**Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Образовательная программа для ступени основного общего образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Белейковская основная общеобразовательная школа |
| Назначение программы | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МКОУ Белейковская ООШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. |
| Срок реализации | 2015-2016 учебный год |
| Разработчики программы | Директор школы, учителя-предметники |
| Цели программы | 1.Реализация государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования.2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие и воспитание. |
| Задачи программы | 1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующеготребованиям государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.4.Формировать у учащихся культуру здорового образа жизни. |

**2**.**Пояснительная записка**

**к образовательной программе основного общего образования школы**

 Образовательная программа государственного общеобразовательного учреждения Белейковской основной общеобразовательной школы **направлена:**

на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования

 В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

повышению уровня культуры личности школьников;

обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

воспитанию уважения к закону, правопорядку;

развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

*учащихся -* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

*общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

*выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

 Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются

Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МО Тверской области, УО Оленинского района ;

Конв**е**нция о правах ребенка;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Устав школы и локальные акты ОУ;

Лицензия образовательного учреждения;

 Также при разработке образовательной программы учтены:

 - возможности образовательной среды МКОУ Белейковской ООШ;

 - уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

 - материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс; тренажерный зал; имеется выход в Интернет;

 - традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в районных и областных конкурсах педагогического коллектива и т.д.

**Образовательная программа** определяет

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

**Образовательная программа** регламентирует**:**

условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

использование возможностей социокультурной среды села и района.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте **представлена** образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

3. **Основное содержание образовательной программы основного общего образования**

**3.1**.**Целевое назначение**

реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы

формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.

развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**3.2. Характеристика учащихся,**

**которым адресована** **образовательная программа** **основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст:** | **10-15 лет** |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинскихпротивопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 классов  |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

**Цели основной образовательной программы**.

Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированный подход к обучению).

Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации.

**Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать классных руководителей, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

 Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

*1. Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

*2. Личностно-ориентированная деятельность.*

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах ( осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

*3. Основы аналитической деятельности.*

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

*4. Гражданско-патриотическая деятельность.*

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

*5. Нравственно-эстетическая деятельность.*

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, села, района.

*6. Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего  образования:

- Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

- Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально- эмоциональными и физическими способностями обучающихся.

- Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

- Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

3.2**.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего  образования**

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Математика**

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций (у=кх*,* где к0, у=кх+b, у=х2, у=х3, у *=*, у=*,* у=ах2+bх+с, у= ах2+n у= а(х- m) 2 ), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

**Геометрия**

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления0, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация( углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

**Иностранный язык**

 В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

*описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

*объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

**Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать*:*

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

 знать /понимать*:*

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

*Обосновывать:*

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*Сравнивать:*

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

*Применять знания:*

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

*Наблюдать:*

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

 уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

**Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

 способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

цели и задачи домашней экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

элементы семейного маркетинга;

место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

**уметь:**

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

 выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

 уточнять и корректировать профессиональные намерения;

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

выдвигать деловые идеи;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 проектирования материальных объектов или услуг;

 повышения эффективности своей практической деятельности;

 организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

 решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

 рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

**История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник;

самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

высказывать собственное суждение;

читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

**Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;
объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
приготовления растворов заданной концентрации.

**Музыка**

В результате изучения музыки в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

специфику музыки как вида искусства;
возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
основные жанры народной и профессиональной музыки;
многообразие музыкальных образов и способов их развития;
основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатление в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

**Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне основной школы ученик должен

знать/понимать

*смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

*смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

*смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

*описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

*использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

*представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

*выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*

*приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

*решать задачи на применение изученных физических законов*;

*осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
рационального применения простых механизмов;
оценки безопасности радиационного фона.

**3.3. Учебные программы основного общего образования.**

 Основное общее образование – в соответствии с Конституцией РФ - является обязательным и общедоступным.
Образовательная программа основного общего образования обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, соответствующего уровню функциональной грамотности, готовность к расширенному изучению ряда предметов и достижения повышенного уровня образованности.
Образовательная программа основной школы предназначена для осуществления преемственности начального обучения и основной школы, популяризации наук, повышения интереса учащихся к изучению предметов физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного циклов. Основу базовой образовательной программы основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, позволяющие реализовать Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

 Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, т. к. является не только предметом изучения системы знаний, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.
Цели преподавания русского языка в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации:
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
-освоение знаний о русском языке, его устройстве функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, Классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
Эти цели обуславливают следующие задачи:
1) изучение основ науки о языке, дающие определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, истории его развития, о месте русского языка в жизни общества, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
2) развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся, овладение нормами литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах;
3) формирование орфографических и пунктуационных навыков.

 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА "ЛИТЕРАТУРА"

 Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.
Цель изучения литературы в школе - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными сведениями, необходимыми для изучения включенных в программу произведений.
Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст - становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. "Чтение - вот лучшее учение", - утверждал А. С. Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге.

Во всем «дойти до самой сути» - вот что должно стать устремлением каждого ученика.
Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно - эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.
Цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, имеющими высокие художественные достоинства, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные качества у человека читающего.
 Школа работает по программам и учебникам под редакцией В. Я. Коровиной .
Предлагаемые программы рассчитаны на общеобразовательную школу, они учитывают возрастные особенности учащихся. Первая группа (5-6 классы) активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, вторая (7-8 классы) - владеет техникой чтения и более подготовлена к истолкованию прочитанного. Именно поэтому на уроках с первой группой важно уделять больше внимания чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, со второй - активному чтению вслух и углублению толкования художественных произведений. В 9 классе изучение литературы ведется на историко-хронологической основе - подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения из биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями ("Слово о полку Игореве", А.С.Грибоедов, Н.М.Карамзин и др.), углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая и мемуарная литература.
Главной идеей предлагаемых программ является изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от нее - к русской литературе XVIII, XIX и XX веков, таким образом прослеживается системная направленность: от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме "Фольклор и литература" - в старших; от сказок, стихотворных и прозаических произведений А. Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь). В содержании самой литературы именно эта идея и концентрический подход помогают учителю подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом.
Программа каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, раскрывающей вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и в человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.).

 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

 На второй ступени (5-9 кл.) наступает время для познавательного и систематического развития у учащихся всех составляющих двуязычной коммуникативной компетенции, оформления умений межкультурного общения на иностранном языке. На этой ступени учитель немецкого языка начинает переходить от работы с иноязычными учебными текстами к аудированию аутентичной немецкой речи, чтению газетно-журнальных материалов, развитию умений вести беседу на иностранном языке, выражать свои мысли в письменной форме, использовать зарубежные учебники в самообразовательных целях.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

 Выбор данной программы обоснован современными требованиями общества, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников школы по математике, в соответствии с будущей профессиональной деятельностью. Очевидно, что одно и то же интеллектуальное умение может реализовываться на принципиально различных по уровню сложности понятийных материалах с привлечением и использованием различных технических навыков.

 В основу программы по математике (5-9кл.) положены скорректированные базовые программы по математике Г.М.Кузнецовой, Н.Г.Миндюк, образовательные стандарты.
Реализация основной задачи образования (усвоение учебного материала на более качественном уровне) в программах курса осуществляется за счет:
- перераспределения отдельных тем по различным классам;
- расширения запаса теоретических знаний; - включения в программы разнообразных содержательных задач и упражнений, требующих применения высокой, логической и операционной культуры;
- обучения различным методам и приемам решения математических задач в нестандартной постановке - реализация межпредметных связей.
Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

 а) интеллектуальные умения:
- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, то есть реализовать учебную индукцию и дедукцию;
- умение осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах;
- умение осуществлять систематизацию учебного материала;
- умение выполнять действия по указанному алгоритму;
- умение составлять новые алгоритмы и др.
- б) практические умения:
- умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
- уметь выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь строить и читать графики;
- уметь проводить исследования функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
- уметь изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры,
читать данные чертежи и др.
Технологии, используемые в образовательной области «Математика».
Эффективное усвоение программ по математике, четкая организация и рациональное управление процессом обучения немыслимо без использования современных технологий образования.
Учителями в процессе преподавания и обучения математике используются следующие технологии:
- технологии развивающего обучения;
- технологии укрепления дидактических единиц;
- технология сотрудничества - работа в группах;
- информационно-педагогические технологии обучения с использованием современных носителей информации (ТСО).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ»

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом.
Базовый уровень реализуется через типовые программы для общеобразовательных учреждений: история 5-9 классов Министерства образования.
- скорректированные программы по истории;
- интенсификацию труда школьников и преподавателей за счет расширения информационного пространства (посещение музеев, театров);
- применение развивающих педагогических технологий;
- интеграцию курсов (внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи);
- исследовательскую деятельность учащихся

 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ».

В основу построения программ и определения их содержания положены подходы и принципы:
- непрерывность школьного географического образования,, согласованность содержания отдельных курсов в общеобразовательной школе;
-преемственность с географической частью содержания курсов природоведения (I - V классы), необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами;
- интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;
- гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализацией ее содержания;
-необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии, методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;
- обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической картографической и экологической культуры.
Исходя из этих принципов, определены этапы и содержание географической подготовки учащихся общеобразовательной школы.
Первый этап - начальная подготовка по широкому естественнонаучному циклу осуществляется при изучении курсов природоведения в I - V классах. На этом этапе элементарные географические, географо-краеведческие и экологические знания и умения вводятся в тесной связи с биологическими, физико-химическими и астрономическими.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ»

Основное значение области «Естествознание» заключается в системообразующем влиянии на образование и развитие ребенка в интегрировании его естественнонаучных знаний и умений. Данная область объединяет входящие в нее предметные области «Природа и человек», биология, география, химия, физика. Данная образовательная область изучается в виде системы взаимосвязи дисциплин. Использованы программы из сборника программпо биологии дляобщеобразовательных школ И.Н. Пономаревой , обеспечивает базовый уровень подготовки учащихся основной школы, одновременно давая возможность организовать дифференцированное обучение школьников.
Содержание и структура учебников и пособий для учащихся отвечает закономерностям развития познавательных возможностей школьников, системно развивают биологические, экологические понятия, направлены на формирование научной интегрированной картины мира, понимания многоуровневой организации живой природы и места человека в ней.
Задачи курса:
- формирование у учащихся интереса к изучению предметов естественного цикла;
- развитие знаний о живой и неживой природе, полученные в начальной школе в курсах природоведения и других;
- формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых для изучения самостоятельных курсов: биологии, химии, физики;
- создание у учащихся представлений о целостной естественнонаучной картине мира.
Структура курса ориентирована на раскрытие логики познания окружающего мира: от не живой природы к живой природе; от макромира к микромиру.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИКА»

 Курс физики призван обеспечить систему фундаментальных знаний основ физической науки и ее применение для всех учащихся независимо от их будущей профессии.
Цель курса:
- ознакомить учащихся с основами физической науки, сформировать ее основные понятия, дать представление о некоторых физических законах и теориях, научить видеть их проявление в природе;
- сформировать основы естественнонаучной картины мира и показать место человека в ней, служить основой для формирования научного миропонимания;
- ознакомить с основными применениями физических законов в практической деятельности человека с целью ускорения научно-технического прогресса и решения экологических проблем;
-ознакомить с методами естественнонаучного исследования, в частности с экспериментом и началами построения теоретических концепций;
-формировать умения строить логические умозаключения, пользоваться индукцией, дедукцией, методами аналогий и идеализацией;
-обеспечить основу для изучения естественнонаучных курсов в старшей школе.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ХИМИЯ»

 Систематический курс неорганической химии в 8-9-ом классах имеет линейно-концентрическую структуру и рассчитан на два учебных года. Основными идеями курса являются: единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами и влияние науки на успехи практики; направленность химической технологии на решение технологических проблем.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ИСКУССТВО» (МУЗЫКА, ИЗО)

«Образовательная область «Искусство» представлена следующими программой:
- типовая государственная программа по изобразительному искусству МО РФ под редакцией Б.М.Неменского;
В вариативную часть образовательной области «Искусство» для всех классов введен курс способствующий формированию целостного, системного, содержательного и духовного видения учащимися культуры и истории края, усиливающий гуманитарную и гуманистическую направленность образования.

Преподавание осуществляется по программам Т.В. Волокитиной «Музыкальная культура Тверского края», программы Е.Н. Доскиевой «Художественная культура Тверского края».

 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Образовательная программа курса «Физическая культура» соответствует возрастным и индивидуальным возможностям учащихся по освоению материала, их подготовке и взаимосвязи с другими предметами общего образования.
Изучение правил техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, обучение основным двигательным умениям и навыкам, совершенствование основных физических качеств начинается с 1 класса и продолжается с усложнением рассматриваемых ситуаций до конца обучения.
 Основные цели и задачи курса:
• Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
• Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
• Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
• Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
• Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе лежат идеи развития личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.
Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных и национальных особенностей ученика. Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач:
- содействия гармоническому развитию, укреплению здоровья, закаливанию растущего организма;
- воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения;
- вооружение учащихся необходимыми знаниями по физической культуре, подготовка к профессиональной деятельности;
-развитие у учащихся основных физических качеств, устойчивого интереса к повседневным занятиям играм, физическими упражнениями, спортом, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.
Сведения по физической культуре сообщаются учащимся в течение учебного года на уроках в виде кратких бесед с использованием знаний по охране здоровья человека, полученные учащимися на уроках ОБЖ, природоведения и др.
Умения и навыки самостоятельно заниматься играми, физическими упражнениями должны закрепляться при выполнении домашних занятий. В содержании домашних заданий преимущественное место занимает выполнение упражнений гигиенической гимнастики, упражнений для развития физических качеств, участия в различных спортивных и подвижных играх по месту жительства.
На каждом уроке обучение основным двигательным навыкам и умениям сочетается с развитием физических качеств.
Одно из ведущих требований к современному уроку физической культуры — высокая двигательная активность, динамичность, эмоциональность в сочетании с общеобразовательной направленностью. Достижению этого способствует творческий подход учителя к применению различных форм обучения играм, физическим упражнениям, к использованию методов и средств, стимулирующих активность и интерес учащихся: музыкального сопровождения, тренажеров, широкого спортивного инвентаря, .
На уроках необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Для этого необходимо знать данные медицинского осмотра, результаты педагогических наблюдений, учитывать уровень физического развития, физической подготовленности школьников.
Оценка по предмету «физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися знаний по физической культуре и техникой двигательных действий, а также от результатов выполнения учебных нормативов.
При оценке успеваемости принимается во внимание принадлежность детей к разным медицинским группам, особенности конституции тела, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.
При проведении занятий необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы мест занятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

 Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.

«Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение этой образовательной деятельности, предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволяет приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечивает интеллектуальное, физическое, эстетическое и этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью «Технологии» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение курса информатики в школе преследует две цели: общеобразовательную и прикладную. Общеобразовательная цель заключается в освоении фундаментальных понятий современной информатики, формирование навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации. Прикладная – в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Данный курс – один из возможных вариантов базового курса школьной информатики, обеспечивающий обязательный минимум подготовки учащихся по информатике, определяемый образовательным стандартом. Содержание практических занятий ориентировано на подготовку учащихся к активному использованию компьютера на занятиях по другим предметам.

Основная задача курса информатики – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Этот предмет в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю.

Изучение ОБЖ призвано способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психотропных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся;

- формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формированию индивидуальной системы здорового образа жизни.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В соответствии с базисным учебным планом «Обществознание» изучается с 6 класса по 1 часу в неделю.

Изучение этого курса преследует следующие цели:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3.4. Учебный план МКОУ Белейковской основной общеобразовательной школы на 2015-2016 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Учебный план МКОУ Белейковской оош - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план МКОУ Белейковской оош разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области на 2013/14 год и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

**Нормативная правовая основа учебного плана**

**МКОУ Белейковской оош:**

**Федеральный уровень**

Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р

**Региональный уровень**

Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;

Приказ департамента образования от 11.02.2010 № 39/08 «Об апробации в Тверском регионе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

Приказ департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году».

**Уровень образовательного учреждения**

Устав МКОУ Белейковской оош;

Образовательная программа МКОУ Белейковской оош.

**Цели учебного плана:**

выявление и развитие способностей каждого ученика;

формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества;

выполнение требований государственного стандарта общего образования.

**Формы реализации учебного плана:**

классно-урочная;

индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и проектная деятельность.

**Условия реализации учебного плана:**

введение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

поэтапный перевод школы в режим развития.

**Планируемый результат:**

Максимально полное удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

Внедрение компетентностного подхода в обучении.

Повышение качества знаний, умений и навыков учащихся.

Создание для каждого учащегося условий для самоопределения и развития.

**Ступени образования**:

Начальное общее образование – I – IV классы

 нормативный срок освоения 4 года

Основное общее образование – V – IX классы

 нормативный срок освоения 5 лет.

**Продолжительность учебных недель:**

Начальное общее образование – I – IV классы - пятидневная учебная неделя;

Основное общее образование – V – IX классы - пятидневная учебная неделя;

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок усвоения государственных образовательных программ основного общего образования.

***Продолжительность учебного года:***

V - IX классы – 34 учебные недели.

***Продолжительность учебных недель:***

6-9 классы - пятидневная учебная неделя

***Продолжительность урока*** – 45 минут.

**Русский язык**. На изучение русского языка на II ступени образования отводится в 6,7 классах – 5 часов (дополнительно из школьного компонента выделяется 2 часа), в 8 классах – 3 часа, в 9 классе – 2 часа, что соответствует учебно-методическому комплексу по русскому языку.

**Литература**. На изучение литературы отводится в 6-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю, что соответствует учебной программе по данному курсу.

**Иностранный язык**. В целях реализации задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне» в 6-9 классах отводится 3 часа в неделю в каждом классе, что соответствует новым учебно-методическим комплексам.

**Информатика и ИКТ.** В соответствии с Региональным базисным учебным планом Тверской области на изучение этого предмета в 8 классе отводится 1 час, в 9 классе – 2 часа.

**Математика.** В 6-7 классах на изучение математики отводится 6 часов в неделю ( дополнительно из школьного компонента выделяется 1 час), в 8-9-ых классах на изучение математики отводится по 5 часов в неделю.

**История.** На изучение учебного предмета «История» выделяется в 6-9 классах 2 часа в неделю. Курс **«Историческое краеведение»** (34 часа) в 9 классе изучается как самостоятельный предмет, что обеспечивает изучение истории тверского региона с древнейших времен до наших дней.

**Обществознание** изучается с 6 по 9 класс в качестве предмета федерального компонента 1 час в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: **«Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».**

**Физика.** На изучение предмета **«Физика»**в VII - IX классах отводится 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

**Химия.** На изучение учебного предмета **«Химия»** в VIII- IX классах отводится по 2 часа в неделю.

**Биология и география**. Преподавание в 6 классах биологии и географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера в соответствии с рекомендациями Регионального базисного учебного плана осуществляется по следующему варианту:

Интегрированный курс «Биологии» с основами биологического краеведения – 2 часа в неделю (1 час – из федерального компонента Базисного учебного плана - предмет Биология и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс «Географии» с основами географического краеведения – 2 часа в неделю (1 час – из федерального компонента Базисного учебного плана – предмет География и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

На преподавание «Биологии» и «Географии» в 7-9 классах основной школы выделяется по 2 часа в неделю.

**Искусство (Музыка и Изобразительное искусство).** На второй ступени основного общего образования на образовательную область «Искусство» в 6-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю из федерального компонента и дополнительно 1 час из регионального компонента для изучения программ по музыке и ИЗО с краеведческой составляющей. В 9 классе предметы данной области изучаются в следующем объеме: Изобразительное искусство 17 часов (0,5 часа в неделю) и Музыка 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Технология.** На ступени основного общего образования на изучение технологии в 6-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе предмет «Технология» ведется как интегрированный курс - 1 час в неделю (из федерального компонента Базисного учебного плана) на преподавание предмета Технология и 1 час в неделю (из регионального компонента) для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности, на изучение традиций культуры и быта Тверского края; на изучение технологий, распространенных в регионе с целью профессионального самоопределения учащихся.

В 9 классе часы учебного предмета «Технология» используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Всего для этих целей используется 2 часа в неделю. Преподавание ведется по программам, которые составлены учителями школы и утверждены директором школы, а также по программам, которые рекомендованы МО РФ и ТОИУУ. Авторские и модернизированные программы утверждены методическим кабинетом Управления образования.

**Основы безопасности жизнедеятельности**. Из школьного компонента на изучение ОБЖ выделяется в 8 классе 1 час из федерального компонента.

**Физическая культура.** На ступени основного общего образования в 6-9 классах отводится по 3 часа в неделю в каждом классе из федерального компонента.

**Учебный план МКОУ Белейковской ООШ на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс |
| Ф.к. | Р.к | шк | Ф.к | Ш.к | Ф.к | Р.к | Ф.к | Р.к |
| Русский язык | 3 |  | 2 | 3 | 2 | 3 |  | 2 |  |
| Литература | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика | 5 |  | 1 | 5 | 1 | 5 |  | 5 |  |
| Информатика и ИКТ |   |  | 1 |   | 1 | 1 |  | 2 |  |
| История  | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Историческое краеведение |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Обществознание | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Природоведение\* |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
| Физика |   |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Химия |   |  |  |   |  | 2 |  | 2 |  |
| Биология | 1 | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Искусство  | музыка | 1 |  |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| ИЗО | 1 |  |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |   |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |   |  |  |   |  | 1 |  |   |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Региональный компонент |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 1 |
| **Предпрофильная подготовка:**«Функции и графики»«Словари наши помощники» «Семейная экономика» |   |  |  |   |  |   |  |   0,81 0,2 |  |
| Учебные предметы по усмотрению образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя) |   |  | 3 |  | 3 |  |   | - |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5 дневная учебная неделя) |  30 | 32 | 33 | 33 |

**3.5. Модель учителя основной школы.**

 - имеет высокий уровень профессионализма;

- владеет современными педагогическими технологиями;

- создает собственные исследовательские проекты;

- знает методику проведения нетрадиционных форм проведения занятий;

- владеет педагогикой сотрудничества, сотворчества;

- находится в постоянном поиске нового, открыт к педагогическим новациям;

- создает и организует творческую развивающую среду;

- осознанно развивает свою индивидуальность средствами своей профессии;

- обладает умением адаптировать научное знание для достижения учебных целей;

-обладает готовностью и желанием познавать, учиться;

- имеет глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения;

- имеет стремление к удовлетворенности собой в процессе совместной со школьниками творческой деятельности.

**3.6. Модель выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.**

В условиях следования базовой образовательной программы выпускник – это человек:
- уважающий права и основные свободы личности:
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.
Для ориентированной образовательной программы цели и ценности образования направлены на овладение выпускниками школы:
- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.

*Нравственный потенциал*
· Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
· Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
· Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
*Познавательный потенциал.*
· формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
· умение управлять подсознательными процессами личности.
· Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке
*Коммуникативный потенциал:*
· усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
· способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

*Эстетический потенциал.*
· способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
· знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
· апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.
*Физический потенциал:*
· дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

**3.7. Ожидаемый результат**

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

**3.8. Формы аттестации достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

 - контрольные работы
- самостоятельные проверочные работы
- предметные тесты
- устные ответы на уроках
- собеседование, доклады, рефераты
- творческие работы
- олимпиадные работы
- общественные смотры знаний
- итоговая аттестация учащихся 9 класса - защита исследовательской и проектной работы.

**3.9. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

наличие условий для домашней работы;

состав семьи;

необходимость оказания различных видов помощи;

*медицинскую диагностику:*

показатели физического здоровья

*психологическую диагностику:*

уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

*педагогическую диагностику:*

предметные и личностные достижения;

затруднения в образовательных областях;

диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

умственная работоспособность и темп учебной деятельности ( сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

диагностика интересов.