**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока  | Типурока | Характеристика основной деятельности ученика | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Вид и формы контроля | Домашнее задание |
| понятия | предметныерезультаты | универсальные учебныедействия (УУД) | личностныерезультаты |
| План | Факт |
| ***I четверть- 36 ч*** |
| ***Числа от 1 до 100 (17ч.)*** |
| 1 | 01.09.17 |  | Знакомствос учебником. Повторение изученного в 1 классе. | Вводный урок | Сравнивать числа в пределах 20 | Нумерация.Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.Разряды | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.**Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.**Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий. | с.4№5,№7. |
| 2 | 05.09.17 |  | Повторение изученногов 1 классе. Числа от 1 до 20. | Урок повторения и систематизации знаний | Устанавливать закономерности в числовой последовательности | Нумерация.Пиктограмма. Разряды.Слагаемое.Сумма.Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.**Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий. | с.5№5, №10. |
| 3 | 06.09.17 |  | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Урок изучения нового материала | Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.**Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.**Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | Текущий. | с.6№4, №3 |
| 4 | 07.09.17 |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Комбинированный урок | Составлять модель числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.**Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходыиз спорных ситуаций | Текущий. | с.7 №5, №4 |
| 5 | 08.09.17 |  | Поместное значение цифр.Математический диктант | Комбинированный урок | Составлять модель числа, упорядочивать заданные числа. | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.Ломаная линия. Именованные числа | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.**Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют самооценкуна основе критериев успешности учебной деятельности | ТекущийМатематический диктант | с.8 №4, №6. |
| 6 | 12.09.17 |  | Однозначные и двузначные числа. | Комбинированный урок | Группировать числа по заданному правилу | Однозначныеи двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.**Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач;  | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий. | с.9 №6, №7 |
| 7 | 13.09.17 |  | Миллиметр. | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. | Единицы длины.Миллиметр Линейка. Сантиметр. Дециметр | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины –«миллиметр».**Умения:** научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий;***Коммуникативные:***обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Воспринимают социальную компетентность как готовностьк решению моральных дилемм; устойчиво следуютв поведении социальным нормам | Текущий.Практическая работа | с.10 №6, №3 |
| 8 | 14.09.17 |  | Миллиметр. Закрепление. | Комбинированный урок | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. | Единицы длины,миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел,толщина | **Знания:** повторят нумерацию чиселв пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.**Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.**Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  | Проявляют самостоятельность и личную ответственностьза свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | Текущий. | с.11№6, №5(2) |
| 9 | 15.0917 |  | Число 100. | Комбинированный урок | Составлять модель числа, сравнивать числа по разрядам | Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.**Умения:** научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** владеть общими приёмами задач: ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание;формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Текущий.Устный счет | с.12№6,№9 |
|  |  |
| 10 | 19.09.17 |  | Метр. Таблица единиц длины. | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение | Метр, таблица мер единиц длины | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метрав жизни человека.**Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкиев более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.Практическая работа | с.13 №4, №5 |
| 11 | 20.09.17 |  | **Входная контрольная работа**  | Контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений |  | **Умения:** научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, **Навыки:** должны уметь планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки | Контроль и учет знаний и умений.К.р. | Повторить величины |
| 12 | 21.09.17 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы  | Разрядный состав чисел | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.**Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых***Познавательные:*** узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | с.14№4,№6 |
| 13 | 22.09.17 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комбинированный урок | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | Разрядные слагаемые | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.**Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой  | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | с.15№3, №5 |
| 14 | 26.09.17 |  | Рубль. Копейка.Арифметический диктант | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100.  | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.**Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия;  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.Практическая работа | с.16№5, №7 |
| 15 | 27.09.17 |  | Рубль. Копейка.Закрепление. | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Монеты, единицы стоимости | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.**Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий;***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Текущий. | с.17№4, №3 |
| 16 | 28.09.17 |  | Закрепление по теме «Нумерация в пределах 100»  | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр.Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания***Познавательные:***  выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Текущий | с.20№4, №5 |
| 17 | 29.09.17 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*Тест 1 «Числа от 1 до 100»* | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр.Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длиныи единицы стоимости в другие: **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:***  выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Текущий | с.21№11 |
| ***Сложение и вычитание чисел.(70ч)*** |
| 1/18 | **29.09.17** |  | Задачи, обратные данной. | Комбинированный урок | Составлять и решать задачи, обратные данной | Обратные задачи. Миллиметр.Сантиметр задачи-расчёты | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***  решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её  | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | с.26 №4 |
| 2/19 | 03.10.17 |  | Сумма и разность отрезков. | Обобщение и систематизациязнаний. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы. Вычислять сумму и разность отрезков | Отрезок. Длина.Сумма. Разность.Схема | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.**Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии;  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.Практическая работа. | с.27№2, №4 |
| 3/20 | 04.10.17 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный урок | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.**Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** моделироватьс помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устойчиво следуют в поведении социальным нормам | Текущий | с.28 №3, №4 |
| 4/21 | 05.10.17 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Комбинированный урок | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;сантиметр, миллиметр | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.**Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого,  | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | с.29№3, №4 |
| 5/22 | 06.10.17 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Закрепление. | Обобщение и систематизациязнаний. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестногоуменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестногоуменьшаемого, неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | ТекущийМатематический диктант | с.30 №7, №6 |
| 6/23 | 10.10.17 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Урок изучения нового материала | Различать понятия «Час», «Минута», определять время по часам | Единицы времени: час, минута | **Умения:** научатся определять время по модели часов**Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».**Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий.Практическая работа. | с.31 №5, №4 |
| 7/24 | 11.10.17 |  | Длина ломаной.***Математический диктант*** | Урок изучения нового материала | Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.**Навыки:** должны уметь определять время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).***Коммуникативные:*** ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью;  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий***М/д*** | с.33№5,№7 |
| 8/25 | 12.10.16 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Урок изучения нового материала | Планировать решение прямых и обратных задач.Устанавливать правила порядка выполнения действий | Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрическиефигуры | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.**Умения:** научатся решать примеры со скобками.**Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия  | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | с.38-39№3,№6 |
| 9/26 | 13.10.17 |  | Числовые выражения. | Комбинированный урок | Читать и записывать числовые выражения в два действия | Числовое выражение, значение выражения, скобки | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.**Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычисленияхпри решении задач | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | с.40 №5, №3 |
| 10/27 | 17.10.17 |  | Сравнение числовых выражений.  | Комбинированный урок | Сравнивать числовые выражения различными способами | Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.**Умения:** научатся сравнивать два выражения.**Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задач в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | ТекущийУстный счет | с.41№4, №5 |
| 11/28 | 18.10.17 |  | Периметр многоугольника.***Контрольный устный счёт***. | Урок изучения нового материала | Находить периметр многоугольника | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.**Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий***Контрольный устный счёт*** | с 42-43№5,№6 |
| 12/29 | 19.10.17 |  | Свойства сложения.  | Комбинированный урок | Сравнивать различные свойства сложения | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения,  | **Знания:** узнаюто переместительном и сочетательном свойствах сложения.**Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника;  | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения;.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать своизатруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | с.44№5,№8 |
| 13/30 | 20.10.17 |  | Закрепление по теме «Числовые выражения»*Тест 2 «Числовые выражения»* | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать различные свойства сложения.Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.**Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.**Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий*Тест 2* | с.46 №2, №4 |