|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  Тип урока | Тема урока, раздела | Предметные умения | Формируемые УУД | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| **1 четверть (36 ч.)**  **Числа от 1 до 1000 (14ч)** | | | | | | | |
|  | 1  Систематизация изученного | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  | 2  Изучение новых знаний | Порядок действий в числовых выражениях. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |
|  | 3  Изучение новых знаний | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Пользоваться изученной математической терминологией  Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | 4 Изучение новых знаний | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации |
|  | 5 Изучение новых знаний | Умножение трёхзначного числа на однозначное . | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  | 6 Изучение новых знаний | Свойства умножения. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
|  | 7 Изучение новых знаний | Алгоритм письменного деления.  **Математический диктант.** | Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний |
|  | 8 Изучение новых знаний | Приёмы письменного деления. | Самостоятельно делать выбор | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |
|  | 9 Изучение новых знаний | Приёмы письменного деления | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
|  | 10 Изучение новых знаний | Приёмы письменного деления | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. |
|  | 11 Изучение новых знаний | Диаграммы. | Знать , что такое диаграмма, Читать диаграммы и переводить их в таблицы. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | 12 Закрепле  ние умений и навыков. | Что узнали. Чему научились. | свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию |
|  | 13 Контроль знаний | Входная контрольная работа №1. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Оформлять свои мысли в письменной речи. |
|  | 14  Закрепле  ние умений и навыков | Работа над ошибками. | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 1. **Нумерация чисел больше 1000**   **Нумерация ( 11ч)** | | | | | | | |
|  | 15(1)  Изучение новых знаний | Класс единиц и класс тысяч. | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  Читать, записывать числа, которые больше 1000,  Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100,1000 раз. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения |
|  | 16 (2)  Изучение новых знаний | Чтение многозначных чисел. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план рассуждения.  Умение писать под диктовку, оформлять работу. |
| 17 (3) Изучение новых знаний | Запись многозначных чисел |
|  | 18 (4) Изучение новых знаний | Разрядные слагаемые |
|  | 19 (5)  Изучение новых знаний | Сравнение чисел | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |
|  | 20 (6)  Изучение новых знаний | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
|  | 21 (7) Закрепление знаний | Закрепление изученного. | Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен… содержится в числе | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
|  | 22 (8)  Изучение нового | Класс миллионов . Класс миллиардов. | Образование и запись чисел. |
|  | 23(9)  Закрепление знаний | Странички для любознательных .Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать вычислительный навык | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Ориентироваться в своей системе знаний | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.  Отделять новое от известного; выделять главное. |
|  | 24 (10)  Изучение новых знаний | Наши проекты .Что узнали .Чему научились. | Познакомить с новыми понятиями. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |
|  | 25(11)  Систематизация изученного | Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». Проверочная работа №1. | Совершенствовать вычислительный навык | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 3. Величины (16ч) | | | | | | | |
|  | 26 (1)  Изучение новых знаний | Единицы длины. Километр. Практическая работа. | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничестве | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | 27(2) Закреп. изученного | Таблица единиц длины. |
|  | 28 (3)  Изучение новых знаний | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание. |
|  | 29 (4)  Изучение новых знаний | Таблица единиц площади.  Практическая работа «Как сделать ремонт?».Измерение площади комнаты. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
|  | 30(5)  Изучение новых знаний | Измерение площади с помощью палетки. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Перерабатывать полученную информацию. | Выделять главное,  Описывать действия. |
|  | 31 (6)  Контроль знаний | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000» | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Правильно оформлять работу. |
|  | 32 (7)  Контроль и коррекция знаний | Работа над ошибками , | Корректировать свою работу.  Писать под диктовку. |
|  | 33 (8)  Изучение новых знаний | Единица массы. Тонна. Центнер. | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание |
|  | 34 (9)  Изучение новых знаний | Таблица единиц массы.  **Математический диктант.** | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной з | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
|  | 35 (10)  Изучение новых знаний | Единицы времени. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. |
|  | 36 (11)  Изучение новых знаний | Единицы времени. Определение времени по часам. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу. |
| 2 четверть (28ч) | | | | | | | |
|  | 37 (12)  Изучение новых знаний | Секунда . | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
|  | 38 (13)  Изучение новых знаний | Век. | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |
|  | 39 (14)  Изучение новых знаний | Таблица единиц времени. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. |
|  | 40 - 41 (15-16)  Закрепление изучен. | Что узнали. Чему научились. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение |
| 4. Сложение и вычитание (11ч) | | | | | | | |
|  | 42 (1)  Изучение новых знаний | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Познакомить с письменными приемами  и использовать их для рациональных вычислений | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу. |
|  | 43(2) Изучение новых знаний | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. |
|  | 44 (3) Изучение новых знаний | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях | Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу. |
|  | 45 (4) Изучение новых знаний | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
|  | 46 (5) Изучение новых знаний | Нахождение нескольких долей целого. | Совершенствовать вычислительный навык. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | 47- 48(6 - 7) Закреп. изученного | Решение задач. | Формировать умения решать задачи. | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. |
|  | 49- 50(8 - 9)Изучение новых знаний | Сложение и вычитание величин. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Задавать вопросы на обобщение. |
|  | 51-52(10-11) Закреп. изученного | Что узнали. Чему научились. | Правильно оформлять работу. |
| Умножение и деление (73ч)  5. Умножение и деление многозначных чисел (24ч) | | | | | | | |
|  | 53(1) Изучение новых знаний | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | Обобщить знания.  Познакомить со свойствами умножения  и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний | Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
|  | 54 (2) Изучение новых знаний | Письменные приемы умножения . | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу. |
|  | 55(3) Изучение новых знаний | Приемы письменного умножения . | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Учиться связно отвечать по плану. |
|  | 56(4) Изучение новых знаний | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Учиться связно отвечать по плану. |
|  | 57 (5) Изучение новых знаний | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Познакомить с решением на основе связи между множителями и произведением | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи |
|  | 58 (6)  Изучение новых знаний | Деление с числами 0 и 1. | Познакомить  с новыми приемами письменного умножения.  Развивать вычислительный навык | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
|  | 59 - 60 (7-8)  Изучение новых знаний | Письменные приемы деления. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Составлять план решения проблемы . | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Правильно оформлять работу. |
|  | 60 (9)  Изучение новых знаний | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз , выраженные в косвенной форме. | Формировать умения решать задачи. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
|  | 61(10) Изучение новых знаний | Письменные приемы деления. | Формировать умения решать письменные приёмы длеления. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний | Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |
|  | 62(11) Изучение новых знаний | Решение задач. | Формировать умения решать задачи. | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
|  | 63(12)  Изучение новых знаний | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Познакомить  с новыми приемами письменного умножения.  Развивать вычислительный навык | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану. | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |
|  | 64(13) Изучение новых знаний | Деление многозначных чисел на однозначные. |
|  | 65(14) Закрепле  ние изученного | Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление». | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Задавать вопросы на обобщение. |
|  | 66(15) Контроль знаний | Работа над ошибками .Что узнали .Чему научились. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу. |
|  | 67(16) Коррекция изученного | Умножение и деление на однозначное число.  **Математический диктант.** | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | 68(17) Изучение новых знаний | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |
|  | 69 (18)  Изучение новых знаний | Решение задач на движение. |
| 3 четверть (40ч) | | | | | | | |
|  | 70 (19) Изучение новых знаний | Решение задач на движение | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения  Развивать вычислительный навык. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Выделять главное, задавать вопросы на понимание |
|  | 71(20) Изучение новых знаний | Решение задач на движение | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. | Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание |
|  | 72(21) Изучение новых знаний | Проверочная работа .Странички для любознательных. | Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия | Рассуждать. Правильно оформлять работу. |
|  | 73(22) Изучение новых знаний | Умножение числа на произведение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Записывать под диктовку. |
|  | 74(23) Изучение новых знаний | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями.. | Развивать вычислительный навык | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного |
|  | 75(24) Изучение новых знаний | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями.. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия. |
|  | | | | | | | |
|  | 76(25) Изучение новых знаний | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые  правила  поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учиться связно отвечать по плану. | Рассуждать. Объяснять действия. |
|  | 77(26) Изучение новых знаний | Решение задач. | Развивать вычислительный навык | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |