**Аналитическая справка**

**по результатам внутришкольного мониторинга за 1 полугодие 2019 – 2020 уч. год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год и утвержденным графиком с 17 по 25 декабря 2019 года были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике, осетинскому языку во 2 -8 классах за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

***Цель контроля:*** выявить фактический уровень обученности и качества знаний обучающихся;

наметить пути устранения выявленных проблем.

***Методы:*** анализ контрольных работ, собеседование с учителями-предметниками и руководителем предметного школьного методического объединения учителей.

***Результаты мониторинга по русскому языку во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **2** | 17.12.19 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 100 | 3 |

**Классификация ошибок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Классы** | | |
| **2** |  |  |
| 1. | Безударные гласные в корне слова . |  |  |  |
| 2. | Разделительный ь. | 1 |  |  |
| 3. | Правописание парных согласных. | 1 |  |  |
| 4. | Пропуск и замена слова. |  |  |  |
| 5. | Перенос слов. |  |  |  |
| 6. | Заглавная буква. | 1 |  |  |
| 7. | Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши. |  |  |  |

***Выводы:*** в разделе «Орфография» наибольшее количество ошибок связано с правописанием безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, правописанием парных согласных.

***Рекомендации*:**

* продолжить работу над формированием навыка правописания безударных гласных, парных согласных, подбирать проверочные слова, формировать навыки самоконтроля.
* отработать навык правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши
* систематически проводить словарный диктант; комментированное письмо.
* на уроках проводить задания по развитию речи,

***Результаты мониторинга по математике во 2 кл***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **2** | 19.12.19 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 100 | 3 |

**Классификация ошибок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Классы** | | |
| **2** |  |  |
| **1.** | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением | 1 |  |  |
| 2. | Правописание словарных слов |  |  |  |
| 3. | Пропуск, замена букв | 1 |  |  |
| 4. | Перенос слов |  |  |  |
| 5. | Правописание имен собственных |  |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь | 1 |  |  |

***Выводы:*** наибольшее количество орфографических ошибок связано с орфограммой «Безударная гласная в корне слова», с правописанием словарных слов.

***Рекомендации*:**

* грамотно строить работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать в сильной позиции;
* проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
* систематически проводить работу над словарными словами;
* использовать индивидуально – групповые занятия для ликвидации пробелов.

***Результаты мониторинга по русскому языку в 4 - х классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Писало работу** | **Получили оценки** | | | | **Усп.** | **Кач-во %** | **Средн.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |  |
| **4** | 19.12.19 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 100 | 3 |  |

**Классификация ошибок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Классы** | | |
| **4** |  |  |
| 1. | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 2. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 2 |  |  |
| 3. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 4. | Правописание падежных окончаний имен существительных. |  |  |  |
| 5. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 2 |  |  |

***Выводы:*** основное количество допущенных ошибок - по орфографии.

В разделе «Орфография» наибольшее количество ошибок связано с правописанием безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением в корнях слов.

***Рекомендации*:**

1. Обсудить результаты входных контрольных работ за заседании МО учителей начальной школы.
2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.
3. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Уделять в выпускных классах особое внимание повторению ключевых тем, предусмотренных программой.
5. Использовать часы ИГЗ для ликвидации пробелов.