**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Тип урока | Характеристика основной деятельности ученика | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Вид и формы контроля | | Домашнее задание |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| План | Факт |
| ***I четверть- 36 ч*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100 (17ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.17 |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. | Вводный урок | Сравнивать числа в пределах 20 | Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.  **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий. | с.4  №5,№7. | |
| 2 | 05.09.17 |  | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | Урок повторения и систематизации знаний | Устанавливать закономерности в числовой последовательности | Нумерация.  Пиктограмма. Разряды.  Слагаемое.  Сумма.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий. | с.5  №5, №10. | |
| 3 | 06.09.17 |  | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Урок изучения нового материала | Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | Текущий. | с.6  №4, №3 | |
| 4 | 07.09.17 |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Комбинированный урок | Составлять модель числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  **Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий. | с.7 №5, №4 | |
| 5 | 08.09.17 |  | Поместное значение цифр.  Математический диктант | Комбинированный урок | Составлять модель числа, упорядочивать заданные числа. | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.  Ломаная линия. Именованные числа | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий  Математический диктант | с.8 №4, №6. | |
| 6 | 12.09.17 |  | Однозначные и двузначные числа. | Комбинированный урок | Группировать числа по заданному правилу | Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий. | с.9 №6, №7 | |
| 7 | 13.09.17 |  | Миллиметр. | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. | Единицы длины.  Миллиметр Линейка. Сантиметр. Дециметр | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины –«миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий;  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам | Текущий.  Практическая работа | с.10 №6, №3 | |
| 8 | 14.09.17 |  | Миллиметр. Закрепление. | Комбинированный урок | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. | Единицы длины,  миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел,  толщина | **Знания:** повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.  **Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | Текущий. | с.11№6, №5(2) | |
| 9 | 15.0917 |  | Число 100. | Комбинированный урок | Составлять модель числа, сравнивать числа по разрядам | Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.  **Умения:** научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами задач:  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Текущий.  Устный счет | с.12  №6,№9 | |
|  |  |
| 10 | 19.09.17 |  | Метр. Таблица единиц длины. | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение | Метр, таблица мер единиц длины | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.  Практическая работа | с.13 №4, №5 | |
| 11 | 20.09.17 |  | **Входная контрольная работа** | Контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений |  | **Умения:** научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить,  **Навыки:** должны уметь планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки | Контроль и учет знаний и умений.  К.р. | Повторить величины | |
| 12 | 21.09.17 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида  35 + 5,  35 – 30,  35 – 5 | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Разрядный состав чисел | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | с.14  №4,№6 | |
| 13 | 22.09.17 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комбинированный урок | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | Разрядные слагаемые | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | с.15  №3, №5 | |
| 14 | 26.09.17 |  | Рубль.  Копейка.  Арифметический диктант | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100. | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.  Практическая работа | с.16№5, №7 | |
| 15 | 27.09.17 |  | Рубль.  Копейка.  Закрепление. | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Монеты, единицы стоимости | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Текущий  . | с.17№4, №3 | |
| 16 | 28.09.17 |  | Закрепление по теме «Нумерация в пределах 100» | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие:  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  ***Познавательные:***  выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Текущий | с.20  №4, №5 | |
| 17 | 29.09.17 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  *Тест 1 «Числа от 1 до 100»* | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие:  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  .***Познавательные:***  выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Текущий | с.21  №11 | |
| ***Сложение и вычитание чисел.(70ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1/18 | **29.09.17** |  | Задачи, обратные данной. | Комбинированный урок | Составлять и решать задачи, обратные данной | Обратные задачи. Миллиметр.  Сантиметр задачи-расчёты | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | с.26 №4 | |
| 2/19 | 03.10.17 |  | Сумма и разность отрезков. | Обобщение и систематизация  знаний. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы. Вычислять сумму и разность отрезков | Отрезок. Длина.  Сумма. Разность.  Схема | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.  Практическая работа. | с.27  №2, №4 | |
| 3/20 | 04.10.17 |  | Задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный урок | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устойчиво следуют в поведении социальным нормам | Текущий | с.28 №3, №4 | |
| 4/21 | 05.10.17 |  | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого. | Комбинированный урок | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;  сантиметр, миллиметр | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | с.29  №3, №4 | |
| 5/22 | 06.10.17 |  | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого.  Закрепление. | Обобщение и систематизация  знаний. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись,  уменьшаемое, вычитаемое | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Проявляют внутреннюю  позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | Текущий  Математический диктант | с.30 №7, №6 | |
| 6/23 | 10.10.17 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Урок изучения нового материала | Различать понятия «Час», «Минута», определять время по часам | Единицы времени: час, минута | **Умения:** научатся определять время по модели часов  **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.  Практическая работа. | с.31 №5, №4 | |
| 7/24 | 11.10.17 |  | Длина ломаной.  ***Математический диктант*** | Урок изучения нового материала | Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  ***М/д*** | с.33  №5,№7 | |
| 8/25 | 12.10.16 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Урок изучения нового материала | Планировать решение прямых и обратных задач.  Устанавливать правила порядка выполнения действий | Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические  фигуры | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | с.38-39  №3,№6 | |
| 9/26 | 13.10.17 |  | Числовые выражения. | Комбинированный урок | Читать и записывать числовые выражения в два действия | Числовое выражение, значение выражения, скобки | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | с.40 №5, №3 | |
| 10/27 | 17.10.17 |  | Сравнение числовых выражений. | Комбинированный урок | Сравнивать числовые выражения различными способами | Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.  **Умения:** научатся сравнивать два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задач в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий  Устный счет | с.41  №4, №5 | |
| 11/28 | 18.10.17 |  | Периметр многоугольника.  ***Контрольный устный счёт***. | Урок изучения нового материала | Находить периметр многоугольника | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий  ***Контрольный устный счёт*** | с 42-43  №5,№6 | |
| 12/29 | 19.10.17 |  | Свойства сложения. | Комбинированный урок | Сравнивать различные свойства сложения | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, | **Знания:** узнают  о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.  **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения;.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать своизатруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | с.44  №5,№8 | |
| 13/30 | 20.10.17 |  | Закрепление по теме «Числовые выражения»  *Тест 2 «Числовые выражения»* | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать различные свойства сложения.  Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий  *Тест 2* | с.46 №2, №4 | |