Понимать на слух текст о весне | Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние каникулы в де­ревне» | |  |  |  |
| 53. | Мы играем и поем | 1 |  | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Marz | Употребле­ние прошед­шего време­ни (Perfekt), речевой обо­рот - да­тельный и винительный падежи |  |  | Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе | |  |  |  |
| 54-55. | Кто еще хочет по­вторить? | 2 |  | Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend |  |  | Уметь читать текст о весне с полным пониманием | Уметь вести беседу по тексту, отвечая на во­просы | | Уметь составлять предложе­ния в про­шедшем времени (Perfekt) |  |  |
| 56 | Повторение | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | |  |  |
| **День рождения! Разве это не прекрасный день(12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | О чём раз­говаривают Сабина и её мама? | 1 |  | Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September |  | Уметь вос­принимать текст о дне рождения с последующим выполнением  заданий | Уметь воспринимать текст о дне рождения | Уметь воспринимать текст о дне рождения по ролям | | Уметь начать беседу с приветствия и закончить фразой прощания. |  |  |
| 58 | Сабина пишет при­глашения на день рождения | 1 |  | Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind |  |  | Уметь читать приглашения на день рождения в группах | Уметь расска­зывать по ри­сункам о вре­менах года, задавать вопрос «Warm hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него | | Уметь пи­сать при­глашение на день рождения по образцу |  |  |
| 59 | Что хотела бы получить Сабина ко дню рож­дения? | 1 |  | Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer | Употребле­ние глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже | Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины | Уметь читать полилог по ролям | Уметь выражать свое мнение о по­дарках на день рожде­ния | |  |  |  |
| 60 | Подготовка ко дню ро­ждения | 1 |  | Der Geburtstag, einladen | Спряжение глагола haben, лич­ные местоимения в дательном падеже |  | Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты | Уметь употреблять лек­сику по теме | |  |  |  |
| 61 | Как гото­вится Саби­на дома? | 1 | Звук [oi] | Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? |  |  | Уметь читать диалоги в мага­зине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их |  | |  |  |  |
| 62 | Сабина празднует день рож­дения | 1 | Глухие и звонкие согласные | Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen |  | Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag» |  | Уметь разыг­рывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки | | Уметь за­писать ре­плики сво­ей роли |  |  |
| 63-64 | Мы играем и поем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки | | | Контроль усвоения ЗУН | |  |  |
| 65, 66, 67, 68 | Повторение | 4 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | Контроль усвоения ЗУН | |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса**

**Обучающиеся должны:**

* **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

* **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

* **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

**Учебно – тематический план(4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 6 |
| 2 | Как было летом? | 11 |
| 3 | А что нового в школе? | 13 |
| 4 | У меня дома. Что там? | 12 |
| 5 | Свободное время. Что мы делаем? | 12 |
| 6 | Скоро наступят каникулы. | 14 |
|  | **Всего** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час** | **Характеристика учебной деятельности** | | | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Общеучебные знания и умения** |  | **План** | **Факт** |
| **МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | 1 | Nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen | Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении | Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси) | Контроль аудитивных навыков - этикетный диалог |  |  |
| 2. | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | 1 | Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten | Спряжение глаголов (lessen, geben, sehen, spre­chen) | Знать спряжение сильных гла­голов с корневой гласной «е» | Контроль лексико-грамматических навы­ков (лексико-грамматические упражне­ния) |  |  |
| 3. | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | 1 | Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ... | Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Аkkusativ) | Уметь рассказывать о начале учебного года | Контроль монологиче­ского высказывания «Начало учебного го­да» |  |  |
| 4. | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | |  |  |
| 5. | Я и мои друзья( домашнее чтение) | 1 | Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass |  | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |  |  |
| 6. | Повторение | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | |  |  |
| **I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (11 часов)** | | | | | | | | |
| 7. | Что делают наши немецкие дру­зья летом | 1 | Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ... |  | Уметь читать с полным пони­манием текст о летних канику­лах, семантизируя новую лек­сику по контексту | Контроль техники чте­ния и понимания тек­ста: ответы на вопро­сы |  |  |
| 8. | Здесь летнее письмо | 1 | Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skate­board fahren ... |  | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом с опорой на серию рисунков | Фронтальный опрос лексики по теме «Лет­ние каникулы» |  |  |
| 9. | Есть ли летние кани­кул у животных? | 1 | Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben . |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём лю­бимом животном | Контроль монологиче­ского высказывания «Мое любимое живот­ное» |  |  |
| 10 -11. | Какая погода была летом? | 2 | Es regnet seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hört es wieder auf | Употребление прошедше­го разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Уметь употреблять в речи про­шедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Контроль грамматиче­ских навыков - грамматические упражне­ния |  |  |
| 12. | У многих детей летом дни рождения? | 1 | Wenn, noch mehr, Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern |  | Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопро­сы по его содержанию | Контроль диалогичес­кой речи - диалог «День рождения» |  |  |
| 13-  14. | Мы играем и поем. Повторение. | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Словарный диктант |  |  |
| 15 | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |  |  |
| 16 | Погода летом.(домашнее чтение) | 1 | Krumme Beine, ich habe gewonnen! |  | Уметь выразительно читать текст и понимать основное со­держание | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |  |  |
| 17 | Повторение | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |  |  |
| **I. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (13 часов)** | | | | | | | | |
| 18. | У наших немецких друзей новый каби­нет | 1 | Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, Dreißig, vierzig ... hundert | Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100 | Уметь образовывать количе­ственные числительные до 100 и использовать их в речи | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические задания |  |  |
| 19. | Что же мы делаем в классе? | 1 | Ganz anders, noch schöner | Употребление прошедше­го разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя про- . шедшее разговорное время Perfekt | Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах |  |  |
| 20. | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 1 | Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | Употребление и образова­ние порядковых числи­тельных | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков | Контроль произноси­тельных навыков -фонетические упраж­нения |  |  |
| 21. | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1 | Nähen, stricken, das Lieblingsfach | Употребление и образо­вание порядковых числи­тельных | Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предме­тах и самим формулировать подобные высказывания | Контроль монологиче­ского высказывания «Мое расписание» |  |  |
| 22-23. | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству | 2 | Die Schurze, das Stofftier, der Bilderrahmen | Употребление прошедше­го разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и от­вечать на вопросы по его со­держанию | Контроль техники чте­ния и понимания со­держания текста с по­мощью вопросов |  |  |
| 24-25. | Мы играем и поем. | 2 | Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ... |  | Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождест­венские открытки. Уметь написать поздравитель­ную открытку | Контроль лексико-грамматических навы­ков - упражнения типа «Вставь в предложе­ние пропущенные слова!» |  |  |
| 26-27 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки. | |  |  |
| 28-29. | Расписание уроков -домашнее чтение | 2 | Eine Fruhstückspause, der Neue, die Turkei, der Platz ... |  | Уметь рассказать о расписа­нии уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |  |  |
| 30. | Повторение | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания, умения, навыки. | |  |  |
| **III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (12 часов)** | | | | | | | | |
| 31. | Сабина живёт в уютном доме | 1 | Gemütlich, sorgen für, des-halb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette | Образование и употреб­ление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer) | Уметь расспрашивать о том, кто, где живет? | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока |  |  |
| 32. | А где живут Кевин и Свен? | 1 | Das Stadtzentrum, die Etage |  | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло­варе. Уметь пересказывать содержание текста | Контроль чтения тек­ста с полным понима­нием содержания, от­веты на вопросы |  |  |
| 33 34. | В квартире. Где что стоит? | 2 | Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor |  | Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его | Контроль аудитивных навыков - аудиовизу­альный диктант |  |  |
| 35. | Сабина рисует свою детскую комнату | 1 | Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor | Употребление существи­тельных в дательном па­деже Dativ | Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существи­тельных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor | Контроль лексико-грамматических навы­ков |  |  |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! | Употребление отрицания «kein» перед существи­тельными | Уметь употреблять отрица­тельное местоимение «kein» перед существительными | Контроль грамматиче­ских навыков - грамматические задания с отрицанием «kein» |  |  |
| 37  38. | Мы играем и поем | 2 | Der Lieblingspiatz | Образование и употреб­ление сложных слов (der Lieblingspiatz) | Знать, как образуются слож­ные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, люби­мое место в квартире) | Контроль орфографи­ческих навыков - письмо, монологиче­ское высказывание  «О себе» |  |  |
| 39 | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки. | |  |  |
| 40-41. | Мой дом - домашнее чтение | 2 | Das Töpfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch |  | Уметь читать и понимать ос­новное содержание текста | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |  |  |
| 42. | Повторение | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки. | |  |  |
| **IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (12 часов)** | | | | | | | | |
| 43. | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen | Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Уметь употреблять' в речи ре­чевые образцы, обозначаю­щие направленность действия | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния по грамматике |  |  |
| 44. | А как проводят выходные дни домашние животные? | 1 | Anstecken, Unsinn machen, laut, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen |  | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты |  |  |
| 45. | Что делает на выходных семья Свена? | 1 | Der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frühstuck, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter | Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам | Знать падежи имён существи­тельных, вопросы к падежам | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния на склонение имён существитель­ных |  |  |
| 46-47 | Что могут делать наши друзья в свое свободное время? | 2 | Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung |  | Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя | Контроль диалогиче­ских навыков, диалог « Что мы делаем в свободное время?» |  |  |
| 48. | Пикси охотно рисует животных | 1 | Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Склонение имён сущест­вительных | Уметь озвучивать рисунок о жи­вотном - рассказать всё о нём | Описание животного, изображенного на ри­сунке |  |  |
| 49-50. | Мы играем и поем | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь делать краткое сообще­ние при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассни­ков о животных | Контроль монологиче­ского высказывания «Мои выходные» |  |  |
| 51 52. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |  |  |
| 53. | Выходные в немецкой семье - домашнее чтение | 1 | Darf ich herein? wird b6se, Na, warte! wegfliegen, pusten, der Stein, feststehen, urns Haus, auslachen |  | Понимать прочитанные тексты о животных | Контроль понимания прочитанного с помо­щью тестовых заданий |  |  |
| 54. | Повторение | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |  |  |
| **V. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ (14 часов)** | | | | | | | | |
| 55. | Какая погода весной | 1 | Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond |  | Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной | Контроль лексических навыков - словарный диктант |  |  |
| 56. | Погода в апреле очень переменчива | 1 | Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft | Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen | Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen | Контроль грамматиче­ских навыков - спряжение модальных глаголов |  |  |
| 57 | Какие праздники отмечают весной? | 1 | Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fünf, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der intentionale Kindertag, der Tag des Sieges, der inter-nationale Arbeitertag, der inter-nationale Frauentag ... |  | Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопро­сы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока |  |  |
| 58-59 | Мы готовимся к празднику | 2 | Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent |  | Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню ма­тери. Понимать на слух тексты «Вы­ходные дни» | Контроль монологиче­ского высказывания «Подготовка к празд­нику» |  |  |
| 60 | Что мы делаем на праздниках? | 1 | Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassen-fest, die Maske, das Kostüm | Употребление прилага­тельных в различных сте­пенях сравнения | Уметь описывать различные персонажи, употребляя степе­ни сравнения прилагательных | Контроль грамматиче­ских навыков - степе­ни сравнения прилагательных (подстано­вочные упражнения) |  |  |
| 61-62 | Мы играем и поем | 2 | Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln |  | Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию | Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы |  |  |
| 63-64 | Что бы вы ещё хотели повторить? | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки. | |  |  |
| 65 | Праздники в России и Германии - домаш­нее чтение | 1 | Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jäger |  | Понимать тексты с описанием праздников в России и Герма­нии | Контроль понимания прочитанного с помо­щью тестовых зада­ний |  |  |
| 66 | Наш классный праздник (повторение) | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки. | |  |  |
| 67-68 | Обобщающее повторение | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки. | |  |  |

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.