**Рабочая программа по немецкому языку**

**5 класс (102 часа)**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Немецкий язык. 5 – 9 класс» под редакцией И. Л. Бим.Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, состоящий из пояснительной записки, включающей в себя требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, учебно- тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания учащихся

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память .У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а потому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приёмы обучения, активирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, умения и навыки. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.  В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер, задача УМК для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников. Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

-Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

-Закрепить словарный запас, приобретённый ранее, и овладеть новым.

-Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как

уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

-Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

- Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а )- приветствовать сверстника,взрослого, используя вариативные формы приветствия;

б )давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

в )что-то утверждать, подтверждать;

г )выражать сомнение, переспрашивать;

д )возражать;

е )запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

ж )выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

з )вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону»;

и )уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных ,а также кратко выражать своё мнение.

- Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а )понимать речь учителя по ведению урока;

б )распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в )распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

г )понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

- Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а ) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству слов

с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря(в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

б ) с пониманием основного содержания прочитанного:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

- Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

а )уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

б )уметь написать поздравительную открытку, приглашение ( по образцу)

-Знать ряд страноведческих реалий, например:

а)имена некоторых великих деятелей немецкой культуры;

б)названия наиболее популярных праздников ;

в )некоторые особенности быта немецких школьников;

г )типы немецких домов, марки немецких автомобилей, наиболее популярных в мире и др.

-Получить представление об облике маленьких немецких городов

-Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

-Уметь ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий

-Совершенствовать уже известные общеучебные умения ( списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые- выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

-Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов

**Требования к уровню усвоения иностранного языка**

Оценка «5» за вид деятельности- говорение-в том случае, если:

-объём высказывания не менее 5 фраз ,правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

-высказывание логично, имеет смысловую завершённость.

Оценка «4»ставится в том случае, если:

Объём высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющей грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

-присутствует логичность высказывания и аргументированность свое точки зрения

Оценка «3» ставится, если:

- объём высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

-логичность высказывания , а также его связность не соответствуют поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам

Оценка «2» ставится, если:

-объём высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершённости;

-языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится ,если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится ,если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится ,если коммуникативная задача не решена- учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Учебно- тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раделы и темы программы | Кол-во часов |
| Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs | 8 |
| I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?) | 6 |
| II In der Stadt ... Wer wohnt hier? | 8 |
| III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? | 9 |
| IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 14 |
| V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 14 |
| VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 9 |
| VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber | 10 |
| VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? | 10 |
| IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 14 |
| Итого | 102 |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание темы | Учащиеся должны | | |
|  | знать | | уметь |
| **Повторительный курс** | | | |
| Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Что дети обычно делают во время летних каникул? Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Дети говорят о своих летних каникулах. Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1.Основные схемы предложений  2.Спряжение глаголов.  3. Степени сравнения прилагательных  4. .Употребление Perfekt в речи | | 1.Рассказывать о себе, своей семье по опорам.  2.Уметь воспринимать на слух связное сообщение  3. Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.  4. Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику.  5.Уметь называть цветы и домашних животных |
| **Основной курс I. Старый немецкий город, что в нем?** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1.Лексический материал по теме  2. Типы образования множественного числа имен сущест­вительных; отрицания kein, nicht | | 1.Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие  2. Уметь воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, чи-тать текст с полным пониманием прочитанного  3. Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии  4. Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечатель­ности |
| **II. В городе…Кто здесь живет?** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1.Лексический материал по теме.  2. Указательные местоимения: dieser, jener | | 1.Распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указа-тельными местоимениями  2.Употреблять лексико-грам-матический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой  3.Вести диалог-спор о погоде, диа­лог-обмен мнениями о городе, его жите­лях: людях, живот­ных (высказывание разных точек зрения)  4. Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных |
| **III. Улицы города. Какие они?** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми | 1.Лексический материал по теме.  2. Спряжение сильных  глаголов в настоящем времени (im Präsens)  3.Притяжательные местоимения | | 1.Употреблять новую лексику по теме.  2. Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren  3. Уметь рассказать огороде, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы  города,уличное движение  4. Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений |
| **IV.Где и как здесь живут люди?** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1.Лексический материал по теме.  2. Употребление существительных в Dativ после предлогов“in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen”при ответе на вопрос “wo?” | | 1.Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.  2.Употреблять лексику по теме.  3.Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.  4. Уметь отвечать на  вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов  5. Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе |
| **V. У Габи дома. Что видим мы?** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1.Лексический материал по теме  2. Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat., глаголы с отделяемыми приставками | | 1. Уметь описывать дом, квартиру, ком-нату, используя новый лексико-граммати-ческий материал  2. Уметь понимать на слух. Читать тексты сполным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале  3. Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном |
| **VI. Как выглядит город Габи в разное время года?** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1.Безличные предложения  2. Образование порядковых числитель-ных | | 1. Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды  2. Уметь читать тексты с основным пониманием содержания.  Уметь писать поздравления…  3. Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог |
| **VII. Большая уборка в городе** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1. Модальные глаголы “müssen”u “sollen”  2. Речевые обороты с дополнением в винительном падеже.  3.Личные местоимения в винительном падеже. 4.Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами sehen, brauchen | | 1.Комментировать действия, выполняемые при изготов-лении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже  2. Уметь выразительно читать поэтический текст, высказы-ваться опрочитанном ,используя оценочную лекси-ку  3. Уметь употреблять изученный лексико-грамма-тический материал в устной речи, вести разговор по теле-фону |
| **VIII. Снова приходят гости в город** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1.Речевые обороты сглаголом haben, с оборотом um ... zu +Infinitiv  2. Предлоги с Dativ u Akkusativ | 1. Уметь читать стих./ аутентичный текст с общим охватом содержания,находить в нем ответы на поставленные  вопросы  2. Уметь рассказывать о буду-щем городе, о планах застройки (защита проекта) | |
| **IX. Наши немецкие друзья готовятся к празднику** | | | |
| Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может нам заняться повторением? Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1. Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne, um | 1. Вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме  2 Читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни  3. Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей | |

**Учебно-методическое обеспечение**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся 5 класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочая программа**
* **учебник** “Немецкий язык. 5 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений”/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, изданный в 2011 г.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И.
* **аудиокассета** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.

**Дополнительная учебно-методическая литература**

- Программы образовательных учреждений. Немецкий язык. 5 класс. – И.Л.Бим, Л.И. Рыжова- Москва, «Просвещение», 2011.

- Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания) – автор/ составитель Лебедева Г.Н., Москва, «Глобус», 2010.

-Журнал «Иностранные языки в школе»

-Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.=сост. Т.Г. Живенко.- Волгоград: Учитель, 2010.

**Интернет - ресурсы**

**www.hueber.de/seite/landeskunde-daf** -материалы по страноведению для подготовки к использованию на уроке

**www.mein-deutschbuch.de/lernen** - интересные материалы для подготовки уроков и для интересующихся немецким языком

**www.studygerman.de/ test/ testlist**  - разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики

**www.testedich.de** - подборка разноуровневых тестов по лексике и грамматике немецкого языка.

**www.audio-lingua.eu** - online-упражнения по аудированию (различные темы) для использования на уроке и дома (для желающих успешно сдать ГИА и ЕГЭ)

**http://Leicht-Deutsch-Lernen.com** – сайт учителя немецкого языка и веб-мастера **Лукаса Керна** из Германии содержит различные учебные материалы для продвинутого этапа обучения: раздел по работе со словами, короткие истории, смешные истории и анекдоты на немецком языке, раздел по аудированию

[**www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/usefull/**-полезная](http://www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/usefull/-полезная) информация по немецкому языку

* + **www.alleng.ru/d/germ/germ14.htm*‎*** Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов*.* Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. ( pdf, djvu )

**www.de-online.ru/index/testy\_po\_nemeckomu\_jazyku/0-309*‎*** Тесты по немецкому языку - Немецкий язык онлайн

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уров­ню подготовки обучающихся**  **(чтение, говорение, письмо, аудирование)** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **Лингвострановедение** | **Лексика** | **Грамматика** | **План** | **Факт** |
| **Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. (11часов)** | | | | | | | | | |
| 1-2. | Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 2 |  | Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau |  | Уметь рассказывать о себе, своей семье по опорам.  Уметь воспринимать на слух связное сообщение | Контроль устной речи |  |  |
| 3. | Родители новых учеников тоже знакомятся | 1 |  | Der Bekannte, die Bekannte | Возвратные местоимения и их употребление в речи. | Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.  Уметь сделать перевод песни. | Контроль диалогической речи |  |  |
| 4-5. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | 2 |  | Schlau, überlisten, verwandeln, befreien. | Спряжение глаголов в Praesens.Повторить основные схемы предложений и составлять рассказы, используя их в качестве опор. | Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 6. | Что дети обычно делают во время летних каникул? | 1 |  | Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese. | Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных. | Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. Уметь называть цветы и домашних животных | Контроль лексических навыков.  Контроль устной речи. |  |  |
| 7-8. | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. | 2 |  | Sich freuen | Употребление возвратных глаголов. Систематизация знаний о Perfekt. | Уметь употреблять возвратные глаголы в речи. Уметь использовать в речи Perfekt. | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 9-10. | Дети говорят о своих летних каникулах. Вводный контроль | 2 |  | Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass! | Тренировка Perfekt | Умети читать и инсценировать диалог. Уметь читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая | Контроль диалогической речи,  Контроль орфографических навыков |  |  |
| 11. | Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Br.Grimm,W.Hauf,J.W.Goethe,F.Schiller,H.Heine,R.Koch,K.Benz |  |  | Иметь представление о писателях и поэтах, об именах великих ученых. | Контроль страноведческого материала |  |  |
| **СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 12-13. | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fab­rik, der Ritter, der Jugendklub, modern | Типы образования множественного числа имен сущест­вительных; отрица­ния kein, nicht | Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие | Контроль лексических, грамматических навы­ков в устной речи |  |  |
| 14-15. | Мы читаем и пи­шем. | 2 |  | Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern | Употребление определенного и неоп­ределенного артик­ля. Тренировка новой лексики с отрицанием «kein» | Уметь воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным по­ниманием прочитан­ного | Контроль навыков письменной речи |  |  |
| 16-17. | Давайте поговорим! | 2 |  | Ich bin hier fremd, fremd,  die Begegnung |  | Уметь выразительно читать диалоги, со­ставлять диалоги по аналогии | Контроль диалогиче­ской речи |  |  |
| 18-19. | Что мы уже знаем и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал | Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности | Контроль усвоения ЗУН |  |  |
| 20 | Может нам заняться повторением? | 1 |  |  |  | Уметь писать письмо и рассказывать о своём городе (деревне) | Контроль лексики Словарный диктант |  |  |
| 21. | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser | Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser |  | Уметь, показывая фотографии, назы­вать город Германии и то, что в нем нахо­дится, выражать свое мнение | Контроль усвоения страноведческого материала |  |  |
| **В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 22-23 | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden | Указательные ме­стоимения: dieser, jener; словосложе­ние как один из рас­пространенных в немецком языке способов словооб­разования | Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными ме­стоимениями | Контроль лексических, грамматических навы­ков в устной речи |  |  |
| 24-25 | Мы читаем и пишем. | 2 |  | Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden. | Словосложение как один из распростра­ненных в немецком языке способов сло­вообразования | Уметь употреблять лексико-грамматический ма­териал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой | Контроль ведения тетрадей |  |  |
| 26-27 | Давайте погово­рим! | 2 |  | Das Zeug, die Ware |  | Уметь вести диалог-спор о погоде, диа­лог-обмен мнениями о городе, его жите­лях: людях, живот­ных (высказывание разных точек зрения) | Контроль диалогиче­ской речи |  |  |
| 28-29 | Что мы уже знаем и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал | Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характе­ризовать жителей города | Контроль усвоения ЗУН |  |  |
| 30 | Может нам заняться повторением? | 1 |  | повторение | повторение | работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |  |
| 31 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten |  | Уметь давать пись­менный и устный комментарий, за­прашивать инфор­мацию у партнера о домашних животных | Контроль усвоения страноведческого материала |  |  |
| **УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 32-33 | Что учишь, то и  знаешь! | 2 |  | Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgänger, die Fussgängerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still,laut,lang,kurz,breit,schmal,der Verkehr, dasVerkehrsmittel, die Straßenbahn | Спряжение сильных  глаголов в настоя-  щем времени (im  Präsens) | Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen,  laufen, fahren | Контроль устной речи  на базе изучаемого  лексического материала |  |  |
| 34-35 | Мы читаем и  пишем. | 2 |  | Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah |  | Уметь читать текст с  полным пониманием  содержания | Контроль техники чтения и перевод**а.** Контроль навыков письма. |  |  |
| 36-37 | Давайте  поговорим! | 2 |  | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | Принадлежность с  помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr | Уметь выражать  принадлежность с  помощью притяжательных местоимений | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 38-39. | Что мы уже знаем  и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал  Работа с песней.(чтение перевод…) | Изученный грамматический материал | Уметь рассказать о  городе, используя  знакомые и новые  лексические едини  цы: описать разные  аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы  города, уличное  движение | Контроль усвоения  ЗУНКонтроль навыков чтения |  |  |
| 40 | Может нам заняться повторением? | 1 |  | повторение | повторение | работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |  |
| 41. | Учить немецкий  язык - значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Deutschen Automarken,  Litfasssäule, Telefonzelle | Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke |  | Уметь воспринимать  небольшие тексты на  слух; сравнивать  сведения своей  страны и страны  изучаемого языка | Контроль усвоения  страноведческого  материала |  |  |
| 42. | Повторение | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  | Контроль усвоения ЗУН |  |  |
| **ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 43-44. | Что учишь, то  и знаешь! | 2 |  | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem | Указание на место-  положение предмета с помощью наре-  чий и сочетаний  существительных с  предлогом | Уметь отвечать на  вопрос Wo? (Где?),  указывая местоположение предметов | Контроль лексических  навыков |  |  |
| 45-46. | Мы читаем и пишем. | 2 |  | Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | Употребление существительных в Dativ после предлогов “in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen”при ответе на вопрос “wo?” | Уметь читать с пол­ным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела | Контроль чтения тек­ста с полным пониманием |  |  |
| 47-48 | Давайте поговорим! | 2 |  | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras |  | Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнако­мом городе | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического ма­териала |  |  |
| 49-50 | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал | Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа | Контроль усвоения ЗУН |  |  |
| 51. | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen |  | Иметь представле­ние о домах в Гер­мании, их типах и особенностях | Контроль усвоения страноведческого материала |  |  |
| **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 52-53 | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer,der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, fueren, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer |  | Уметь описывать  дом, квартиру, комнату, используя но-  вый лексико-  грамматический материал | Контроль граммати­ческих, лексических навыков |  |  |
| 54-55. | Мы читаем и пишем | 2 |  | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter |  | Уметь понимать на  слух. Читать тексты с  полным пониманием  при условии, что они  построены на знакомом лексическом  материале | Контроль орфографических навыков, контроль навыков чтения |  |  |
| 56-57. | Давайте поговорим! | 2 |  | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Muell, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen |  | Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией | Контроль диалогиче­ской речи |  |  |
| 58-59 | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  | Изученный лексический материал | Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat., глаголы с отделяемыми приставками | Уметь выражать  свое мнение (в уст-  ной или письменной  форме) о прочитан-  ном | Словарный диктант по теме |  |  |
| 60 | Может нам заняться повторением? | 1 |  | повторение | повторение | работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |  |
| 61 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Kinderzimmer,Spirelacke, der technische Fortschritt. | Das Doppelstockbett, die Spielzeug-  ecke, die Eisenbahn |  | Иметь представление о традициях быта | Контроль усвоения страноведческого материала |  |  |
| **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** | | | | | | | | | |
| 62-63 | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null | Безличные предложения | Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды | Контроль лексико-грамматических навы­ков |  |  |
| 64-65 | Мы читаем и пишем. | 2 |  | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? | Образование порядковых числительных | Уметь читать тексты с основным пониманием содержания.  Уметь писать поздравления… | Контроль навыков письма, контроль понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями |  |  |
| 66-67. | Давайте поговорим! | 2 |  | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Ueberraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff |  | Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог | Контроль общеучеб­ных умений: навыков работы с диалогическим текстом, контроль навыков аудирования |  |  |
| 68-69. | Что мы уже знаем и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал | Уметь выражать  свое мнение (в уст-  ной или письменной  форме) о прочитан-  ном | Контроль усвоения ЗУН |  |  |
| 70 | Может нам заняться повторением? | 1 |  | повторение | повторение | работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |  |
| 71. | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Weihnachten, Weihnachtsmarkt, Karneval, Ostern, selbsgebastelte Geschenke | Weihnachten, Weihnachtsmarkt, |  | Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках | Контроль усвоения страноведческого материала |  |  |
| **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 72-73. | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! | Модальные глаголы “müssen”u “sollen” | Уметь комментиро­вать действия, вы­полняемые при изго­товлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже | Контроль лексико-грамматических навы­ков.  Контроль употребле­ния в речи модальных глаголов. |  |  |
| 74-75. | Мы читаем и пишем. | 2 |  | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige | Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами sehen, brauchen | Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, ис­пользуя оценочную лексику | Контроль техники чте­ния и произноситель­ных навыков |  |  |
| 76-77 | Давайте поговорим! | 2 |  | Die Sache, die Überschrift, ohne | Повторение степеней сравнения прилагательных | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический ма­териал в устной речи, вести разговор по телефону | Контроль устной речи |  |  |
| 78-79 | Что мы уже знаем и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал, повторить употребление предлогов | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях | Контроль усвоения ЗУН |  |  |
| 80 | Может нам заняться повторением**?** | 1 |  | повторение | повторение | Работа с РТ, работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |  |
| 81. | Учить немецкий  язык - значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Wunschberufe von deutschen Kindern | Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin |  | Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни  сверстников в Гер-  мании, об их мечтах… (о профессиях о которых мечтают дети) | Контроль усвоения  страноведческого  материала |  |  |
| **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 82-83 | Что учишь, то  и знаешь! | 2 |  | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten,  sparen, wozu? Etwas,  billig, teuer | Речевые обороты с  глаголом haben, с  оборотом um ... zu +  Infinitiv | Понимать речь одноклассников и учите-  ля; пользоваться  глаголом haben для  указания на обладание; пользоваться  инфинитивным оборотом um ... zu +  Infinitiv для выражения цели какой-либо  деятельности | Контроль лексико-  грамматических, произносительных навыков |  |  |
| 84-85 | Мы читаем и  пишем. | 2 |  | Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | Употребление предлогов с Dativ u Akkusativ | Уметь читать стих./ аутентичный текст с  Общим охватом содержания,  находить в нем ответы на поставленные  вопросы | Контроль чтения с  полным пониманием  текста описательного  характера / диалогов  при помощи сносок,  словаря |  |  |
| 86-87 | Давайте  поговорим! | 2 |  | Bewundern, sich interessieren für(Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin | Изученный грамматический материал | Уметь инсценировать диалог-образец,  в т. ч. с частичной  заменой реплик | Контроль навыков  диалогической речи |  |  |
| 88-89. | Что мы уже знаем и  умеем | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь рассказывать  о будущем городе, о  планах застройки (защита проекта) | Контроль усвоения  ЗУН |  |  |
| 90 | Может нам заняться повторением? | 1 |  | повторение | повторение | работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |  |
| 91. | Учить немецкий  язык - значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen | Das Euro - Geld |  | Иметь представление о современной  жизни Германии, о  её денежной  единице | Контроль усвоения  страноведческого  материала |  |  |
| **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 92-93. | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne, um | уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме | Контроль лексико-грамматических навы­ков |  |  |
| 94-95 | Мы читаем и пишем. | 2 |  | Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer |  | Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни | Контроль лексико-грамматических навы­ков |  |  |
| 96-97 | Давайте поговорим! | 2 |  |  |  | Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей | Контроль навыков диалогической речи |  |  |
| 98-100 | Что мы уже знаем и умеем. | 3 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  | Контроль усвоения ЗУН |  |  |
| 101-103 | Может нам заняться повторением? | 3 |  | повторение | повторение | работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |  |
| 104-105 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со страной и людьми | 2 |  |  |  | Иметь представле­ние о Германии, её истории | контроль усвоения  страноведческого материала |  |  |