**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема раздела | Тема урока | УУД по разделу | Форма занятия (тип и вид урока) |
| 1 |  | Повторение | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Предметные: научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке | Урок открытия нового знания |
| 2 |  | Язык и речь. Формулы вежливости. | Урок рефлексии |
| 3 |  | *Текст и его план. Деформированный текст.* | Урок рефлексии |
| 4 |  | *Обучающее изложение* | Урок рефлексии |
| 5 |  | *Анализ изложения. Типы текстов* | Урок рефлексии |
| 6 |  | *Предложение как единица речи. Деформированный текст.* | Урок рефлексии |
| 7 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Урок рефлексии |
| 8 |  | Диалог. Обращение | Урок рефлексии |
| 9 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Урок рефлексии |
| 10 |  | Словосочетание | Урок рефлексии |
| 11 |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок развивающего контроля |
| 12 |  | Предложение | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Урок открытия нового знания |
|  |
| 13 |  |  | . Контрольный диктант по теме «Повторение» | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.Познавательные: поиск и выделение информации, использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить свои сообщения | Урок открытия нового знания |
| 14 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | Урок открытия нового знания |
| 15 |  | *Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»*  | Урок рефлексии |
| 16 |  | Наши проекты | Урок открытия нового знания |
| 17 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Урок открытия нового знания |
| 18 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Урок открытия нового знания |
| 19 |  | *Обучающее изложение №2* | Урок рефлексии |
| 20 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» №2 | Урок развивающего контроля |
| 21 |  | Слово в языке и речи | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. *Слово и его лексическое значение.* |  | Урок рефлексии |
| 22 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Урок открытия нового знания |
| 23 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок рефлексии |
| 24 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Урок открытия нового знания |
| 25-27 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок открытия нового знания |
| 28 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок открытия нового знания |
| 29 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | Урок открытия нового знания |
| 30 |  | Правописание приставок и суффиксов | Урок открытия нового знания |
| 31 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | Урок рефлексии |
| 32 |  | *Обучающее изложение.* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииКоммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседникаПознавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Урок рефлексии |
| 33 |  | *Анализ изложения*. Части речи. Морфологические признаки частей речи.  | Урок открытия нового знания |
| 34 |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | Урок открытия нового знания |
| 35 |  | Имя числительное. Глагол. | Урок открытия нового знания |
| 36 |  | Наречие как часть речи. | Урок открытия нового знания |
| 37 |  | Правописание наречий. | Урок открытия нового знания |
| 38 |  | *Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» №2.* | Урок рефлексии |
| 39 |  | Контрольный диктант по теме «Части речи» №3 | Урок развивающего контроля |
| **40** |  | Имя существительное | Распознавание падежей имен существительных. |  | Урок открытия нового знания |
| 41 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Урок открытия нового знания |
| 42 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Урок рефлексии |
| 43 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | Урок рефлексии |
| 44 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Урок рефлексии |
| 45 |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | Урок открытия нового знания |
| 46 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Урок открытия нового знания |
| 47 |  | *Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» №3* | Урок рефлексии |
| 48 |  | 2-е склонение имен существительных | Урок открытия нового знания |
| 49 |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения |  | Урок рефлексии |
| 50 |  | 3-е склонение имен существительных | Урок открытия нового знания |
| 51 |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, выполнять учебные действия в материализованной, громкой речевой и умственной формах.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Урок рефлексии |
| 52 |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Урок открытия нового знания |
| 53 |  | *Обучающее изложение №3* | Урок рефлексии |
| 54 |  | *Анализ изложения*. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Урок открытия нового знания |
| 55 |  | Именительный и винительный падежи  | Урок открытия нового знания |
| 56 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Урок открытия нового знания |
| 57 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Урок открытия нового знания |
| 58 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок открытия нового знания |
| 59-60 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок рефлексии |
| 61 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок открытия нового знания |
| 62 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок рефлексии |
| 63 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже |  | Урок открытия нового знания |
| 64 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок рефлексии |
| 65 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Урок открытия нового знания  |
| 66-67 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных  | Урок рефлексии |
| 68 |  | *Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»№4* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибокКоммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, определять общую цель и пути её достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | Урок рефлексии |
| 69 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» №4 | Урок развивающего контроля |
| 70 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок рефлексии |
| 71 |  | Склонение имён существительных во множественном числе | Урок открытия нового знания |
| 72 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Урок открытия нового знания  |
| 73 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Урок открытия нового знания |
| 74 |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Урок открытия нового знания |
| 75 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Урок открытия нового знания |
| 76 |  | *Обучающее изложение №4* | Урок рефлексии |
| 77 |  | *Анализ изложения*. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  | Урок рефлексии |
| 78 |  | Контрольный диктант за первое полугодие №5 | Урок развивающего контроля |
| 79 |  | Анализ контрольного диктанта. Тест № 1 по теме «Имя существительное***»*** | Урок развивающего контроля |
| 80 |  | Наши проекты. | Урок развивающего контроля |
| 81 |  | Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи | Урок открытия нового знания |
| 82 |  | Род и число имён прилагательных | Урок рефлексии |
| 83 |  | Описание игрушки | Урок рефлексии |
| 84 |  | Склонение имён прилагательных  | Урок открытия нового знания |
| 85 |  | *Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» №5* | Урок рефлексии |
| 86 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Урок открытия нового знания |
| 87 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  | Урок открытия нового знания |
| 88 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  | Урок открытия нового знания |
| 89 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |  | Урок открытия нового знания |
| 90 |  | Именительный, винительный, родительный падежи  |  | Урок открытия нового знания |
| 91 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Урок открытия нового знания |
| 92 |  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Урок рефлексии |
| 93 |  | *Выборочное изложение описательного текста №5. Наши проекты* | Урок рефлексии |
| 94 |  | *Анализ изложения*. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | Урок рефлексии |
| 95 |  | Склонение имён прилагательных женского рода | Урок открытия нового знания |
| 96 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Урок открытия нового знания |
| 97 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок открытия нового знания |
| 98 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Урок рефлексии |
| 99 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Урок рефлексии |
| 100 |  | *Изложение описательного текста №6* | Урок рефлексии |
| 101 |  | *Анализ изложения*. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок рефлексии |
| 102 |  | Склонение имён прилагательных женского рода | Урок рефлексии |
| 103 |  | *Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» №6* | Урок рефлексии |
| 104 |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок открытия нового знания |
| 105 |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок открытия нового знания |
| 106 |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок открытия нового знания |
| 107 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Урок общеметодологический направленности |
| 108 |  | *Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»№7* | Урок рефлексии |
| 109 |  | Обобщение. Тест №2по теме «Имя прилагательное».  | Урок развивающего контроля |
| 110 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»№6 | Урок развивающего контроля |
| 111 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок рефлексии |
| 112 |  | Местоимение | Местоимение как часть речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контрольПознавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Урок открытия нового знания |
| 113 |  | Личные местоимения | Урок открытия нового знания |
| 114 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  | Урок открытия нового знания |
| 115 |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Урок открытия нового знания |
| 116 |  | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок открытия нового знания |
| 117 |  | *Изложение повествовательного текста с элементами описания**№7* | Урок рефлексии |
| 118 |  | *Анализ изложения*. Обобщение. Тест №3 по теме «Местоимение»  | Урок развивающего контроля |
| 119 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение»№7 | Урок развивающего контроля |
| 120 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок рефлексии |
| 121 |  | Глагол | Роль глаголов в языке | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила, формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Урок открытия нового знания |
| 122 |  | Изменение глаголов по временам | Урок открытия нового знания |
| 123,124 |  | Неопределённая форма глагола | Урок открытия нового знания |
| 125 |  | Изменение глаголов по временам | Урок открытия нового знания |
| 126 |  | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану№8* | Урок рефлексии |
| 127 |  | *Анализ изложения*. Спряжение глаголов | Урок открытия нового знания |
| 128 |  | Спряжение глаголов | Урок открытия нового знания |
| 129 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок открытия нового знания |
| 130 |  | *Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»№8* | Урок рефлексии |
| 131 |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Урок открытия нового знания |
| 132 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени | Урок открытия нового знания |
| 133 |  | Наши проекты | Урок развивающего контроля |
| 134-137 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок открытия нового знания |
| 138 |  | Возвратные глаголы | Урок открытия нового знания |
| 139 |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок открытия нового знания |
| 140 |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок открытия нового знания |
| 141 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Урок рефлексии |
| 142 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок открытия нового знания |
| 143 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Урок открытия нового знания |
| 144 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Урок открытия нового знания |
| 145 |  | *Изложение повествовательного текста по вопросам №9* | Урок рефлексии |
| 146 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол»№8 | Урок развивающего контроля |
| 147 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок рефлексии |
| 148, 149 |  | Обобщение по теме «Глагол» | Урок рефлексии |
| 150 |  | *Изложение повествовательного текста**№10* | Урок рефлексии |
| 151 |  | Тест №4 по теме «Глагол»  | Урок развивающего контроля |
| 152 |  | *Анализ изложения*, тестовой работы. Повторение | Урок рефлексии |
| 153 |  | Повторение | Язык. Речь. Текст  | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решенийРегулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияПознавательные: анализировать объекты с целью выявлении признаков, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Урок рефлексии |
| 154-156 |  | Предложение и словосочетание | Урок рефлексии |
| 157 |  | Лексическое значение слова | Урок рефлексии |
| 158 |  | *Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» №9* | Урок рефлексии |
| 159-162 |  | Состав слова | Урок рефлексии |
| 163, 164 |  | Части речи | Урок рефлексии |
| 165 |  | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану№11* | Урок рефлексии |
| 166 |  | *Анализ изложения*. Части речи. | Урок рефлексии |
| 167 |  | Итоговый контрольный диктант№9 | Урок развивающего контроля |
| 168 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок рефлексии |
| 169 |  | Тест №5 по теме «Повторение и систематизация знаний» | Урок развивающего контроля |
| 170 |  | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок рефлексии |