|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14/31 | 24.10.17 |  | Закрепление по  теме «Числовые выражения» | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный.  Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу | Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | Текущий | с.47  №2,№7 | | |
| 15/32 | 25.10.17 |  | Закрепление по теме «Числовые выражения». | Обобщение и систематизация знаний | Составлять план работы. | Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений. решение задач и примеров изученных видов  **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.  **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи. | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Текущий | с.52  №5,№7 | | |
| 16/33 | 26.10.17 |  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | Урок контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Контроль и учет знаний и умений. | Повторить свойства сложения | | |
| 17/34 | 27.10.17 |  | Работа над ошибками. Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде». | Рефлексия деятельности | Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный.  Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу. | Узоры и орнаменты. Роспись.  Чередование элементов | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  **Навыки:**, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; ***Познавательные:*** осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир , овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, | | Текущий | с.53 №8, №11 | | |
| ***Итого -34 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/35 | 07.10.17 |  | Числовые выражения. Периметр. | Комбинированный урок | Применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника | Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий,  периметр | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.  **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Текущий  . | с.54  №20, с.55 №28. | | |
| 19/36 | 08.11.17 |  | Повторение по теме «Свойства сложения» | Обобщение и систематизация знаний | Работать над ошибками.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач | Соревнование,  команда, результат, поощрение Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; | **Умения:** научатся организованно и слаженно работать в команде  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности  **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий | с.55  №26, №27. | | |
| 20/37 | 09.11.17 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию | Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный | Текущий | | | | с.57  №3,№7 | |
| 21/38 | 10.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18  ***Арифметитический диктант*** | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Десятки, единицы, разрядные слагаемые | **Знания:** узнают,  как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | ***Регулятивные:*** составлять последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений;.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  ***Ар/д*** | | | | с.58  №3,№6 | |
| 22/39 | 14.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20,  36 – 22 | Комбинированный урок | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число  **Умения:** научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую  запись. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность | Текущий | | | | с.59  №2№4 | |
| 23/40 | 15.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  именованные числа | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической  деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к  саморазвитию, | Текущий | | | | с.60  №3,№6 | |
| 24/41 | 16.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7.  . | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Круглое число, десяток, удобные слагаемые | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.61  №4, №7 | |
| 25/42 | 17.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  60 – 24. | Комбинированный урок | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | | | | с.62  №4, №6 | |
| 26/43 | 21.11.17 |  | Решение задач. | Комбинированный урок | Выполнять проверку правильности вычислений | Задача, краткая запись, схема, выражение | **Умения:** научатся решать задачи на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий;  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя на уроке понятия; | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу | Текущий | | | | с.63  №2, №4 | |
| 27/44 | 22.11.17 |  | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач. | Комбинированный урок | Выполнять проверку правильности вычислений | Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности не успешности | Текущий | | | | с.64  №4, №5 | |
| 28/45 | 23.11.17 |  | Решение задач.  *Тест 3 «Сложение и вычитание»* | Обобщение и систематизация знаний | Выполнять проверку правильности вычислений | Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение,  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий  *Тест 3* | | | | с.65  №2, №6 | |
| 29/46 | 24.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Переполнение разряда, переход через десяток,  круглое число | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью; | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности и не успешности | Текущий | | | | с.66  №4, №7 | |
| 30/47 | **24.11.17** |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда.  **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.67  №3, №6 | |
| 31/48 | 28.11.17 |  | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7,  35 – 7.  ***Математический диктант***. | Урок изучения нового материала | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Путешествие, станция, группа, масса | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:*** применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Текущий  ***М/д.*** | | | | с.68 №5, №6 | |
| 32/49 | 29.11.17 |  | Закрепление устных приемов сложения и вычитания | Обобщение и систематизация знаний | Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач | Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления  в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,36 + 20, 38 – 2, 56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.69  №3, №6 | |
| 33/50 | 30.11.17 |  | **Контрольная работа**  **по теме «Устные вычисления в пределах 100».** | Урок контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность | Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют мотивацию учебной деятельности | Контроль и учет знаний и умений  ***К,р.*** | | | | Повторить состав чисел | |
| 34/51 | 01.12.17 |  | Работа над ошибками.  Закрепление | Обобщение и систематизация знаний | Работать над ошибками. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.72  №5, №6 | |
| 35/52 | 05.12.17 |  | Буквенные выражения.  *Тест 4 «Устные вычисления с числами в пределах 100»* | Урок изучения нового материала | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.  **Умения:** научатся решать задачи разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий  *Тест 4* | | | | с.76  №4, №5 | |
| 36/53 | 06.12.17 |  | Буквенные выражения. | Комбинированный урок | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения;  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.78  №4, №7 | |
| 37/54 | 07.12.17 |  | Буквенные выражения. | Обобщение и систематизация знаний | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр | **Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи.  **Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.79 №3, №2(1) | |
| 38/55 | 08.12.17 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа. | Урок изучения нового материала | Решать уравнения, подбирать значения неизвестного | Уравнение, решение уравнения,  равенство, выражение | **Умения и навыки:** научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать  вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | | | | с.80-81  №5, №7 | |
| 39/56 | 12.12.17 |  | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.  *Тест 5 «Устные вычисления с числами в пределах 100»* | Обобщение и систематизация знаний | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы | **Умения и навыки:** научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  *Тест 5* | | | | с.82  №4, №6 | |
| 40/57 | 13.12.17 |  | Решение уравнений. | Обобщение и систематизация знаний | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.  **Знания:** познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.  **Навыки:** должны уметь выполнять проверку правильности вычислений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.83 №4, №5(2) | |
| 41/58 | 14.12.17 |  | Проверка сложения. | Урок изучения нового материала | Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Сложение, вычитание, проверка вычислений | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | | | | с.84  №5, №6 | |
| 42/59 | 15.12.17 |  | Проверка вычитания.  ***Арифметический диктант.*** | Урок изучения нового материала | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания | **Знания:** узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  ***Ар/д*** | | | | с.87  №5, №6 | |
| 43/60 | 19.12.17 |  | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр | **Умения и навыки:** научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.89  №2, №6 | |
| 44/61 | 20.12.17 |  | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица | **Умения и навыки:** научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | | | | с.90 №8, №11 | |
| 45/62 | 21.12.17 |  | Закрепление. ***Контрольный устный счёт.*** | Обобщение и систематизация знаний | Работать над ошибками. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач | Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе  принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, | Текущий  ***Контрольный устный счёт***. | | | | с.90 №13, №10 | |
| 46/63 | 22.12.17 |  | Письменный приём сложения вида  45 + 23. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Письменное сложение в столбик,  разрядные слагаемые | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.91 №11, №12 | |
| 47/64 | 26.12.17 |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Урок контроля и учёт знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Уравнение,  решение уравнения,  маршрут, обратные задачи | **Умения и навыки:** покажут знания в умении решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, решать задачи. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Контроль и учет знаний и умений.  К.р. | | | | Повторить правила проверки | |
| 48/65 | 27.12.17 |  | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | Обобщение и систематизация знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Соревнование, команда, уравнение, задача | **Умения и навыки:**  научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия | | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | | | | с.92 №19, №21 | |
| 49/66 | 28.12.17 |  | Письменный приём вычитания вида 57–26. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе  положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.93 №24, №29 | |
| 50/67 | 29.12.17 |  | Проверка сложения  и вычитания. | Комбинированный урок | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Проверка вычислений, разрядные слагаемые,  буквенные выражения, именованные числа | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Текущий | | | с.6  № 3, №7 | |
| ***Итого -33 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51/68 | 16.12.18 |  | Решение примеров и задач изученных видов. | Обобщение и систематизация знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  *Тест 6* | | | с.7  №2, №6 | |
| 52/69 | 17.12.18 |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Урок изучения нового материала | Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:** отработав  ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных | Текущий.  Практическая работа. | | | с.8-9  № 3, №4 | |
| 53/70 | 18.01.18 |  | Решение задач изученных видов  *Тест 6 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»* | Комбинированный урок | Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | Угол.  Прямой угол.  Острый Угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла.  Четырёхугольник | **Знания:** закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности | ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий | | | с.10  №6, №5 | |