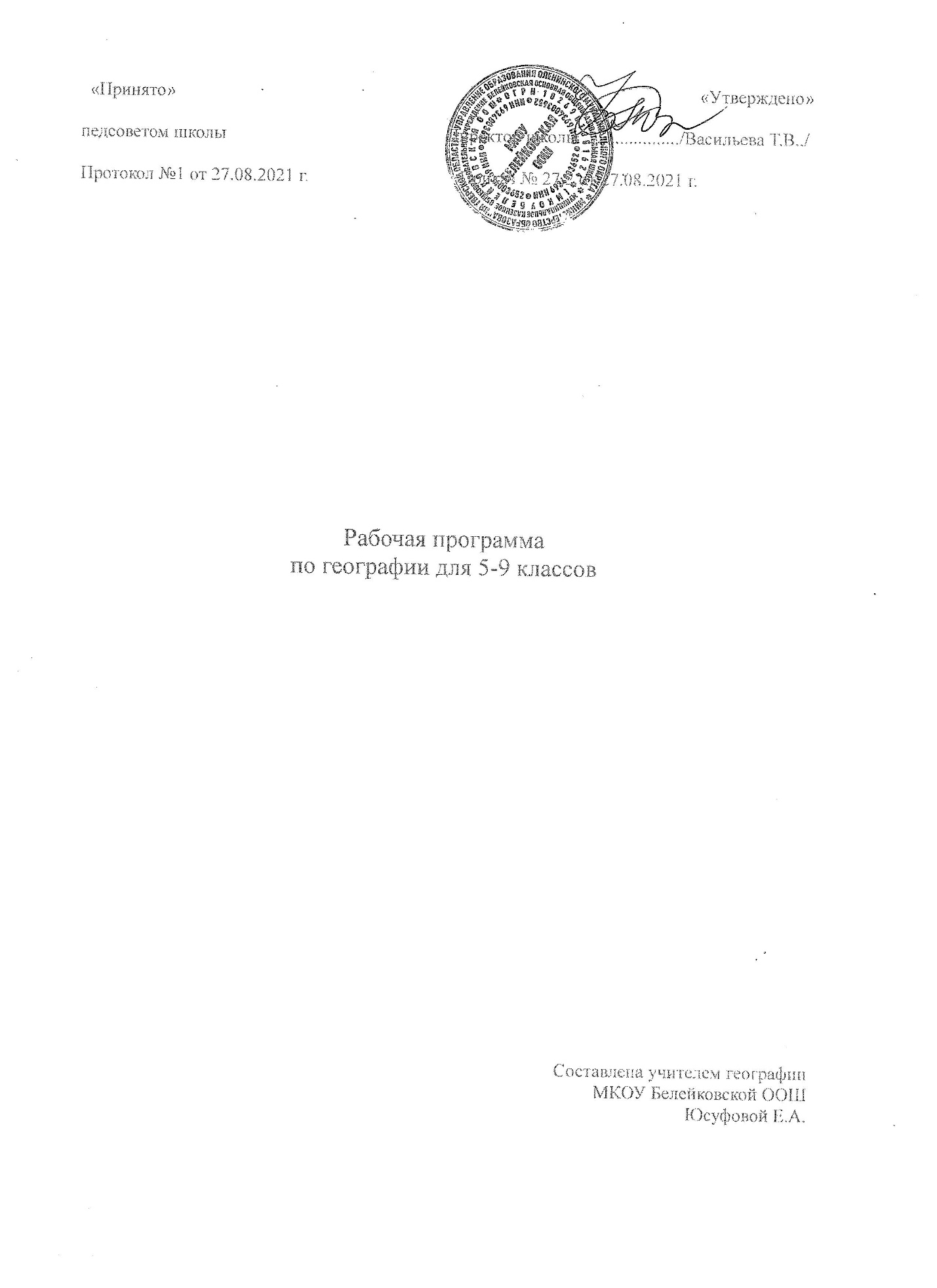
****

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

· фундаментального ядра содержания основного общего образования;

· требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;

· примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

· программы развития и формирования универсальных учебных действий;

· программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, o проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России,

своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на

современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных

для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 270, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения.

По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Результаты освоения курса географии**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание курса географии**

**География Земли (5—7 классы)**

**5 класс**

Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практичесая работа.* Современные путешественники

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа***.** Солнечный свет на Земле

Раздел 3. Изображения земной поверхности

**Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа.* Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы.* Ориентирование на местности. Географический квест: определение географических координат

Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы.* Сравнение свойств горных пород. Изучение форм рельефа Земли.

**6 класс**

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

**Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практичесая работа.* Гидрологический спор: определение самой протяжённой реки.

**Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы.* Метеорологические исследования: оценка и анализ погодных условий. Выше уровня моря: сравнение атмосферных условий разных склонов. Изменение климата: отслеживание изменения климатических условий

**Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа.* Как люди выбирали места для поселений: принципы размещения населения. Комплексное изучение территории: комплексное описание своего региона проживания

**7 класс**

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы.* Географические карты. Население Земли: выявление демографических проблем стран мира.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные вод ные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы.* Ресурсы земной коры: анализ наиболее потребляемых ресурсов земной коры. Общая циркуляция атмосферы: формирование представлений о циркуляции атмосферы. Океаны: формирование видения проблемы выделения Южного океана. Океаны: составление описания морского пути.

Раздел 3. Материки и страны

**Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы.* Африка: образ материка. Африка: ознакомление с одним из видов туризма на примере африканских стран. Австралия: образ материка. Австралия: знакомство с достопримечательностями Новой Зеландии. Антарктида: образ материка. Антарктида: моделирование вариантов развития материка при других климатических условиях. Южная Америка: образ материка. Южная Америка: изучение природных особенностей.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы.* Северная Америка: образ материка. Северная Америка: изучение гидрологических особенностей материка. Евразия: образ материка. Евразие: определение приспособленности людей к жизни в разных частях материка.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**География России (8—9 классы)**

**8 класс**

Раздел 1. Географическое пространство России

**Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

*Практическая работа.* Географическое положение страны: анализ географического положения страны и её отдельных регионов. Природное и культурное наследие России.

**Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа.* Часовые зоны России.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

*Практические работы.* Освоение территории России.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России

**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа.* Численность и воспроизводство населения*.* Изменения численности населения.

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

*Практическая работа.* Мозаика народов: география народов России.

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа.* Городские и сельские населённые пункты. География профессий: влияние географического положения разных субъектов РФ на распространение профессий

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

*Практические работы.* Рельеф России: систематизация информации о горных системах России.

**Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата нажизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние наклимат хозяйственной деятельности населения. Климатические измененияна территории России.Агроклиматические ресурсы.Климат своей местности.

*Практические работы.* Климат России: сравнение климатических условий разных регионов России.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы.* Водные ресурсы России: анализ водных ресурсов.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

*Практическая работа.* Почвы России: оценка влияния почв на жизнь людей.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы.* Природно-хозяйственные зоны и район: комплексная информационная справка об одном из географических районов. Изучение своей местности

**9 класс**

Раздел 1. Хозяйство России

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

*Практические работы.* Угольная промышленность: особенности промышленности. Нефтяная и газовая промышленности: определение роли продукции нефтяной и газовой промышленности в жизни человека. Электроэнергетика: выявление отличительных особенностей разных типов электростанций.

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа*. Металлургия: определение сферы применения различных металлов.

**Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа.* Машиностроение: особенности некоторых отраслей комплекса.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа.* Химическая промышленность: знакомство с особенностями некоторых продуктов химического производства.

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа.* Лесопромышленный комплекс: особенности мебельного производства.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа*. Сельское хозяйство: определение значимости и необходимости внедрения новых технологий в сельское хозяйство.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

*Практическая работа.* Транспортная инфраструктура: анализ особенностей инфраструктуры. Социальная инфраструктура: представление информации о сфере услуг места своего проживания.

Раздел 2. Регионы России

**Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад,**

**Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,**

**Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы.* Центральный экономический район: формирование комплексного представления о районе. Центрально-чернозёмный экономический район: комплексное представление. Волго-Вятский экономический район: комплексное представление. Северо-Западный экономический район: комплексное представление. Северный экономический район: комплексное представление. Северо-Кавказский и Крымский экономические районы: комплексное представление. Поволжский экономический район: комплексное представление. Уральский экономический район: комплексное представление. Западно-Сибирский экономический район: комплексное представление. Восточно-Сибирский экономический район: комплексное представление. Дальневосточный экономический район: комплексное представление.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Тематическое планирование**

1 ч в неделю в 5 и 6 классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах.

Всего за пять лет обучения 270 ч

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5—7 КЛАССЫ)**

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ***География — наука о планете Земля* (1 ч)** |  |
| **Как география изучает**  **Землю** | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. | *Определять* значение географических знаний в современной жизни. *Определять* главные задачи современной географии. *Выявлять* методы географической науки. *Оценивать* роль  географической науки в жизни общества.  *Устанавливать* основные приёмы работы с учебником |
|  | ***Развитие географических знаний о Земле* (5 ч)** |  |
| **География в древности**  **и в эпоху Средневековья** | Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама,  X. Колумб, Ф. Магеллан | *Выявлять* изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. *Определять* вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. *Систематизировать* информацию о путешествиях и открытиях. *Находить* информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле |
| **Эпоха Великих географических открытий** | Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен,  Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала. |
| **Географические**  **открытия XVII–XIX вв.** | Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике. |
| **Современные географические исследования** | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | *Определять* значение современных географических исследований для жизни общества. *Выделять* и *анализировать* источники географической информации. *Оценивать* роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии |
|  | ***Земля — планета Солнечной системы* (4 ч)** |  |
| **Земля — планета**  **Солнечной системы** | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | *Приводить* доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. *Выявлять* зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. *Составлять* и *анализировать* схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». *Объяснять* смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли |
| Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги |
| **Солнечный свет на Земле** | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зим-  него солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. | *Наблюдать* модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и *фиксировать* особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. *Определять* высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года |
|  | ***План и карта* (11 ч)** |  |
| **Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности** | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План  местности. Особенности изображения местности на плане | *Определять* направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». *Определять* азимут. *Выявлять* особенности плана местности. *Находить* информацию (в Интернете,  печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека |
| **Изображение земной**  **поверхности на плане и**  **топографической карте** | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | *Определять* с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. *Измерять* расстояния и *определять* направления на местности и плане. *Составлять* и *читать* простейший план  местности |
| Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. |
| Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. |
| **Изображение земной**  **Поверхности на географической карте** | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека | *Сравнивать* планы местности и географические карты. *Определять* направления на глобусе. *Выделять* основные свойства карты. *Систематизировать* карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию |
| **Градусная сетка** | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте. | *Выявлять* на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. *Определять* направления и измерять расстояния по карте |
| **Географические**  **координаты** | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов | *Определять* географические координаты объектов на карте |
| Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. |
| **Решение практических**  **задач по плану и карте** | Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения  земельного участка | *Выявлять* различия между планом местности и географической картой в таблице. *Составлять* описание маршрута по топографической карте. *Определять* направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. *Выполнять* проектное задание в сотрудничестве |
|  | ***Литосфера — каменная оболочка Земли*** (10 ч) |  |
| **Земная кора и литосфера** | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты | *Выявлять* особенности внутренних оболочек Земли. *Устанавливать* по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит |
| **Горные породы, минералы, полезные ископаемые** | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. | *Классифицировать* горные породы. *Описывать* по плану минералы и горные породы школьной коллекции. *Сравнивать* свойства горных пород  различного происхождения |
| **Движения земной коры** | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России | *Выявлять* закономерности распространения землетрясений и вулканизма. *Устанавливать* с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. *Наносить* на контурную  карту районы землетрясений и вулканизма |
| Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо |
| **Рельеф Земли. Равнины** | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности  их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | *Определять* по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. *Выявлять* черты сходства и различия крупных равнин мира. *Наносить* на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. *Описывать* равнину по карте. *Представлять* информацию в письменной форме в виде плана-конспекта |
| **Рельеф Земли. Горы** | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы  рельефа в горах и на равнинах. Опасные  природные явления, их предупреждение.  Описание гор по карте. | *Определять* по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. *Сравнивать* по плану горные системы мира. *Наносить* на контурную  карту крупнейшие горные системы мира и России. *Описывать* горы по карте. *Описывать* рельеф своей местности |
| **Решение практических**  **задач по карте** | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой | *Находить* географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). *Находить* положение географических объектов на контурной карте и *наносить* их на неё. *Выполнять* проектное задание в сотрудничестве |
| **Литосфера и человек** | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу | *Определять* значение литосферы для человека. *Выявлять* способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности |

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ***Гидросфера — водная оболочка Земли* (12 ч)** |  |
| **Состав и строение**  **гидросферы** | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | *Сравнивать* соотношение отдельных частей гидросферы. *Выявлять* взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» |
| **Мировой океан** | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане | *Определять* черты сходства и различия океанов Земли. *Определять* по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. *Определять* по карте  глубины океанов и морей. *Наносить* на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. *Выделять* части рельефа дна океана. *Составлять* описание океана и моряпо карте |
|  | Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. |
| **Решение практических**  **задач по карте** | Выполнение проектного задания | *Выполнять* проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. *Работать* с контурной картой. *Оценивать* и *обсуждать* результаты проделанной  работы |
| **Воды Океана** | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности | *Выявлять* с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. *Определять* по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. *Выявлять* зависимость направления  поверхностных течений от направления  господствующих ветров. *Систематизировать* информацию о течениях в сводной таблице |
| **Реки Земли** | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие  реки мира и России | *Определять* по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. *Составлять* описание реки по плану на основе анализа карт. *Составлять* характеристику равнинной и горной реки по плану. *Анализировать* графики изменения уровня воды в реках. *Выявлять* по рисунку (схеме) части реки. *Осуществлять* смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста |
| Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. |
| **Озёра, подземные воды**  **и ледники** | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны.  Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. | *Определять* по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. *Составлять* описание озёр по плану на основе анализа карт. *Описывать* по карте районы распространения ледников |
| Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники |
| **Гидросфера и человек** | Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы | *Определять* значение гидросферы для человека. *Выявлять* влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу |
|  | ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли*** (12 ч) |  |
| **Состав и строение**  **атмосферы** | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле.  Атмосферные явления | *Выявлять* роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. *Составлять* и *анализировать* схему «Состав атмосферы». *Высказывать* мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды» |
| **Тепло в атмосфере** | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. | *Вычерчивать* и *анализировать* графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. *Вычислять* средние  суточные температуры и суточную амплитуду температур. *Решать* задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. *Выявлять* зависимость температуры от угла падения солнечных лучей,  закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам |
| Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам |
| **Атмосферное давление.**  **Ветер** | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления  и температуры воздуха с высотой Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. | *Измерять* атмосферное давление с помощью барометра. *Рассчитывать* атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. *Определять* по картам  направление ветров. *Вычерчивать* розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды |
| **Влага в атмосфере** | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды | *Решать* задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. *Наблюдать* за облаками, *составлять* их описание по внешнему признаку |
| Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. |
| **Погода и климат** | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | *Устанавливать* причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. *Составлять* характеристику воздушных масс с разными свойствами |
| **Решение практических**  **задач с использованием**  **информации о погоде** | Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. | *Наблюдать* за погодой и *выявлять* её особенности. *Выявлять* взаимосвязи между элементами погоды. *Знакомиться* с картами погоды, *выявлять* способы  нанесения на них характеристик состояния атмосферы. *Описывать* по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. *Сравнивать* показатели, применяемые для характеристики погоды и климата |
| **Атмосфера и человек** | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | *Выявлять* значение атмосферы для человека. *Описывать* влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. *Составлять* и *обсуждать* правила поведения во время опасных  атмосферных явлений |
|  | ***Биосфера — живая оболочка Земли*** (4 ч) |  |
| **Биосфера — земная**  **оболочка** | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания | *Сопоставлять* границы биосферы с границами других оболочек Земли. *Составлять* схему связей биосферы с другими оболочками Земли. *Сравнивать* приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. *Выявлять* зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). *Выявлять* роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота |
| **Биосфера — сфера жизни** | Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане |
| **Почва как особое**  **природное образование** | Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы  почв | *Сравнивать* профили подзолистой почвы и чернозёма. *Выявлять* причины разной степени плодородия используемых человеком почв |
| **Биосфера и человек** | Расы и народы ми ра, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | *Выявлять* внешние признаки людей различных рас. *Анализировать* различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. *Приводить*  доказательства о равноценности рас и  аргументированно *отстаивать* свою тточку зрения. *Высказывать* мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности.  *Наблюдать* за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. *Описывать* меры, направленные на охрану биосферы |
|  | ***Географическая оболочка*** (5 ч) |  |
| **Географическая оболочка. Свойства и закономерности**  **географической**  **оболочки. Природные зоны Земли, культурные**  **ландшафты, природное и культурное наследие** | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона».  Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам | *Приводить* примеры взаимосвязи частей географической оболочки. *Выявлять* доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. *Сравнивать* между собой различные природные зоны. *Выявлять* наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. *Составлять* схему основных видов культурных ландшафтов. *Приводить* примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. *Приводить* примеры объектов Всемирного  природного и культурного наследия ЮНЕСКО. *Подготавливать* и *обсуждать* сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу |
| Природные зоны Земли. Карта природных зон |
| Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов |
| Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. |

**7 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ***Что изучают в курсе географии 7 класса* (2 ч)** |  |
| **География в 7 классе** | Особенности изучения курса географии в 7 классе | *Приводить* примеры различных способов картографического изображения. *Анализировать* карты атласа по плану |
|  | ***Человек на Земле* (7 ч)** |  |
| **Заселение Земли человеком** | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на  разных этапах развития общества | *Определять* по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. *Систематизировать* информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни |
| **Население**  **современного мира** | Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. | *Анализировать* диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. *Составлять* прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. *Анализировать* статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. *Давать* описание численности и плотности населения по разным источникам информации. *Определять* и *сравнивать* естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации |
| **Народы, языки**  **и религии мира** | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные  религии, их география. Карта народов мира и религий | *Анализировать* схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». *Анализировать* карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. *Анализировать* карту «Религии  мира» с целью выявления географии мировых религий. *Осознавать* свою этническую принадлежность. *Формировать* толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям  народов России и мира |
| **Города и сельские**  **поселения** | Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и  культурной жизни людей | *Сравнивать* город и село. *Приводить* примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. *Определять* функции городов по различным источникам информации. *Приводить* примеры разных типов сельских поселениймира. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре илигруппе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении |
| **Многообразие стран**  **мира. Хозяйственная**  **деятельность людей** | Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. | *Выявлять* различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. *Анализировать* диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». *Определять* по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. *Анализировать* карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. *Выделять* главное и второстепенное в тексте, *делать* выводы на основе аргументации. *Оценивать* свои действия и действия одноклассников |
| **Многообразие стран**  **мира** | Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др. | *Сравнивать* страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. *Анализировать* политическую карту мира и источники географической информации с целью  выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории |
|  | ***Природа Земли*** (12 ч) |  |
| **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли** | Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические  эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера | *Сравнивать* очертания древних и современных материков. *Анализировать* схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков |
| Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. | *Анализировать* карту строения земной коры. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. *Уметь планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. *Выявлять* закономерности в размещении гор и равнин |
| Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных  ископаемых | *Выявлять* по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов  и явлений |
| **Тепло на Земле** | Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. | *Анализировать* картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». *Выявлять* причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений |
| **Атмосферное давление.**  **Распределение влаги на поверхности Земли** | Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы. | *Анализировать* схему общей циркуляции атмосферы. *Выявлять* влияние постоянных ветров на климат. *Систематизировать* знания о господствующих ветрах в таблице |
| **Климат и климатические**  **пояса** | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. | *Анализировать* влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. *Определять* тип климата по совокупности  признаков. *Составлять* описание климата одного климатического пояса по картам. *Читать* и *анализировать* климатические диаграммы |
| **Мировой океан**  **и его роль**  **в формировании**  **климатов Земли** | Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.  Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. | *Выявлять* основные причины образования океанических течений. *Классифицировать* океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. *Анализировать* схему основных поверхностных течений Мирового океана. *Устанавливать* взаимосвязи Океана и атмосферы. *Давать* характеристику течений по плану. *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. *Искать* и *отбирать* информацию, рационально *использовать* инструменты и технические средства информационных технологий |
| **Реки и озёра Земли** | Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира | *Приводить* примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. *Сопоставлять* физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. *Находить* на карте крупнейшие реки и озёра Земли. *Наносить* на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. *Находить* географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. *Составлять* на основе информации Интернета описание реки или озера. *Производить* обмен полученной информацией с одноклассниками |
| **Самостоятельная работа**  **с техническими**  **средствами информационных технологий** | Поиск географической информации в Интернете | *Находить* географическую информацию в Интернете и *оценивать* её достоверность. *Составлять* на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. *Обмениваться* информацией с одноклассниками |
| **Растительный и животный мир Земли** | Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к  природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории | *Сравнивать* приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. *Высказывать* мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках |
| **Почва как особое природное образование** | Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные  зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | *Объяснять* причины разнообразия почв на Земле. *Выявлять* по карте основные зональные типы почв мира. *Сравнивать* мощность гумусового горизонта  почв на профиле. *Оценивать* вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах |
|  | ***Природные комплексы и регионы*** (5 ч) |  |
| **Природные зоны Земли** | Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека. | *Объяснять* причины смены природных зон. *Анализировать* карту «Природные зоны Земли». *Составлять* описание природных зон по плану и карте. *Сравнивать* природные условия различных  природных зон. *Приводить* примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей |
| **Океаны Земли** | Тихий и Северный Ледовитый океаны.  Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические  проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору) | *Устанавливать* по карте особенности  географического положения океанов. *Сравнивать* размеры океанов. *Выявлять* по карте систему течений в океанах. *Давать* оценку хозяйственного использования океанов. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию одного из океанов. *Составлять* описание океана по плану |
| Атлантический и Индийский океаны.  Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические  проблемы океанов |
| **Материки как крупные**  **природные комплексы**  **Земли** | Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное  географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации | *Находить* и *показывать* на физической карте мира материки. *Сравнивать* размеры материков. *Описывать* географическое положение и основные черты природы материков. *Уметь планировать* последовательность и способ действий. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и  обобщения, используя карты |
| **Культурно-исторические**  **и природные регионы**  **мира** | Деление Земли и мира на части. Части  света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур | *Определять* отличие материков от частей света. *Находить* и *показывать* на физической карте мира части света. *Приводить* примеры географических и  историко-культурных регионов. *Устанавливать* по карте границы между регионами. *Определять* значение объединений стран в союзы. *Определять*  значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле |
|  | ***Материки и страны*** (35 ч) |  |
| **Географическое**  **положение и береговая**  **линия, основные черты**  **рельефа, климата и**  **внутренних вод Африки.**  **Растительный и животный мир. Зональные природные**  **комплексы** | Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. | *Определять* географическое положение и координаты крайних точек материка. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа материка. *Составлять* характеристику рельефа материка по картам атласа. *Описывать* крупные формы рельефа по плану. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. *Изучать* закономерности размещения полезных ископаемых на материке. *Выявлять* особенности климата Африки: влияние  на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. *Объяснять* особенности внутренних вод материка. *Изучать* по  картам размещение крупных рек и озёр. *Объяснять* режим рек по картам. *Объяснять* особенности размещения природных зон. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка |
| **Природные ресурсы**  **Африки и их использование.**  **Население и его**  **Хозяйственная деятельность** | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира | *Подготавливать* презентации об истории освоения материка. *Объяснять* особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. *Объяснять* зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. *Строить* круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. *Cоставлять* описание населения материка и *определять* территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе |
| **Многообразие стран.**  **Столицы и крупные**  **города. Объекты**  **природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.**  **Хозяйственная**  **деятельность людей** | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатические диаграммы. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание, *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий |
| Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР |
| **Страны мира** | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир —  крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | *Выявлять* черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. *Определять* специфику этнического состава населения. *Выявлять* причины особенностей материальной и духовной культуры, а также  причины, их обусловившие. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектахВсемирного культурного наследия.  *Описывать* страну по плану |
| **Охрана окружающей**  **среды** | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | *Разрабатывать* проект по этапам. *Организовывать* и *планировать* учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Извлекать* информацию из различных источников (включая средства массовой  информации, ресурсы Интернета) по данной теме. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию проекта |
| **Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод**  **Австралии. Растительный**  **и животный мир. Зональные природные**  **комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная**  **деятельность** | Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. | *Определять* географическое положение материка, координаты его крайних точек и *наносить* их на контурную карту. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа материка. *Составлять* характеристику рельефа материка по картам атласа. *Описывать* крупные формы рельефа по плану. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. *Изучать* закономерности размещения полезных ископаемых на материке. *Выявлять* и *объяснять* особенности климата и внутренних вод Австралии. *Изучать* по картам размещение крупных рек и озёр. *Наносить* на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об уникальных представителях  растительного и животного мира материка. *Объяснять* особенности размещения природных зон. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка. *Характеризовать* население  материка и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| **Многообразие стран.**  **Столицы и крупные**  **города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.**  **Хозяйственная**  **деятельность людей** | Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения.  Н. Н. Миклухо-Маклай | *Ставить* учебную задачу и *планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на картегеографические объекты, встречающиесяна маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенностирельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатическиедиаграммы. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерномрифе. *Наносить* на контурную картугеографические объекты материка. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и  *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важнойинформацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий |
| **Основные черты**  **географического**  **положения, рельефа**  **и климата Антарктиды.**  **Растительный и животный мир. Население** | Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия  жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды | *Определять* географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. *Анализировать* профиль подлёдного рельефа Антарктиды. *Объяснять* особенности климата материка.  *Характеризовать* растительный и животный мир Антарктиды. *Находить* на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию об  исследовании Антарктиды |
| **Географическое**  **положение и береговая**  **линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы** | Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние  точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые | *Сравнивать* географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. *Анализировать* и *сравнивать* профили рельефа Южной Америки и Африки. *Сопоставлять* карту строения земной  коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. *Находить* на карте и *наносить* на контурную карту географические объекты Южной Америки |
| Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная  Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. | *Анализировать* карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». *Составлять* описание реки Амазонки по плану. *Анализировать*  схему и *выявлять* особенности высотной поясности в Андах. *Находить* на карте и *наносить* на контурную карту географические объекты Южной Америки |
| **Многообразие стран.**  **Столицы и крупные**  **города. Объекты природного и культурного**  **наследия. Зональные**  **природные комплексы.**  **Хозяйственная деятельность людей** | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата,  растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять  тип климата по климатической диаграмме, *находить* районы его распространения на других материках. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и  *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий |
| Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы |
| **Страны мира** | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. | *Давать* оценку географического положения Бразилии. *Давать* характеристику страны по плану. *Наносить* на контурную карту границы Бразилии,  столицу и крупные города. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о занятиях, образе жизни населения. *Сравнивать* хозяйственную деятельностьжителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы |
| **Географическое**  **положение и береговая**  **линия, основные черты**  **рельефа, климата и**  **внутренних вод Северной Америки. Растительный и**  **животный мир. Зональные природные комплексы** | Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние  на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и  животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. | *Определять* географическое положение материка. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа. *Анализировать* влияние на климат географической широты, рельефа, течений. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения, используя карты. *Выявлять* влияние на климат постоянных ветров. *Изучать* по картам размещение крупных рек и озёр. *Объяснять* особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. *Наносить* на  контурную карту географические объекты Северной Америки |
| **Многообразие стран.**  **Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование** | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой  экономики и культуры | *Объяснять* историю освоения территории. *Выявлять* сходство и различие США и Канады. *Наносить* на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об экономике, о культуре США и Канады |
| **Многообразие стран.**  **Столицы и крупные**  **города. Объекты**  **природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей** | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина  древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия  населения, его проблемы. *Сравнивать* природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. *Читать* климатические диаграммы. *Находить* на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. *Объяснять* изменение климата от одного пункта к другому. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При  работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий |
| Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США.  Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия |
| **Страны мира** | Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. | *Составлять* описание страны по плану. *Анализировать* карты административного деления США и размещения хозяйства США. *Составлять* характеристику населения США. *Наносить* на  контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. *Сравнивать* освоение территорий Бразилии и США. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы |
| **Географическое**  **положение и береговая**  **линия, основные черты**  **рельефа, климата и внутренних вод Евразии.**  **Растительный и животный мир. Зональные природные**  **комплексы** | Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего  оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. | *Давать* характеристику географического положения Евразии. *Определять* координаты крайних точек материка. *Сравнивать* географическое положение  Северной Америки и Евразии. *Объяснять* особенности строения земнойкоры и рельефа. *Определять* по карте полезные ископаемые Евразии. *Определять* платформы, лежащие в основанииЕвразии. *Находить* на физической карте и *наносить* на контурную карту географические объекты Евразии. *Выявлять* природные контрасты Евразии. *Анализировать* карту «Стихийные явления на территории Евразии» |
| Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата  и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны. | *Объяснять* влияние рельефа на климат материка. *Анализировать* климатические карты. *Определять* по карте сезонность осадков и ветры в Евразии.  *Сравнивать* площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. *Объяснять* разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. *Находить* на физической карте реки и озёра материка, *наносить* их на контурную карту. *Сравнивать* географическое положение и январские температуры Парижа и  Владивостока, Лиссабона и Шанхая. *Выявлять* особенности природных зон Евразии |
| **Многообразие стран.**  **Население и его хозяйственная деятельность.**  **Природные ресурсы и их использование** | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ  жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные  государства и их столицы | *Определять* географическое положение Европы. *Объяснять* её роль в формировании современного мира. *Выяснять* состав населения Европы. *Выделять* регионы Европы. *Сравнивать* города  различных регионов Европы. *Характеризовать* природные условия и ресурсы. *Определять* по карте полезные ископаемые Европы. *Наносить* на  контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы |
| **Многообразие стран.**  **Столицы и крупные**  **города. Объекты**  **природного и культурного наследия. Зональные**  **природные комплексы.**  **Хозяйственная**  **деятельность людей** | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон —  Мадрид. Природа. Население. Хозяйство.  Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам —  Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного природного и  культурного наследия, о столицах государств Европы. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий |
| Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим —  мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры |
| **Страны мира** | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни | *Определять* географическое положение Германии. *Составлять* описание страны по плану. *Анализировать* картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно  используемые территории Германии».  *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы |
| **Многообразие стран.**  **Население и его хозяйственная деятельность.** | Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по  численности населения государства и  городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. | *Определять* географическое положение Азии. *Характеризовать* по тематическим картам её природные условия и ресурсы. *Устанавливать* по статистическим данным и карте численность и  плотность населения различных регионов Азии. *Находить* на физической карте и *наносить* на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. *Составлять* сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) |
| **Многообразие стран.**  **Столицы и крупные**  **города. Объекты**  **природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.**  **Хозяйственная**  **деятельность людей** | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская  Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Наносить* на контурную карту  страны Персидского залива, богатые нефтью. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и  *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий |
| Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского  моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная  держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии |
| **Страны мира** | Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. | *Определять* географическое положение страны. *Анализировать* картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». *Характеризовать* население,  хозяйство страны. *Систематизировать* знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы |
| Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни | *Определять* географическое положение Индии. *Наносить* на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. *Сравнивать* географическое положение Китая и Индии. *Сравнивать* особенности хозяйства Китая и  Индии. *Анализировать* картосхему  «Использование земель в Индии». *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы |
|  | **Заключение** (1 ч) |  |
| **Глобальные проблемы**  **человечества** | Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем | *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о глобальных проблемах человечества. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* взаимосвязи и обобщения, *делать* самостоятельные  выводы. *Систематизировать* знания о глобальных проблемах человечества в таблице |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8—9 КЛАССЫ)**

**8 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ***Географическое пространство России* (10 ч)** |  |
| **Изучение географии**  **России** | Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену | *Определять* график занятий для эффективной подготовки к экзамену. *Выбирать* способы подготовки к экзамену |
| **Географическое**  **положение России** | Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России,  его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. | *Выявлять* особенности географического положения России. *Наносить* на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. *Сравнивать* географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. *Искать* и *отбирать*  информацию, рационально *использовать* средства информационных технологий |
| **Границы и страны —**  **соседи России** | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией | *Определять* по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, *наносить* их на контурную карту. *Сравнивать* морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её  внешнеторговых связей с другими государствами, *выявлять* их особенности |
| **Географическое**  **положение России** | Исследование «Оценка географического положения России» | *Выявлять* особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию об особенностях географического положения России. *Работать* в паре или группе |
| **Время на территории**  **России** | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. | *Определять* положение России на карте часовых поясов мира. *Определять* поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. *Определять* разницу между временем данного  часового пояса и московским временем. *Объяснять* роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей |
| **История формирования,**  **освоения и изучения**  **территории России** | Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией. | *Выявлять* особенности формирования  государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. *Выявлять* зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и  особенностями её заселения и хозяйственного освоения. *Систематизировать* знания об освоении территории России с древнейших времён до наших  дней в таблице. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о результатахвыдающихся отечественных географических открытий и путешествий. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение |
| **Изменение границ**  **России на разных**  **исторических этапах** | Установление межпредметных связей: география — история — обществознание | *Анализировать* информацию, представленную в параграфе, и *делать* выводы. *Находить*, *использовать* и *презентовать* географическую информацию. *Подготавливать* сообщения |
| **Административно-**  **территориальное**  **устройство России.**  **Районирование территории** | Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и  разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы. | *Выявлять* специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления.  *Определять* по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. *Наносить* на контурную карту субъекты  Российской Федерации, их столицы и  административные центры. *Обозначать* на контурной карте границы географических районов и федеральныхокругов, *подписывать* их названия и  центры, *выявлять* различия. *Сопоставлять* информацию из разных источников |
| **Всемирное природное**  **и культурное наследие**  **ЮНЕСКО. Особо**  **охраняемые природные**  **территории** | Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО | *Оценивать* национальное богатство страны. *Наносить* на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) |
|  | ***Население России*** (12 ч) |  |
| **Численность населения** | Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические  потери России в ХХ в. | *Определять* по статистическим данным место России в мире по численности населения. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём  регионе. *Наблюдать* динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». *Анализировать* график «Рождаемость и смертность населения России в ХХ — начале XXI в.». *Строить* по статистическим данным и *анализировать* график изменения численности населения в своём регионе. *Прогнозировать* на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной ин-  формацией, *участвовать* в обсуждении |
| **Воспроизводство**  **населения** | Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный  и современный | *Сравнивать* особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели воспроизводства населения в  разных регионах России. *Сравнивать* показатели воспроизводства населенияРоссии с показателями воспроизводстванаселения других стран мира. *Устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* логическое рассуждение |
| **Половой и возрастной**  **состав населения** | Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России | *Выявлять* факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. *Определять* по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. *Сравнивать* по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах. *Сравнивать* половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона |
| **Народы и религии** | Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов Рос-  сии. Особенности географии религий в России. | *Определять* по статистическим данным  крупнейшие по численности народы России. *Сопоставлять* карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. *Определять* основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. *Определять* современный религиозный состав населения России,  главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. *Наносить* на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского  православия, ислама, буддизма. *Осознавать* свою этническую принадлежность. *Формировать* осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России |
| **Территориальные**  **особенности**  **размещения населения** | Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения  России. Роль крупных городов в размещении населения. | *Выявлять* факторы, влияющие на размещение населения страны. *Выявлять* по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения  России. *Анализировать* карту плотности населения, *выделять* территории с высокой и низкой плотностью населения. *Сопоставлять* показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. *Наносить* на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения |
| **Городские и сельские**  **поселения. Урбанизация** | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России.  Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | *Определять* типы поселений России и своего региона. *Характеризовать* различия городского и сельского образа жизни. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. *Выявлять* по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. *Определять* по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. *Подготавливать* и *проводить* презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. *Определять* типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  *Определять* типы городов своего региона. *Наносить* на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. *Обсуждать* социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. *Определять* типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. *Организовывать* и *планировать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Строить* логическое  рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения. Рационально *использовать* технические средства информационных технологий |
| Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России» | *Решать* практические и познавательные задачи. *Осуществлять* поиск географической информации и её презентацию. *Осуществлять* смысловое  чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. *Использовать* средства информационных технологий |
| **Миграции населения** | Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции —  один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. | *Определять* виды и причины внутренних и внешних миграций. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. *Определять* основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. *Определять* по статистическим данным территории России с наиболее высокими  показателями миграционного прироста и убыли. *Выявлять* на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. *Определять* по статистическим  материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию.  При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении |
| Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» | *Решать* практические и познавательные задачи. *Осуществлять* поиск географической информации и её презентацию. *Осуществлять* смысловое  чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. *Использовать* средства информационных технологий |
| **Трудовые ресурсы** | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда.  Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны | *Анализировать* схему «Состав трудовых ресурсов России». *Сравнивать* по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в  других странах мира. *Выявлять* особенности рынка труда своего региона. *Уметь применять* схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении |
|  | ***Природа России*** (25 ч) |  |
| **Геологическое строение,**  **рельеф и полезные**  **ископаемые** | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | *Определять* по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. *Определять* по карте возраст наиболее древних участков на территории России. *Определять* по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. *Уметь планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* связи и обобщения |
| Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории.  Описание рельефа по карте. | *Определять* по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. *Определять* по физической  карте особенности рельефа России. *Наносить* на контурную карту основные формы рельефа страны. *Выявлять* по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. *Составлять* описание рельефа по карте |
| Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Много-  летняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия | *Выявлять* внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. *Определять* взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. *Объяснять* влияние человеческой деятельности на рельеф.  *Определять* и *объяснять* особенности рельефа своего региона. *Определять* по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. *Устанавливать* причинно-  следственные связи. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы. *Использовать* средства информационных технологий |
| Построение профиля | *Анализировать* фрагмент топографической карты. *Определять* расстояния и высоты на карте, *представлять* их в выбранном масштабе. *Вычерчивать* профиль рельефа местности в системе  координат |
| Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения,  извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. | *Выявлять* зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. *Наносить* на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником *формулировать* экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. *Определять* по физической и тематическим картам  территории распространения стихийных природных явлений. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. *Объяснять* взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. *Планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией |
|  | Систематизация информации о полезных ископаемых России. | *Анализировать* и *систематизировать*  информацию о полезных ископаемых России. *Подготавливать* доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. *Оценивать* по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. *Работать* индивидуально или в группе, *обсуждать* с одноклассниками полученные результаты |
| **Климат** | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по се-  зонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны | *Выявлять* факторы, определяющие климат России. *Выявлять* закономерности распределения солнечной радиации по территории России. *Определять* по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс  для разных районов и городов России. *Анализировать* карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». *Объяснять* изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года |
| Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на  климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | *Выявлять* типы воздушных масс, влияющих на климат России. *Наблюдать* за изменениями воздушных масс в своём регионе. *Объяснять* влияние соседних территорий на климат России. *Объяснять* причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.  *Наблюдать* за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
| Влияние на климат России её географического положения и морских течений.  Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.  *Практическая работа:* описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы | *Выявлять* факторы, определяющие климат России. *Раскрывать* влияние географического положения и морских течений на климат России. *Определять*  по картам климатические показатели  (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. *Определять* по синоптической карте особенности погоды для  разных пунктов. *Характеризовать* погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. *Строить* логическое рассуждение и  *устанавливать* связи и обобщения |
| **Климатические пояса и**  **типы климатов России** | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. | *Анализировать* карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53\_ с. ш.».  *Выявлять* закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. *Определять* по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. *Обозначать* на контурной  карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. *Определять* тип климата по описанию. *Составлять* характеристику одной из климатических областей по плану. *Выявлять* особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. *Планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и  текстовой информацией. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* связи и обобщения |
| **Влияние климата**  **на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные**  **метеорологические**  **явления** | Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и  хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. | *Оценивать* климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. *Выявлять* по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. *Определять* особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. *Определять* коэффициент увлажнения для различных территорий России. *Анализировать* карту «Агроклиматические ресурсы», *определять* наиболее благоприятные  для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. *Оценивать* агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. *Выявлять* особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. *Определять* по тематическим картам районы их распространения на территории страны. *Систематизировать* знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. *Оценивать* основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. *Обсуждать* проблемы изменения климата под влиянием  естественных и антропогенных факторов |
| **Моря, омывающие**  **Россию** | Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего  стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. | *Выявлять* особенности морей России. *Наносить* на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. *Составлять* описание моря по плану. *Сравнивать* по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути |
| **Внутренние воды и водные ресурсы** | Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные  явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. | *Определять* состав внутренних вод России. *Определять* по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. *Выявлять* зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. *Определять* падение и уклон реки (по выбору). *Составлять* описание одной из рек по типовому плану. *Наносить* на контурную карту речные системы и их водоразделы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. *Объяснять* закономерности распространения опасных гидрологических  природных явлений на территории страны. *Использовать* средства информационных технологий |
| Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек | *Систематизировать* информацию о  преобразовании рек человеком. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение. При работе в паре или группе *обмениваться* с  партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении |
| Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | *Определять* типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. *Наносить* на контурную карту крупные озёра России. *Определять* по физической и тематическим картам и *наносить* на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. *Составлять* описание одного из самых крупных озёр по плану.  *Планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении |
| **Роль рек в жизни населения и развитии**  **хозяйства России.**  **Неравномерность**  **распределения водных**  **ресурсов** | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов  страны. Единая глубоководная система  европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты | *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. *Оценивать* обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. *Определять* особенности внутренних вод своего региона. *Наносить* на контурную карту морские и речные порты России |
| Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | *Выявлять* закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. *Преобразовывать* текстовую информацию в схему для решения учебных и  познавательных задач. *Строить* логическое рассуждение и *делать* самостоятельные выводы |
| **Почвы, растительный и**  **животный мир** | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на  территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования | *Определять* механический состав и структуру почв, их различие. *Выделять* на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. *Выявлять* основные факторы почво-  образования. *Определять* по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. *Наносить* на контурную карту основные типы почв России. *Определять* почвенные горизонты, свойства главных типов почв, *сравнивать* их строение и плодородие по типовым схемам. *Подготавливать* и  *обсуждать* презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. *Наблюдать* образцы почв своей местности, *выявлять* их свойства и особенности хозяйственного использования |
| Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России | *Определять* характерных представителей растительного и животного мира России. *Выявлять* основные зональные типы растительности |
| **Рациональное**  **природопользование.**  **Особо охраняемые**  **природные территории:**  **заповедники, заказники,**  **национальные парки** | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение | *Оценивать* экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. *Определять* факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. *Характеризовать* виды экологических ситуаций. *Выявлять* сущность и пути  решения экологических проблем |
| Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем.  Понятие «экологическая безопасность».  Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг | *Выявлять* значение экологической безопасности для природы и жизни людей. *Характеризовать* меры экологической безопасности. *Определять* значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. *Выявлять* мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе |
| Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | *Анализировать* текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. *Выявлять* противоречия в проблеме. *Составлять* тезисы. *Приводить* аргументы в дискуссии.  *Обосновывать* свою позицию |
| **Природно-территориальные комплексы** | Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека.  Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте | *Выявлять* различные виды природно-территориальных комплексов. *Устанавливать* факторы формирования природно-территориальных комплексов. *Оценивать* последствия изменения  природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. *Определять* особенности распространения антропогенных ландшафтов и *выявлять* экологические проблемы,  связанные с хозяйственной деятельностью людей. *Выявлять* и *называть* крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте |
|  | ***Природно-хозяйственные зоны и районы*** (11 ч) |  |
| **Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов** | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы | *Выявлять* особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. *Наносить* на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками *показывать* их природные ресурсы. *Сравнивать* географическое положение природных зон. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об особо охраняемых природных территориях лесных  зон. *Выявлять* взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в  природно-территориальных комплексах. *Составлять* характеристику одной из природных зон по типовому плану. *Определять* особенности распространения антропогенных ландшафтов и  *выявлять* экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. *Выявлять* причинно-следственные связи между  географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
|  | Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? |
|  | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России |
|  | Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи —  главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. |
|  | Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы |
|  | Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические  проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. |
|  | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение при-  родных зон по картам и графику.  Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. | *Отбирать* и *анализировать* информацию, *делать* самостоятельные выводы. *Сопоставлять* карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». *Сравнивать* природно-хозяйственные зоны России. *Составлять* характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. *Сопоставлять* карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, *делать* выводы. *Анализировать* карту «Зональная специализация сельского хозяйства». *Описывать* особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. *Систематизировать* знания о природных зонах в таблице. *Использовать* средства информационных технологий |
| **Природные районы**  **России** | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие  черты и различия равнин. Образы природных регионов | *Выявлять* особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, *устанавливать* черты их  сходства и различий. *Систематизировать* знания о природных регионах втаблицах. *Находить* на карте и *наносить* на контурную карту географические объекты. *Анализировать* схемывысотной поясности и *устанавливать* набор высотных поясов в горах Уралаи Южной Сибири. *Выяснять* по тематическим картам влияние природныхусловий на размещение населения наУрале и в Южной Сибири. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации обуникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока |
|  | Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические  проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири |
|  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь:  географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты |
|  | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы  Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса.  Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма |
|  | ***Родной край*** (2 ч) |  |
| **Родной край** | Изучаем свой край | *Выявлять* особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических  карт, краеведческого материала и статистических данных. *Объяснять* особенности демографической ситуации своего края. *Выявлять* отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. *Оценивать* экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о своём крае |
|  | Готовим реферат | *Составлять* реферат по плану. *Подготавливать* и *проводить* защиту реферата. *Составлять* характеристику природных особенностей, населения ихозяйства, экологических проблем своего края. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации |

**9 класс (66 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ***Хозяйство России* (22 ч)** |  |
| **Особенности хозяйства**  **России. Природно-ресурсный, человеческий и**  **производственный**  **капиталы страны** | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль  экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева» | *Анализировать* схемы отраслевой и  функциональной структуры хозяйства России, *определять* их различия. *Формулировать* черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и  функциональной структуры хозяйства  экономически развитых и развивающихся стран мира. *Выделять* типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических  карт. *Выявлять* значение человеческого капитала как основного фактора развития общества |
| Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы  развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | *Выделять* особенности национальной экономики России. *Выделять* особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. *Прогнозировать* развитие экономики своего края(региона) |
| **Национальное богатство**  **России** | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | *Подбирать* и *систематизировать* ин-  формацию по предложенным темам.  *Устанавливать* причинно-следствен-  ные связи. *Организовывать* учебное  сотрудничество и совместную деятель-  ность с учителем и сверстниками: *опре-*  *делять* цели, *распределять* функции и  роли участников, взаимодействие и об-  щие способы работы. *Формулировать*,  *аргументировать* и *отстаивать* своё  мнение. При работе в паре или группе  *обмениваться* с партнёром важной ин-  формацией, *участвовать* в обсуждении.  *Оценивать* результат, *подводить* итоги |
| **Топливно-энергетический**  **комплекс (ТЭК)** | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы  ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы  развития угольной промышленности | *Выявлять* состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. *Устанавливать*  экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. *Проводить* на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля  в главных угольных бассейнах. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. *Наносить* на контурную карту основные районы добычи угля. *Высказывать* мнение о воздействии угольной промышленностина состояние окружающей среды |
| Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие  районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | *Наносить* на контурную карту основные месторождения нефти. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. *Систематизировать*  знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице |
| Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли | *Наносить* на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. *Систематизировать* знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице |
| Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики. | *Анализировать* различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии  для потребителя. *Составлять* схему «Различные типы электростанций». *Выявлять* причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. *Высказывать* мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления  энергии от уровня социально-экономического развития страны. *Аргументировать* необходимость экономии электроэнергии. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий |
| **Металлургия** | Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека | *Сопоставлять* по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. *Формулировать* главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. *Приводить* примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. *Наносить* на контурную карту главные металлургические районы и центры |
| Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры  цветной металлургии. Алюминиевая  промышленность. Крупнейшие центры  производства алюминия. | *Сопоставлять* по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. *Выявлять* главную закономерность в размещении  предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. *Сопоставлять* карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», *устанавливать* главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.  *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них |
| **Машиностроение** | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий.  Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. | *Формулировать* доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. *Составлять* схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. *Анализировать* карту основных центров автомобилестроения. *Выявлять* по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и  металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть  машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| **Химическая**  **промышленность** | Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. | *Выявлять* роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. *Приводить* примеры изделий химического производства и *называть* отрасль, её изготовившую.  *Определять* по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. *Анализировать*  карту основных центров производства минеральных удобрений. *Наносить* на контурную карту основные центры химической промышленности. *Приводить* примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств |
| **Лесопромышленный**  **комплекс** | Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов. | *Выявлять* направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. *Определять* по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. *Выявлять* роль потребительского и экологического факторов в  размещении предприятий лесопромышленного комплекса. *Высказывать* мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса.  *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационныхтехнологий |
| **Агропромышленный**  **комплекс** | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главныеьрайоны возделывания зерновых куль-  тур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды | *Анализировать* схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». *Проводить* сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран  (регионов), *комментировать* полученные результаты. *Выявлять* черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. *Определять* по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания  зерновых и технических культур. *Характеризовать* отрасль растениеводства по плану. *Bыяснять* особенностисельского хозяйства своего региона *Обозначать* на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий. *Работать* в группе |
|  | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного  хозяйства страны. Аквакультура | *Определять* по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. *Сравнивать* показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, *формулировать* выводы. *Наносить* на контурную карту основные животноводческие районы. *Выяснять* специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. *Осуществлять* поиск данных в Интернете |
|  | Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и  охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.  Проблемы лёгкой промышленности. | *Планировать* последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. *Анализировать* схему «Структура АПК». *Выявлять* и *объяснять* значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. *Устанавливать* на основе статистических данных долю пищевой и  лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. *Выявлять* на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. *Приводить*  примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. *Выявлять* влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на  окружающую среду. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении |
| **Инфраструктурный**  **комплекс** | Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды  транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный,  трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали | *Анализировать* схему инфраструктурного комплекса. *Сравнивать* на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). *Выявлять* преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного  транспорта. *Устанавливать* по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. *Определять* по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного  транспорта в транспортной работе. *Наносить* на контурную карту главные железнодорожные магистрали России |
|  | Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и  характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду.  Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона | *Выявлять* преимущества и недостатки речного и морского транспорта. *Устанавливать* по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. *Определять* по  статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. *Определять* преимущества и недостатки авиационного транспорта. *Определять* по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе |
|  | Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса | *Устанавливать* долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. *Анализировать* схему «Состав сферы услуг». *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. *Искать* и  *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий |
|  | Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг | *Планировать* последовательность и способ действий. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения, используя карты. *Оценивать* степень доступности сферы услуг  своего региона. *Систематизировать* знания о сфере услуг своего региона втаблицах. *Характеризовать* особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об особенностях сферы услугсвоего района. *Высказывать* предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий |
|  | Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и  структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества | *Выявлять* значение информации в современном мире. *Анализировать* способы обеспечения информационной безопасности и *высказывать* мнение об их надёжности. *Искать*, *отбирать* и *анализировать* информацию с точки зрения её достоверности. *Использовать* средства информационных технологий |
|  | ***Регионы России*** (38 ч) |  |
| **Центральная Россия,**  **Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь**  **(Западная и Восточная),**  **Дальний Восток: состав,**  **Географическое положение, особенности**  **природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Место и роль района**  **в социально-**  **экономическом**  **пространстве страны.**  **Экологические проблемы**  **и перспективы развития** | Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия | *Оценивать* и *сравнивать* положительные и отрицательные черты географического положения районов. *Устанавливать* характер влияния гео-  графического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. *Выявлять* и *анализировать* условия для развития хозяйства. *Характеризовать* экономико-географическое  положение района. *Сравнивать* на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. *Проводить* сопоставительный анализ тематических карт, *устанавливать* причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. *Анализировать* схемы и статистические материалы, *формулировать* самостоятельные выводы. *Составлять* на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. *Определять*  черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. *Анализировать* взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. *Решать* практические и познавательные задачи, *осуществлять* проектную деятельность, *работать* с системой вопросов и заданий, контурными картами. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Осуществлять* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. *Использовать* средства информационных технологий |
| Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Крупнейшие города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России |
| Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности |
| Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района |
| Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов |
| Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы |
| Европейский Северо-Запад: состав и  географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты  Всемирного культурного наследия |
| Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макро-географическое и микрогеографическое положение |
| Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область — российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области |
| Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки |
| Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия |
| Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города |
| Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. |
| Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» |
| Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты.  Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия |
| Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов  Европейского Юга. Крупнейшие города  Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск |
| Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга.  АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга |
| Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта |
| Поволжье: состав и географическое  положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия |
| Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники |
| Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства.  Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья |
| Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» |
| Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей  России |
| Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург,  Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов |
| Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны  и в создании «атомного щита» России.  Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития. |
| Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» |
| Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия |
| Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России |
| Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск. |
| Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири.  Крупнейшие города — Красноярск и Иркутск. БАМ. |
| Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» |
| Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная  поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия |
| Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения |
| Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли  специализации и крупные промышленные центры |
| Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего  Востока — Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры |
| Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.» |
|  | **Заключение** (1 ч) |  |
| **Россия в мире** | Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве | *Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. *Определять* структуру внешней торговли России. *Определять* по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле |

**Планируемые результаты изучения курса географии**

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

· использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

· анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

· пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

· определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

· в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

· составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

· представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

· читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

· строить простые планы местности;

· создавать простейшие географические карты;

· моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

· различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

· использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

· проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

· оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

· приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

· воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

· создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

*Выпускник научится:*

· различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

· сравнивать особенности населения регионов и стран;

· использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

· проводить расчёты демографических показателей;

· объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

· сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

· описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

· объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

· создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;

· сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

· оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

· объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

*Выпускник научится:*

· различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

· оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

· использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

*Выпускник научится:*

· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

· сравнивать особенности природы регионов страны;

· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

*Выпускник научится:*

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

· анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

· сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

· объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

· находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

· использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

· оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

*Выпускник научится:*

· различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

· анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

· объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

· использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

· обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

*Выпускник научится:*

· объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

· сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

· оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

· создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

· выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

· оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

· объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**УМК для 5—6 классов**

· А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

· А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник

· В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы

· Атлас. 5—6 классы

· Контурные карты. 5 класс

· Контурные карты. 6 класс

· В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

**УМК для 7 класса**

· А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

· А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник

· В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс

· Атлас. 7 класс

· Контурные карты. 7 класс

· В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

**УМК для 8 класса**

· А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

· А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник

· В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс

· Атлас. 8—9 классы

· Контурные карты. 8 класс

· В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

**УМК для 9 класса**

· А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

· А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник

· В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс

· Атлас. 8—9 классы

· Контурные карты. 9 класс

· В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

**Учебно-тематический план**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | кол-во часов | | |
| общее | практика | проверочные |
| Введение | 1 |  |  |
| На какой Земле мы живём | 5 | 1 |  |
| Планета Земля | 4 | 1 |  |
| План и карта | 11 | 2 | 2 |
| Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 10 | 2 | 2 |
| Итоговое повторение | 3 |  |  |
| Итого: | 34 | 6 | 4 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | кол-во часов | | |
| общее | практика | проверочные |
| Гидросфера – водная оболочка | 12 | 1 | 2 |
| Атмосфера – воздушная оболочка | 12 | 3 | 2 |
| Биосфера – оболочка Земли | 4 |  |  |
| Географическая оболочка | 5 | 2 | 1 |
| Повторение и обобщение по курсу |  |  | 1 |
| Заключение | 1 |  |  |
| Итого: | 34 | 6 | 6 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | кол-во часов | | |
| общее | практика | проверочные |
| Введение | 2 | 1 |  |
| Человек на Земле | 7 | 1 | 1 |
| Природа Земли | 12 | 5 | 1 |
| Природные комплексы и регионы | 6 | 1 | 1 |
| Материки и страны | 35 | 12 | 3 |
| Повторение и обобщение по курсу | 5 |  | 1 |
| Заключение | 1 |  |  |
| Итого: | 68 | 20 | 7 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | кол-во часов | | |
| общее | практика | проверочные |
| Географическое пространство России | 10 | 4 | 1 |
| Население России | 12 | 5 | 1 |
| Природа России | 25 | 4 | 2 |
| Природно-хозяйственные зоны и районы | 11 | 1 | 1 |
| Родной край | 2 | 1 |  |
| Итоговое повторение | 8 |  | 1 |
| Итого: | 68 | 15 | 6 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | кол-во часов | | |
| общее | практика | проверочные |
| Хозяйство России | 22 | 10 | 2 |
| Регионы России | 38 | 11 | 4 |
| Итоговое повторение | 5 |  | 1 |
| Заключение | 1 |  |  |
| Итого: | 66 |  | 7 |

**Календарно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | | № | тема |
| план | факт |
|  |  |  | Введение |
|  |  | 1 | Зачем нам география и как мы будем её изучать |
|  |  |  | На какой Земле мы живём |
|  |  | 2 | Как люди открывали Землю (1) |
|  |  | 3 | Как люди открывали Землю (2) |
|  |  | 4 | Российские путешественники |
|  |  | 5 | География сегодня |
|  |  | 6 | Обобщение по теме |
|  |  |  | Планета Земля |
|  |  | 7 | Мы во Вселенной |
|  |  | 8 | Движения Земли |
|  |  | 9 | Солнечный свет на Земле |
|  |  | 10 | Обобщение по теме |
|  |  |  | План и карта |
|  |  | 11 | Ориентирование на местности |
|  |  | 12 | Земная поверхность на плане и карте (1) |
|  |  | 13 | Земная поверхность на плане и карте (2) |
|  |  | 14 | Учимся с «Полярной звездой» (1) |
|  |  | 15 | Географическая карта |
|  |  | 16 | Проверочная работа |
|  |  | 17 | Градусная сетка |
|  |  | 18 | Географические координаты (1) |
|  |  | 19 | Географические координаты (2) |
|  |  | 20 | Учимся с «Полярной звездой» (2) |
|  |  | 21 | Проверочная работа |
|  |  |  | Литосфера – твёрдая оболочка Земли |
|  |  | 22 | Земная кора – верхняя часть литосферы |
|  |  | 23 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |
|  |  | 24 | Движения земной коры (1) |
|  |  | 25 | Движения земной коры (2) |
|  |  | 26 | Проверочная работа |
|  |  | 27 | Рельеф Земли. Равнины |
|  |  | 28 | Рельеф Земли. Горы |
|  |  | 29 | Учимся с «Полярной звездой» (3) |
|  |  | 30 | Литосфера и человек |
|  |  | 31 | Проверочная работа |
|  |  |  | Итоговое повторение |
|  |  | 32 | Повторение по теме «На какой Земле мы живём. Планета Земля» |
|  |  | 33 | Повторение по теме «План и карта» |
|  |  | 34 | Повторение по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» |

**Календарно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | | № | тема |
| план | факт |
|  |  |  | Гидросфера – водная оболочка Земли |
|  |  | 1 | Состав и строение гидросферы |
|  |  | 2 | Мировой океан (1) |
|  |  | 3 | Мировой океан (2) |
|  |  | 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) |
|  |  | 5 | Воды Океана |
|  |  | 6 | Проверочная работа |
|  |  | 7 | Реки – артерии Земли (1) |
|  |  | 8 | Реки – артерии Земли (2) |
|  |  | 9 | Озёра и болота |
|  |  | 10 | Подземные воды и ледники |
|  |  | 11 | Гидросфера и человек |
|  |  | 12 | Проверочная работа |
|  |  |  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли |
|  |  | 13 | Состав и строение атмосферы |
|  |  | 14 | Тепло в атмосфере (1) |
|  |  | 15 | Тепло в атмосфере (2) |
|  |  | 16 | Проверочная работа |
|  |  | 17 | Атмосферное давление |
|  |  | 18 | Ветер |
|  |  | 19 | Влага в атмосфере (1) |
|  |  | 20 | Влага в атмосфере (2) |
|  |  | 21 | Погода и климат |
|  |  | 22 | Учимся с «Полярной звездой» (2) |
|  |  | 23 | Атмосфера и человек |
|  |  | 24 | Проверочная работа |
|  |  |  | Биосфера – живая оболочка Земли |
|  |  | 25 | Биосфера – земная оболочка |
|  |  | 26 | Биосфера – сфера жизни |
|  |  | 27 | Почвы |
|  |  | 28 | Биосфера и человек |
|  |  |  | Географическая оболочка |
|  |  | 29 | Географическая оболочка Земли |
|  |  | 30 | Природные зоны Земли |
|  |  | 31 | Культурные ландшафты |
|  |  | 32 | Природное и культурное наследие |
|  |  | 33 | Итоговая проверочная работа |
|  |  |  | Заключение |
|  |  | 34 | Задания на лето |

**Календарно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | | № | тема |
| план | факт |
|  |  |  | Введение |
|  |  | 1 | Как вы будете изучать географию в 7 классе |
|  |  | 2 | Географические карты |
|  |  |  | Человек на Земле |
|  |  | 3 | Как люди заселяли Землю |
|  |  | 4 | Население современного мира |
|  |  | 5 | Народы, языки и религии |
|  |  | 6 | Города и сельские поселения |
|  |  | 7 | Страны мира |
|  |  | 8 | Учимся с «Полярной звездой» (1) |
|  |  | 9 | Проверочная работа |
|  |  |  | Природа Земли |
|  |  | 10 | Развитие земной коры |
|  |  | 11 | Земная кора на карте |
|  |  | 12 | Природные ресурсы на разных широтах |
|  |  | 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах |
|  |  | 14 | Общая циркуляция атмосферы |
|  |  | 15 | Климатические пояса и области Земли |
|  |  | 16 | Проверочная работа |
|  |  | 17 | Океанические течения |
|  |  | 18 | Реки и озёра Земли |
|  |  | 19 | Учимся с «Полярной звездой» (2) |
|  |  | 20 | Растительный и животный мир Земли |
|  |  | 21 | Почвы |
|  |  |  | Природные комплексы и регионы |
|  |  | 22 | Природные зоны Земли |
|  |  | 23 | Океаны (1) |
|  |  | 24 | Океаны (2) |
|  |  | 25 | Материки |
|  |  | 26 | Как мир делится на части и как объединяется |
|  |  | 27 | Проверочная работа |
|  |  |  | Материки и страны |
|  |  | 28 | Африка: образ материка |
|  |  | 29 | Африка в мире |
|  |  | 30 | Африка: путешествие (1) |
|  |  | 31 | Африка: путешествие (2) |
|  |  | 32 | Египет |
|  |  | 33 | Учимся с «Полярной звездой» (3) |
|  |  | 34 | Австралия: образ материка |
|  |  | 35 | Австралия: путешествие |
|  |  | 36 | Антарктида |
|  |  | 37 | Проверочная работа |
|  |  | 38 | Южная Америка: образ материка (1) |
|  |  | 39 | Южная Америка: образ материка (2) |
|  |  | 40 | Латинская Америка в мире |
|  |  | 41 | Южная Америка: путешествие (1) |
|  |  | 42 | Южная Америка: путешествие (2) |
|  |  | 43 | Бразилия |
|  |  | 44 | Северная Америка: образ материка (1) |
|  |  | 45 | Северная Америка: образ материка (2) |
|  |  | 46 | Англо-Саксонская Америка |
|  |  | 47 | Северная Америка: путешествие (1) |
|  |  | 48 | Северная Америка: путешествие (1) |
|  |  | 49 | Соединённые Штаты Америки |
|  |  | 50 | Проверочная работа |
|  |  | 51 | Евразия: образ материка (1) |
|  |  | 52 | Евразия: образ материка (2) |
|  |  | 53 | Европа в мире |
|  |  | 54 | Европа: путешествие (1) |
|  |  | 55 | Европа: путешествие (2) |
|  |  | 56 | Германия |
|  |  | 57 | Азия в мире |
|  |  | 58 | Азия: путешествие (1) |
|  |  | 59 | Азия: путешествие (2) |
|  |  | 60 | Китай |
|  |  | 61 | Индия |
|  |  | 62 | Проверочная работа |
|  |  |  | Повторение и обобщение по курсу |
|  |  | 63 | Повторение по теме «Человек на Земле» |
|  |  | 64 | Повторение по теме «Природа Земли. Природные комплексы и регионы» |
|  |  | 65 | Природа Земли «Материки и страны» |
|  |  | 66 | Природа Земли «Материки и страны» |
|  |  | 67 | Итоговая проверочная работа |
|  |  |  | Заключение |
|  |  | 68 | Глобальные проблемы человечества |

**Календарно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | | № | тема |
| план | факт |
|  |  |  | Географическое пространство России |
|  |  | 1 | Как мы будем изучать географию России |
|  |  | 2 | Мы и наша страна на карте мира |
|  |  | 3 | Наши границы и наши соседи |
|  |  | 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) |
|  |  | 5 | Наша страна на карте часовых поясов |
|  |  | 6 | Формирование территории России |
|  |  | 7 | Учимся с «Полярной звездой» (2) |
|  |  | 8 | Районирование России |
|  |  | 9 | Наше национальное богатство и наследие |
|  |  | 10 | Проверочная работа |
|  |  |  | Население России |
|  |  | 11 | Численность населения |
|  |  | 12 | Воспроизводство населения |
|  |  | 13 | Наш «демографический портрет» |
|  |  | 14 | Учимся с «Полярной звездой» (3) |
|  |  | 15 | Мозаика народов |
|  |  | 16 | Размещение населения |
|  |  | 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация |
|  |  | 18 | Учимся с «Полярной звездой» (4) |
|  |  | 19 | Миграция населения |
|  |  | 20 | Учимся с «Полярной звездой» (5) |
|  |  | 21 | Россияне на рынке труда |
|  |  | 22 | Проверочная работа |
|  |  |  | Природа России |
|  |  | 23 | История развития земной коры |
|  |  | 24 | Рельеф: тектоническая основа |
|  |  | 25 | Рельеф: скульптура поверхности |
|  |  | 26 | Учимся с «Полярной звездой» (6) |
|  |  | 27 | Ресурсы земной коры |
|  |  | 28 | Учимся с «Полярной звездой» (7) |
|  |  | 29 | Солнечная радиация |
|  |  | 30 | Атмосферная циркуляция |
|  |  | 31 | Зима и лето в нашей стране |
|  |  | 32 | Учимся с «Полярной звездой» (8) |
|  |  | 33 | Как мы живём и работаем в нашем климате |
|  |  | 34 | Проверочная работа |
|  |  | 35 | Наши моря |
|  |  | 36 | Наши реки |
|  |  | 37 | Учимся с «Полярной звездой» (9) |
|  |  | 38 | Где спрятана вода |
|  |  | 39 | Водные дороги и перекрёстки |
|  |  | 40 | Учимся с «Полярной звездой» (10) |
|  |  | 41 | Почва – особое природное тело |
|  |  | 42 | Растительный и животный мир России |
|  |  | 43 | Экологическая ситуация в России |
|  |  | 44 | Экологическая безопасность России |
|  |  | 45 | Учимся с «Полярной звездой» (11) |
|  |  | 46 | Природно-территориальные комплексы России |
|  |  | 47 | Проверочная работа |
|  |  |  | Природно-хозяйственные зоны и районы |
|  |  | 48 | Северные безлесные зоны |
|  |  | 49 | Учимся с «Полярной звездой» (12) |
|  |  | 50 | Лесные зоны |
|  |  | 51 | Степи и лесостепи |
|  |  | 52 | Южные безлесные зоны |
|  |  | 53 | Субтропики. Высотная поясность в горах |
|  |  | 54 | Учимся с «Полярной звездой» (13) |
|  |  | 55 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская |
|  |  | 56 | Горный каркас России – Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
|  |  | 57 | Экзотика России – северный Кавказ, Крым и дальний Восток |
|  |  | 58 | Проверочная работа |
|  |  |  | Родной край |
|  |  | 59 | Учимся с «Полярной звездой» (14) |
|  |  | 60 | Учимся с «Полярной звездой» (15) |
|  |  |  | Повторение и обобщение по курсу |
|  |  | 61 | Повторение по теме «Географическое пространство России» |
|  |  | 62 | Повторение по теме «Население России» |
|  |  | 63 | Повторение по теме «Население России» |
|  |  | 64 | Повторение по теме «Природа России» |
|  |  | 65 | Повторение по теме «Природа России» |
|  |  | 66 | Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» |
|  |  | 67 | Итоговая проверочная работа |
|  |  | 68 | Заключительный урок |

**Календарно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | | № | тема |
| план | факт |
|  |  |  | Хозяйство России |
|  |  | 1 | Развитие хозяйства |
|  |  | 2 | Особенности экономики России |
|  |  | 3 | Учимся с «Полярной звездой» (1) |
|  |  | 4 | Топливно-энергетический комплекс. угольная промышленность |
|  |  | 5 | Нефтяная промышленность |
|  |  | 6 | Газовая промышленность |
|  |  | 7 | Электроэнергетика |
|  |  | 8 | Чёрная металлургия |
|  |  | 9 | Цветная металлургия |
|  |  | 10 | Машиностроение |
|  |  | 11 | Химическая промышленность |
|  |  | 12 | Лесопромышленный комплекс |
|  |  | 13 | Проверочная работа |
|  |  | 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство |
|  |  | 15 | Сельское хозяйство. Животноводство |
|  |  | 16 | Учимся с «Полярной звездой» (2) |
|  |  | 17 | Транспортная инфраструктура (1) |
|  |  | 18 | Транспортная инфраструктура (2) |
|  |  | 19 | Социальная инфраструктура |
|  |  | 20 | Учимся с «Полярной звездой» (3) |
|  |  | 21 | Информационная инфраструктура |
|  |  | 22 | Проверочная работа |
|  |  |  | Регионы России |
|  |  |  | Центральная Россия |
|  |  | 23 | Пространство Центральной России |
|  |  | 24 | Центральная Россия: освоение территории и население |
|  |  | 25 | Центральная Россия: хозяйство (1) |
|  |  | 26 | Центральная Россия: хозяйство (2) |
|  |  | 27 | Учимся с «Полярной звездой» (4) |
|  |  | 28 | Москва – столица нашей Родины |
|  |  |  | Европейский Северо-Запад |
|  |  | 29 | Пространство Северо-Запада |
|  |  | 30 | Северо-запад: «окно в Европу» |
|  |  | 31 | Северо-Запад: хозяйство |
|  |  | 32 | Санкт-Петербург – культурная столица России |
|  |  |  | Европейский Север |
|  |  | 33 | Пространство европейского Севера |
|  |  | 34 | Европейский Север: освоение территории и население |
|  |  | 35 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |
|  |  | 36 | Учимся с «Полярной звездой» (5) |
|  |  | 37 | Проверочная работа |
|  |  |  | Европейский Юг |
|  |  | 38 | Пространство Европейского Юга |
|  |  | 39 | Европейский Юг: население |
|  |  | 40 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство |
|  |  | 41 | Учимся с «Полярной звездой» (6) |
|  |  |  | Поволжье |
|  |  | 42 | Пространство Поволжья |
|  |  | 43 | Поволжье: освоение территории и население |
|  |  | 44 | Поволжье: хозяйство и проблемы |
|  |  | 45 | Учимся с «Полярной звездой» (7) |
|  |  |  | Урал |
|  |  | 46 | Пространство Урала |
|  |  | 47 | Урал: население и города |
|  |  | 48 | Урал: освоение территории и хозяйство |
|  |  | 49 | Учимся с «Полярной звездой» (8) |
|  |  | 50 | Проверочная работа |
|  |  |  | Сибирь |
|  |  | 51 | Пространство Сибири |
|  |  | 52 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство |
|  |  | 53 | Западная Сибирь |
|  |  | 54 | Восточная Сибирь |
|  |  | 55 | Учимся с «Полярной звездой» (9) |
|  |  |  | Дальний Восток |
|  |  | 56 | Пространство Дальнего Востока |
|  |  | 57 | Дальний Восток: освоение территории и население |
|  |  | 58 | Дальний Восток: хозяйство |
|  |  | 59 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |
|  |  | 60 | Учимся с «Полярной звездой» (10) |
|  |  | 61 | Проверочная работа |
|  |  |  | Повторение и обобщение |
|  |  | 62 | Повторение по теме «Хозяйство России» |
|  |  | 63 | Повторение по теме «Регионы России» |
|  |  | 64 | Повторение по теме «Регионы России» |
|  |  | 65 | Итоговая проверочная работа |
|  |  |  | Заключение |
|  |  | 66 | Россия в мире |

Поурочное планирование география 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Тема | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
| пл | ф | предметные | метапредметные | личностные |
| Введение | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Зачем нам география и как мы будем её изучать | География; задачи и методы географии | иметь элементарные представления о географии как науке; раскрывать роль географии в жизни общества; знать методы и задачи географической науки; проводить наблюдения элементов и явлений погоды | освоить основные приёмы работы с учебником; планировать учебную деятельность при работе с учебником, тетрадью «Мой тренажёр»; аргументировать свою точку зрения; сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью, уметь строить монологическое высказывание; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | *Виды:* определяют значение географических знаний в современной жизни; определяют главные задачи современной географии; выявляют роль географической науки в жизни общества; устанавливают основные приёмы работы с учебником  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; участие в обсуждении темы «Наш географический опыт»; работа со схемами «Задачи географии», «Как построен учебник»; составление схемы «Методы географической науки»; участие в обсуждении значимости географии для себя лично и для общества; работа с календарём погоды |
| На какой Земле мы живём | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Как люди открывали Землю (1) | Выдающиеся географические открытия в древности и в эпоху Великих географических открытий. Знаменитые путешественники и исследователи древности и Средневековья | знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать по карте пути экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана; уметь наносить на контурную карту пути экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана; готовить с помощью карт и дополнительных источников географической информации краткое сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открытия | планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; формировать действия целеполагания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общемировое культурное наследие | *Виды:*выявляют изменения представлений о Земле у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий; определяют вклад Аристотеля, Эратосфена, Птолемея, Марко Поло, А. Никитина, Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана в развитие географической науки; выявляют значение эпохи Великих географических открытий для человечества; систематизируют информацию о путешествиях и открытиях в древности и эпоху Великих географических открытий  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; участие в обсуждении того, как представляли мир древние люди; составление таблиц «Путешественники и учёные», «Значение Великих географических открытий», работа с картой «Маршруты важнейших путешествий» |
| 3 |  |  | Как люди открывали Землю (2) | Выдающиеся географические открытия и знаменитые путешественники и исследователи Нового и Новейшего времени. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса | знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать по карте путь путешественников и исследователей (2-3) Нового и Новейшего времени; уметь наносить на контурную карту карте путь путешественников и исследователей (2-3) Нового и Новейшего времени | планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие | *Виды:* выявляют изменения представлений о Земле у людей в новое и Новейшее время; определяют вклад А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, Ермака, И. Москвитина, С. Дежнёва, Р. Амудсена и Р. Пири в развитие географической науки; определяют вклад русских землепроходцев в исследование Сибири и Дальнего Востока; систематизируют информацию о путешествиях и открытиях  *Формы:* работа с текстом учебника; участие в обсуждении вклада русских землепроходцев в открытие Сибири, Дальнего Востока; составление таблиц «Путешественники и учёные», «Вклад русских путешественников в освоение новых земель», работа с картой «Маршруты важнейших путешествий» |
| 4 |  |  | Российские путешественники |  | формирование знаний о российских землепроходцах, мореплавателях и путешественниках и их  вкладе в изучение территории России, освоение земель и  Мирового океана. | интерпретация информации о вкла-  де российских путешественников и исследователей в из-  учение и освоение территории России на основе коммен-  тированного чтения. | воспитание патриотизма, любви и уваже-  ния к Отечеству, чувства гордости за прошлое многона-  ционального народа страны; осознание вклада землепро-  ходцев, путешественников и исследователей в изучение и  освоение территории России, других земель и Мирового  океана. | комментированное чтение; со-  ставление систематизирующей таблицы на основе текста  параграфа. |
| 5 |  |  | География сегодня  Пр.р1. Современные путешественники | Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и деятельности людей | знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); знать способы изучения Земли; раскрывать роль различных источников в получении географической информации | планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; осуществлять расширенный поиск информации | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | *Виды:* определяют значение современных географических исследований для жизни общества; выделяют и анализируют источники географической информации; оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии; раскрывают значение современных технологий для географической науки  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Источники географической информации»; составление схемы (таблицы) « помощью чего собирают информацию о Земле»; описание одного из источников географической информации |
| 6 |  |  | Обобщающее повторение | Обобщение и систематизация знаний и умений по темам: «Введение», «На какой Земле мы живём» | знать содержание всей темы | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации | *оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности* | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по темам  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа с географической картой; работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» с 18); работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» |
| Планета Земля | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Мы во Вселенной | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Материки и океаны, земные оболочки | знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; называть и показывать на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек | планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; осуществлять действия целеполагания;планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; преобразовывать модели для решения задачи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов | использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию | *Виды:* приводят доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы; производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы; раскрывают влияние космоса на Землю  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; работа с картосхемой «Материки и части света»; работа с физической картой полушарий; участие в обсуждении темы «Влияние космоса на Землю» |
| 8 |  |  | Движения Земли | Движения Земли. Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики и полярные круги | показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики; называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»; называть виды движений Земли; знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года | преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; ; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; *понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы* | *Виды:* объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; объясняют существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»  *Формы:* работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца»; построение схемы «Географические следствия орбитального вращения Земли»; наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия; участие в обсуждении вопросов о влиянии смены дня и ночи, времён года на жизнь людей |
| 9 |  |  | Солнечный свет на Земле  Пр.р. 2. Закономерности движения Земли вокруг Солнца | Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Причины смены дня и ночи, времён года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости | уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещённости; показывать на схемах и картах пояса освещённости и их границы | преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; уметь объяснять содержание совершаемых действий; самостоятельно распределять своё время; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выявлять и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения | уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; *понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы* | *Виды:* наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года; выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемами «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Пояса освещённости»; наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия участие в обсуждении влияния смены дня и ночи, времён года на жизнь людей |
| 10 |  |  | Обобщающее повторение | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Планета Земля» | знать содержание всей темы | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию* | *оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности* | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по теме  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа с теллурием, физической картой полушарий; работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» с 28); работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» |
| План и карта | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Ориентирование на местности  Пр.р.3. Определение направления сторон света и вычисление азимута | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам. План местности. Особенности изображения местности на плане. аэрофотоснимки | знать определения понятий «ориентирование», «азимут»; раскрывать существенные признаки понятия «румб»; называть и объяснять способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности | планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; создавать и преобразовывать модели для решения задачи | использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | *Виды:* определение направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам; определение азимута; определение особенностей плана местности  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; работа со схемами по определению направлений, азимута; ориентирование на местности |
| 12 |  |  | Земная поверхность на плане и карте (1) | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; знать определение понятия «масштаб» называть виды масштаба; объяснять необходимость дешифрования аэрофотоснимков | давать определения понятиям; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; создавать и преобразовывать модели для решения задач; осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий | использовать подходящие адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | *Виды:* определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты; измеряют расстояния на местности и плане; определяют направления на местности и плане |
| 13 |  |  | Земная поверхность на плане и карте (2) | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности | знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»; называть способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте; уметь определять высоты точек местности; уметь определять формы рельефа на плане и карте; устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов | давать определения понятиям; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; преобразовывать модели для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | *Виды:* определяют с помощью условных знаков изображённых на плане объекты земной поверхности; измеряют высоты точек на местности; определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Абсолютная и относительная высота»; определение (измерение высоты точек местности на плане и местности) |
| 14 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности | знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности | осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; обобщать понятия; создавать схемы (модели) для решения задач; отображать в речи содержания совершаемых действий; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели* | *Виды:* составляют и читают простейший план местности  *Формы:* работа с планом местности по результатам съёмки местности |
| 15 |  |  | Проверочная работа «План и карта» |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | Географическая карта | Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Космические снимки | называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию; объяснять необходимость дешифрования космических снимков; раскрывать назначение географических карт | давать определения понятиям; осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; обобщать понятия; составлять схемы (модели) для решения задач; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; осуществлять расширенный поиск информации | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем | *Виды:* сравнивают планы местности и географические карты; определяют направления на глобусе; выделяют основные свойства карты; классифицируют карты атласа по масштабу, охвату территории и содержанию  *Формы:* работа с текстом учебника; работа с глобусом; составление схемы «Свойства географической карты»; работа с физической и политической картами полушарий, физической картой России4 сопоставление изображений объектов на географической карте и космическом снимке; участие в обсуждении роли карт в жизни человека |
| 17 |  |  | Градусная сетка | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте | знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом | давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять и использовать схемы (модели) для решения задач; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности* | *Виды:* выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; определяют и измеряют направления и расстояния по карте  *Формы:* работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России; работа со схемой «Параллели и меридианы. Направления, показываемые ими» |
| 18 |  |  | Географические координаты (1) | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов | знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»; уметь определять на карте географическую широту объекта | давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной ) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | *Виды:* определяют географическую широту объекта по глобусу и карте  *Формы:* работа с глобусом, физической картой полушарий, России; работа со схемой «Определение географической широты» |
| 19 |  |  | Географические координаты (2)  Пр. 8. Определение географических координат | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса | знать определение понятия «географическая долгота»; уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени | давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной ) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые корректив; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | *Виды:* определяют географическую долготу объекта по глобусу и карте; определяют географические координаты объекта на карте  *Формы:* работа с глобусом, физической картой полушарий, России; работа с текстом учебника; работа со схемой «Определение географической долготы»; составление схемы «Географические координаты» |
| 20 |  |  | Проверочная работа «Географические координаты» |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам | уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследований | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; аргументировать свою точку зрения | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | *Виды:* определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов; определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической картам; составляют описание маршрута по топографической карте; находят объект по карте и его координаты; выполняют проектное задание в сотрудничестве  *Формы:* работа с планом, физической картой полушарий и России; самостоятельный поиск географической информации и её преобразование |
| Литосфера – твёрдая оболочка Земли | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Земная кора – верхняя часть литосферы | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты | уметь называть внешние и внутренние силы Земли; раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; уметь объяснять различия между земной корой и литосферой; понимать соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные литосферные плиты; называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит | планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им преобразовывать схемы (модели) для решения задачи | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | *Виды:* выявляют особенности внутренних оболочек Земли; устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит  *Формы:* работа со шмуцтитулом; работа с текстом учебника; работа со схемой «Внутреннее строение Земли»; работа с картой «Литосферные плиты» |
| 23 |  |  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые  Пр. 9 «Сравнение свойств горных пород» | Минералы и горные породы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Полезные ископаемые и их виды. Значение полезных ископаемых для человека. Охрана земных недр | знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; приводить примеры пород и полезных ископаемых (в т.ч. своей местности); уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы; понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при характеристике горных пород своей местности; раскрывать значение охраны земных недр | давать определения понятиям; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; проводить наблюдение под руководством учителя; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание | формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | *Виды:* классифицируют горные породы; описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции; сравнивают свойства горны пород различного происхождения  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «иды горных пород»; работа с коллекцией горных пород и минералов, полезных ископаемых |
| 24 |  |  | Движения земной коры (1) | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения | знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движений земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры | давать определения понятиям**;** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья | *Виды:* выявляют закономерности распространения землетрясений; устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; наносят на контурную карту районы землетрясений  *Формы:* работа с текстом учебника; работа с иллюстрациями «Схемы залегания горных пород», «Схема землетрясения»; работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; работа с физической картой полушарий; участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях |
| 25 |  |  | Движения земной коры (2) | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо | знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», гейзер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты; называть и показывать на карте вулканы; уметь обозначать на карте вулканы | давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья | *Виды:* выявляют закономерности распространения вулканизма; наносят на контурную карту районы вулканизма  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Строение вулкана»; работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана |
| 26 |  |  | Проверочная работа «Литосфера. Часть 1» |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  | Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | знать определения понятий «рельеф», «равнина»; уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты; описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека; уметь обозначать равнины на контурной карте; уметь описывать географическое положение равнин | давать определения понятиям**;** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу | *Виды:* определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения; выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира; наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России; описывают равнину по карте; представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемами «Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнин», «Виды равнин»; работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении «Жизнь людей на равнинах» |
| 28 |  |  | Рельеф Земли. Горы | Различие гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор под действием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Описание гор по карте | знать определения понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; объяснять причины изменения гор во времени; называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины; описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; раскрывать роль гор в жизни человека; уметь обозначать горы на контурной карте; уметь описывать | давать определения понятиям**;** преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу | *Виды:* определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения; сравнивают по плану горные системы мира; наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России; описывают горы по карте; описывают рельеф своей местности  *Формы:* работа с текстом учебника; работа со схемой «Виды гор по абсолютной высоте»; работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении «Жизнь человека в горах» |
| 29 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3)  Пр.р.6. Изучение форм рельефа | Решение практических задач по карте | определять и показывать на карте горы и равнины; определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению; обозначать горы и равнины на контурной карте | преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; работать в группе; организовывать и планировать учебное сотрудничество; аргументировать свою точку зрения | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности | *Виды:* находят географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.); находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё; выполняют проектное задание в сотрудничестве  *Формы:* работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; работа в группе по выполнению проектного задания; отработка правил работы с контурной картой |
| 30 |  |  | Литосфера и человек | Человек и литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними | раскрывать значение литосферы для человека; приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой | создавать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем | *Виды:* определяют значение литосферы для человека; выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности  *Формы:* работа с текстом учебника; участие в обсуждении темы «Литосфера и человек»; составление таблицы «Опасные природные явления, происходящие в литосфере»; написание эссе «Как я связан с литосферой» |
| 31 |  |  | Проверочная работа «Литосфера. Часть 2» |  |  |  |  |  |
| 32-34 |  |  | Повторение по курсу географии | Обобщение и систематизация знаний и умений | знать содержание всего курса | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию* | *адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности* | *Виды:* обобщают и систематизируют знания и умения по курсу  *Формы:* решение учебных и практических задач; работа картами; работа с заданиями тетради «Мой тренажёр» |

Поурочное планирование география 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | тема | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
| пл | ф | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 |  |  | Состав и строение гидросферы | гидросфера, её состав; мировой круговорот воды в природе; необходимость охраны гидросферы. | Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды»; знать основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; называть части гидросферы, агрегатные состояния воды; объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды; описывать значение воды для жизни на планете; объяснять значение круговорота воды для природы Земли; доказывать единство гидросферы | формирование умений: 1) создавать  схемы для решения учебных задач; 2) строить логические  рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; 3) осуществлять самостоятельный поиск  информации, раскрывающей единство гидросферы; 4) уча-  ствовать в дискуссии; 5) делать аргументированные выводы. | осознание универсальной ценности во-  ды; осознание необходимости бережного отношения к во-  де и охране гидросферы. | выявлять  причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; узнать свойства воды; понять  значение воды для человека; сравнивать соотношение от-  дельных частей гидросферы; выявлять взаимосвязи между  составными частями гидросферы по схеме «Круговорот во-  ды в природе». |
| 2 |  |  | Мировой океан (1) | Мировой океан, моря, заливы,  проливы. | формирование знаний об океанах, морях,  заливах, проливах; формирование умений: 1) называть и показывать на карте части Мирового океана; 2) описывать географическое положение морей, океанов, заливов  и проливов; 3) сравнивать размеры океанов; 4) определять  по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) осуществлять сравнение и логическую операцию установления родовидовых отношений;  3) планировать пути достижения цели; 4) владеть устной  речью, строить монологические высказывания; 5) аргументировать свою точку зрения; формирование действий  целеполагания. | оценивание значимости Мирового океана  для жизни на Земле; развитие опыта экологически ориентированной деятельности. | показывать  на карте и определять географическое положение океанов,  морей, заливов, проливов; наносить их на контурную карту; по карте давать описание океанов, делать выводы о  соотношении площадей океанов и составлять диаграмму  «Площади океанов»; определять черты сходства и различия океанов Земли. |
| 3 |  |  | Мировой океан (2) | острова, полуострова, архипе-  лаги; рельеф дна Океана. | формирование знаний об островах и полу-  островах; формирование умений: 1) называть и показывать  на карте части Мирового океана; 2) описывать географическое положение островов и полуостровов; 3) определять с  помощью карт рельеф дна океанов и морей; 4) описывать  по карте океаны и моря. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) осуществлять сравнение; 3) соз-  давать схемы для решения учебных задач; 4) адекватно оценивать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; формирование действий целеполагания. | использование адекватных речевых  средств для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей. | показывать  по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их  на контурную карту; выделять части рельефа дна Океана;  определять по карте географическое положение островов,  полуостровов, архипелагов. |
| 4 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | острова, полуострова, моря,  океаны, проливы. | формирование умений: 1) определять и  показывать на карте части Мирового океана; 2) сравнивать  географическое положение отдельных частей Мирового  океана; 3) обозначать на контурной карте океаны, моря,  заливы, проливы, острова и полуострова. | формирование умений: 1) выбирать  способ решения задачи в проектной деятельности; 2) пла-  нировать пути достижения цели; 3) работать в группе;  4) организовывать и планировать учебное сотрудничество  со сверстниками; 5) осуществлять познавательную рефлек-  сию; формирование действий целеполагания. | использование адекватных речевых  средств для выражения своих мыслей; формирование по-  требности в самовыражении. | работа с кон-  турной картой; прокладывание по карте маршрута, изме-  рение расстояний по карте; определение географических  координат; обсуждение и оценивание работы в группе и  классе; оценка своих результатов. |
| 5 |  |  | Воды Океана | свойства вод Океана; айсберг;  волны, цунами; океанические течения, приливы и отливы. | формирование понятий «волна», «при-  лив», «отлив», «цунами», «течение»; формирование зна-  ний: 1) о свойствах вод Мирового океана; 2) о причинах  образования волн и океанических течений; 3) о взаимосвя-  зи между движениями вод в Океане и космическими, ат-  мосферными и внутриземными процессами; формирование  умений: 1) определять по карте температуру и солёность  поверхностных вод Мирового океана в разных частях Зем-  ли; 2) показывать на карте океанические течения. | формирование умений: 1) осущест-  влять сравнение; 2) создавать схемы для решения учебных  задач; 3) планировать пути достижения цели; 4) осущест-  влять познавательную рефлексию. | формирование ценности жизни и здоро-  вья; усвоение правил безопасного поведения на воде. | выявлять с  помощью карт географические закономерности измене-  ния температуры и солёности вод Океана; показывать и  описывать океанические течения; устанавливать причин-  но-следственные связи между процессами в литосфере и  образованием цунами. |
| 6 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | Реки – артерии Земли (1) | река, русло, исток, устье, реч-  ная система, речной бассейн, водораздел, источники пита-  ния реки. | формирование понятий «река», «исток»,  «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн»; формирование знаний: 1) о реках и их частях; 2) о типах питания рек. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) создавать схемы для решения  учебных задач; 3) планировать пути достижения целей;  4) работать с двумя одножанровыми источниками; 5) адек-  ватно использовать речевые средства для объяснения со-  держания; формирование действий целеполагания. | использование адекватных языковых  средств для выражения своих мыслей, мотивов, потребно-  стей; осмысление значения рек в жизни людей и природы;  осознание необходимости охраны рек. | характеризо-  вать особенности речной системы; правильно показывать  реки по карте; знать наиболее крупные речные системы  мира; осуществлять смысловое чтение в соответствии с за-  дачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста;  выявлять по рисунку части реки; характеризовать реки  своей местности. |
| 8 |  |  | Реки – артерии Земли (2)  Пр 1. Определение самой протяженной реки | режим реки — половодье, па-  водок, межень; пороги и водопады; равнинные и горные  реки. | формирование понятий «половодье»,  «межень», «паводок», «пороги», «водопады»; формирова-  ние знаний: 1) о режиме рек; 2) о типах рек по характеру  течения. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) делать выводы с использовани-  ем дедуктивных и индуктивных умозаключений при ана-  лизе графиков; 3) подбирать иллюстративную информацию  в соответствии с поставленной задачей; 4) формулировать  собственные суждения в форме устного или письменного  текста; 5) участвовать в диалоге. | формирование ценности жизни и здоро-  вья; усвоение правил безопасного поведения на воде. | анализиро-  вать графики изменения уровня воды в реках (рис. 72);  выявлять по рисунку 73 части долины реки; описывать  реку по плану. |
| 9 |  |  | Озёра и болота | озёрная котловина, озёра-ста-  рицы, ледниковые и запрудные озёра; пресные, солёные,  сточные, бессточные озёра; водохранилища; болота; много-  летняя мерзлота. | формирование понятий «озеро», «пруд»,  «болото», «водохранилище»; формирование знаний:  1) о видах озёр по происхождению котловин; 2) о зависи-  мости солёности вод озёр от климата и стока; 3) о значе-  нии озёр, болот, водохранилищ в жизни и хозяйственной  деятельности людей; формирование умений: 1) называть и  показывать на карте озёра, водохранилища; 2) составлять  описание озера по карте. | формирование умений: 1) ставить  учебную задачу; 2) давать определения понятиям; 3) осу-  ществлять сравнение; 4) устанавливать причинно-след-  ственные связи; 5) формулировать действие целеполагания;  6) планировать пути достижения цели; 7) создавать схемы. | формирование умения вести диалог, по-  нимания существования разных мнений и подходов к ре-  шению проблемы. | определять  по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России; составлять описание озёр по плану; на основе  анализа карт объяснять причины образования болот; по-  казывать по карте районы распространения многолетней  мерзлоты. |
| 10 |  |  | Подземные воды и ледники | подземные воды; водопрони-  цаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, арте-  зианские источники; покровные и горные ледники. | формирование понятий «ледник», «под-  земные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды»,  «гейзер»; формирование знаний: 1) о причинах образова-  ния подземных вод и об отличиях грунтовых вод от меж-  пластовых; 2) о причинах образования гейзеров; 3) о типах  ледников; 4) о значении подземных и минеральных вод,  а также ледников для человека; формирование умений  называть и показывать на карте области распространения  ледников на Земле. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) осуществлять сравнение и ло-  гические операции; 3) осуществлять познавательную реф-  лексию. | формирование основ экологической куль-  туры и понимания важности охраны подземных вод. | на основе  анализа рисунка 79 понять образование подземных вод;  составлять план к тексту «Что мы знаем о ледниках?». |
| 11 |  |  | Гидросфера и человек | гидросфера, её роль в жизни  на Земле; охрана гидросферы. | формирование знаний: 1) об основных  причинах нехватки пресной воды на Земле; 2) об основных источниках загрязнения гидросферы; 3) об охране гидро-  сферы; 4) о стихийных явлениях в гидросфере; формирова-  ние умений называть и показывать на карте крупнейшие  порты и каналы. | формирование умений: 1) создавать  схемы для решения учебных задач; 2) формулировать дей-  ствия целеполагания; 3) планировать пути достижения це-  ли; 4) принимать участие в диалоге; 5) аргументировать  свою точку зрения. | формирование: 1) понимания важности  гидросферы для человека; 2) осознания необходимости  участия каждого человека в охране гидросферы. | установить  связь гидросферы с другими оболочками Земли; выявить  значение Океана для хозяйственной деятельности челове-  ка; составлять схему «Связь гидросферы с другими оболоч-  ками Земли на примере местной реки»; определять меры  по охране гидросферы. |
| 12 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  | Состав и строение атмосферы | атмосфера, тропосфера, стра-  тосфера, озоновый слой; охрана атмосферы; оптические  явления в атмосфере. | формирование понятий «атмосфера»,  «тропосфера», «стратосфера»; формирование знаний и  представлений: 1) о свойствах воздуха, его составе; 2) о  строении атмосферы; 3) о соотношении между размерами  Земли и толщиной атмосферы; 4) о значении атмосферы  для природы Земли. | формирование умений: 1) форму-  лировать учебную задачу; 2) планировать учебную дея-  тельность; 3) создавать схемы для решения учебных задач;  4) проводить самостоятельный поиск географической ин-  формации; 5) самостоятельно ставить новые учебные цели  и задачи; 6) делать аргументированные выводы. | формирование понимания значения воз-  душной оболочки Земли для жизни на планете и необхо-  димости её охраны. | составлять и  анализировать схему «Состав воздуха»; выяснить строе-  ние атмосферы; делать выводы о значении атмосферы для  жизни на Земле; понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды». |
| 14 |  |  | Тепло в атмосфере (1) | температура воздуха, термо-  метр, средняя суточная температура, амплитуда колеба-  ний температуры (суточная, годовая). | формирование понятий «среднесуточная  температура», «суточный ход температуры», «годовой  ход температуры»; формирование знаний о причинах не-  равномерного нагрева атмосферы; формирование умений:  1) определять средние температуры и амплитуды темпе-  ратур по имеющимся данным; 2) проводить вычисление средних температур воздуха; 3) определять температуру  при помощи термометра. | формирование умений: 1) устанав-  ливать причинно-следственные связи; 2) планировать пути  достижения цели; 3) самостоятельно составлять алгоритм  решения задачи; 4) адекватно оценивать правильность вы-  полнения задания и вносить необходимые коррективы. | формирование убеждённости в познавае-  мости окружающего мира и достоверности научного мето-  да его изучения. | определять  температуру с помощью термометра; вычислять среднесу-  точную температуру, амплитуду; вычислять среднемесяч-  ную температуру воздуха по календарю погоды; устанав-  ливать причинно-следственные связи между изменениями  температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом;  вычерчивать и анализировать графики изменения темпе-  ратуры в течение суток. |
| 15 |  |  | Тепло в атмосфере (2) | угол падения солнечных лучей; зависимость угла падения солнечных лучей от широты местности. | формирование знаний: 1) о зависимости  температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;  2) о жарких и холодных областях Земли; формирование  умений определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. | формирование умений: 1) измерять  температуру воздуха под руководством учителя; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) планировать  пути достижения цели; 4) осуществлять контроль по результату; 5) выдвигать гипотезу; 6) аргументировать свою  точку зрения. | решение эмоционально-ценностных (жизненных) задач. | выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей;  выявлять закономерность уменьшения средних температур  от экватора к полюсам. |
| 16 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Атмосферное давление  Пр.3 Выше уровня моря | атмосферное давление, баро-  метр. | формирование понятия «атмосферное  давление»; формирование знаний: 1) о единицах измере-  ния атмосферного давления; 2) о барометре-анероиде приборе, с помощью которого измеряют атмосферное дав-  ление; 3) о причинах изменения атмосферного давления;  формирование умений: 1) определять атмосферное давле-  ние с помощью барометра-анероида; 2) на основании рас-  чётов определять давление на разной высоте в тропосфере. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) проводить наблюдение под ру-  ководством учителя; 3) строить логические рассуждения  с установлением причинно-следственных связей; 4) фор-  мулировать действие целеполагания; 5) планировать пути  достижения цели; 6) аргументировать свою точку зрения. | формирование понимания важности ат-  мосферного давления как элемента погоды для жизни лю-  дей. | определять  атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывать  атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. |
| 18 |  |  | Ветер | ветер, бриз, роза вет ров, муссон. | формирование понятия «ветер»; форми-  рование знаний и представлений: 1) о причинах возникно-  вения ветра; 2) о направлении и скорости ветра; 3) о бризе  и муссоне; формирование умений: 1) определять направ-  ление ветра по карте и с помощью флюгера; 2) строить и  анализировать розу ветров. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) проводить наблюдение под ру-  ководством учителя; 3) строить логическое рассуждение  с установлением причинно-следственных связей; 4) созда- вать схемы для решения учебных задач; 5) формулировать  действие целеполагания; 6) планировать пути достижения  цели; 7) самостоятельно оценивать правильность выполне-  ния действия и вносить необходимые коррективы; 8) осу-  ществлять познавательную рефлексию. | понимание значения ветра в природных  процессах и хозяйственной деятельности человека; усвое-  ние правил индивидуального и коллективного безопасного  поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жиз-  ни и здоровью людей. | выявлять при-  чинно-следственные связи при образовании ветра, опреде-  лять направление и силу ветра; вычерчивать розу ветров  на основе данных дневника погоды; по картам определять  направление ветра. |
| 19 |  |  | Влага в атмосфере (1) | абсолютная влажность; отно-  сительная влажность. | формирование понятий «абсолютная  влажность», «относительная влажность», «облака»; фор-  мирование знаний: 1) о зависимости между температурой  воздуха и его влажностью; 2) об устройстве гигрометра;  формирование умений рассчитывать относительную влаж-  ность воздуха. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) проводить наблюдение под ру-  ководством учителя; 3) владеть устной (письменной) ре-  чью, строить монологические высказывания; 4) строить  логические высказывания, выдвигать гипотезы; 5) аргу-  ментировать свою точку зрения; 6) осуществлять познава-  тельную рефлексию. | понимание значения влажности воздуха  для жизни, здоровья и хозяйственной деятельности людей;  формирование убеждённости в познаваемости окружающего  мира и достоверности научного метода его изучения. | с помощью  гигрометра определять влажность воздуха; делать выводы  о значении влажности воздуха для жизни на Земле; рас-  считывать относительную влажность на основе имеющих-  ся данных. |
| 20 |  |  | Влага в атмосфере (2)  Пр. 2. Метеорологическое исследования | облака; атмосферные осадки. | формирование понятий «облака», «ат-  мосферные осадки»; формирование знаний: 1) о видах  облаков и атмосферных осадков; 2) о единицах измерения  атмосферных осадков; 3) о распределении атмосферных  осадков по земной поверхности; формирование умений вы-  числять количество осадков за определённое время. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) проводить наблюдение под ру-  ководством учителя; 3) строить логическое рассуждение  с установлением причинно-следственных связей; 4) вы-  двигать гипотезу; 5) аргументировать свою точку зрения;  6) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности. | понимание значения облачности, осадков  для жизни и хозяйственной деятельности людей; исполь-  зование адекватных речевых средств для выражения своих  чувств и мыслей. | определять  виды облаков, наблюдать за облаками, давать их описание. |
| 21 |  |  | Погода и климат  Пр.р.3. Сравнение атмосферных условия разных склонов | погода; воздушные массы;  климат. | формирование понятий «погода», «кли-  мат», «элементы погоды», «климатообразующие факто-  ры», «воздушные массы»; формирование знаний: 1) об  основных элементах погоды; 2) о различных типах воз-  душных масс и их свойствах; 3) о причинах разнообразия  и изменчивости погоды; 4) об отличии климата от погоды;  формирование умений: 1) называть источники информа-  ции, по которым создаётся прогноз погоды; 2) описывать  погоду разных сезонов года; 3) объяснять причины изме-  нения климата. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) создавать схемы на основе тек-  ста; 3) проводить наблюдение под руководством учителя;  4) строить логическое рассуждение с установлением при- чинно-следственных связей; 5) аргументировать свою точ-  ку зрения; 6) осуществлять саморегуляцию учебной дея-  тельности. | понимание значения прогноза погоды и  изменения климата для природы и хозяйственной деятель-  ности человека; формирование убеждённости в познавае-  мости окружающего мира и достоверности научного мето-  да его изучения. | анализиро-  вать карту «Изменение климатических показателей с за-  пада на восток»; использовать собственные наблюдения о  погоде и климате; составлять характеристику воздушных  масс с разными свойствами; устанавливать причинно-  следственные связи между свойствами воздушных масс и  характером поверхности, над которой они формируются;  формировать умения (компетенции) использования инфор-  мационных технологий. |
| 22 |  |  | Учимся с «Полярной звездой»  Пр.р.4. Изменение климата | осадки, атмосферное давле-  ние, ветер, облака, облачность, погода. | формирование знаний и представлений  о метеорологических приборах и инструментах и работе  с ними; формирование умений: 1) определять с помо-  щью метеоприборов показатели элементов погоды; 2) об-  рабатывать данные собственных наблюдений за погодой;  3) анализировать состояние погоды и составлять её опи-  сание. | формирование умений: 1) созда-  вать схемы для решения учебных задач; 2) осуществлять  сравнение элементов погоды; 3) структурировать тексты,  выстраивать последовательность описываемых событий;  4) работать в группе; 5) участвовать в коллективном об-  суждении; 6) самостоятельно контролировать время, отве-  дённое на выполнение заданий. | развитие личностных ценностно-смыс-  ловых установок работы в команде (группе); объяснение  смысла и значения выполняемой работы; формирование  потребности в самовыражении и самореализации. | самостоя-  тельная работа учащихся в группе по разработке плана  действий для составления характеристики погоды; фор-  мирование опыта переноса и применения универсаль-  ных учебных действий для решения практических задач;  овладение приёмами сотрудничества и взаимодействия с  одноклассниками в ходе выполнения элементов исследо-  вательской и проектной деятельности; формирование у  школьников умений (компетенций) использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 23 |  |  | Атмосфера и человек  Пр.4. Изменение климата | охрана атмосферы; опасные  атмосферные явления. | формирование знаний: 1) о значении атмосферы для человека; 2) о стихийных природных явлениях в атмосфере. | формирование умений: 1) создавать  схемы для решения учебных задач; 2) выбирать методы  познания для решения учебных задач; 3) структурировать  тексты, выстраивать последовательность описываемых со-  бытий; 4) работать в группе; 5) участвовать в коллектив-  ном обсуждении. | понимание значения атмосферы для жизни на Земле; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения во время  опасных атмосферных явлений. | выявить  значение атмосферы для человека; описывать влияние  погодных и климатических условий на здоровье и быт  людей; составлять и обсуждать правила поведения во  время опасных атмосферных явлений; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников; включаться в обмен мнениями по вопросу охраны  атмосферы. |
| 24 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  | Биосфера – живая оболочка | биосфера; живые организмы. | формирование понятия «биосфера»; формирование знаний: 1) о границах биосферы; 2) о факто-  рах, влияющих на распространение живых организмов;  3) о русском учёном В. И. Вернадском — основоположнике  учения о биосфере. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) строить логическое рассуждение с  установлением причинно-следственных связей; 4) выдвигать гипотезу; 5) аргументировать свою точку зрения;  6) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности. | понимание значения биосферы как уникальной оболочки Земли, заселённой живыми организма-  ми; осмысление факта: человек — часть биосферы. | сопоставить  границы биосферы с границами других оболочек Земли. |
| 26 |  |  | Биосфера – сфера жизни | биосфера, круговорот веществ  в биосфере, живые организмы. | формирование знаний: 1) о роли круговорота веществ в биосфере; 2) об изменениях в распространении организмов в биосфере; 3) о причинах неравномерного  размещения организмов на Земле. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение  с установлением причинно-следственных связей; 3) вы-  двигать гипотезу; 4) аргументировать свою точку зрения;  5) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности. | формирование понимания: 1) уникальности биосферы как «плёнки жизни»; 2) значения круговорота веществ в биосфере для жизни на планете. | выявить роль  живых организмов в переносе веществ на основе анализа  круговорота; выяснить, как живые организмы размещены  на Земле. |
| 27 |  |  | Почвы | почва, перегной (гумус); пло-  дородие почв. | формирование понятий «почва», «пло-  дородие», «перегной»; формирование знаний: 1) о соста-  ве и строении почв; 2) об условиях образования почв;  3) о наиболее распространённых почвах; 4) о причинах  разной плодородности почв; 5) о русском учёном В. В. До-  кучаеве — основоположнике учения о почвах. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение  с установлением причинно-следственных связей; 3) аргу-  ментировать свою точку зрения; 4) осуществлять само-  регуляцию учебной деятельности. | формирование понимания значения почв  для жизни на Земле и необходимости их охраны. | анализиро-  вать образцы почв; сравнивать профили подзолистой по-  чвы и чернозёма; выявлять причины разной степени пло-  дородия используемых человеком почв. |
| 28 |  |  | Биосфера и человек | расы, значение биосферы. | формирование знаний и представлений:  1) о расах, многообразии народов на планете, их внешних  различиях; 2) о значении биосферы для человека и жизни  на Земле; 3) о причинах изменения биосферы; формирова-  ние умений вести наблюдения за изменениями, происходя-  щими в биосфере (на примере своей местности), и давать  оценку этим изменениям. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение  с установлением причинно-следственных связей; 3) вы-  двигать гипотезу; 4) аргументировать свою точку зрения;  5) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности. | формирование осознанного, уважитель-  ного и доброжелательного отношения к человеку другой  расы, его мировоззрению и культуре; осмысление факта  существования многообразия народов и культур на плане-  те; понимание равенства всех людей, живущих на Земле;  понимание значения биосферы для человека. | характеризо-  вать основные расы; выявлять места расселения предста-  вителей разных рас; оценивать значение биосферы для че-  ловека и жизни на Земле; объяснять причины изменения  биосферы под влиянием деятельности человека; проводить  наблюдения за изменениями, происходящими в биосфере  (на примере своей местности), под руководством учителя. |
| 29 |  |  | Географическая оболочка Земли  Пр 6. Комплексное изучение территории | географическая оболочка,  природный комплекс; свойства географической оболочки — целостность, зональность, ритмичность; широтная  зональность, природная зона; высотная поясность. | формирование понятий «географическая  оболочка» и «природный комплекс»; формирование знаний: 1) о свойствах географической оболочки; 2) о взаимодействии внешних оболочек Земли в пределах гео-  графической оболочки; 3) о природных комплексах и их  размещении на Земле. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) строить логическое рассуждение с  установлением причинно-следственных связей; 4) аргументировать свою точку зрения; 5) осуществлять саморе-  гуляцию учебной деятельности. | осознание взаимосвязей в географической  оболочке; понимание того, что географическая оболочка —  среда для жизни людей, которую надо беречь; понимание  взаимосвязи всех компонентов природного комплекса и  того факта, что изменение одного из компонентов природ-  ного комплекса неизбежно приводит к изменению других  компонентов и всего комплекса в целом. | приводить  примеры взаимосвязи частей географической оболочки;  иметь представление о природном комплексе; давать  описание природного комплекса своей местности; вы-  явить доказательства существования главных законо-  мерностей географической оболочки на основе анализа  тематических карт. |
| 30 |  |  | Природные зоны Земли | влажные экваториальные ле-  са; саванны; пустыни; степи; смешанные и широколи-  ственные леса; тайга; тундра; арктические и антарктиче-  ские пустыни. | формирование понятия «природная зо-  на»; формирование знаний: 1) об основных причинах сме-  ны природных зон; 2) об основных представителях рас-  тительного и животного мира некоторых природных зон;  формирование умений: 1) называть и показывать на карте  границы природных зон; 2) описывать по карте географи-  ческое положение природных зон. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение  с установлением причинно-следственных связей; 3) аргу-  ментировать свою точку зрения и делать самостоятельные  выводы; 4) осуществлять саморегуляцию учебной деятель-  ности. | развитие эстетического сознания через  понимание уникальности каждой природной зоны; форми-  рование основ экологической культуры через экологиче-  ски ориентированную просветительскую и практическую  деятельность. | формирова-  ние умений работать с картой природных зон; наносить на контурную карту природные зоны Земли; сравнивать  между собой различные природные зоны. |
| 31 |  |  | Культурные ландшафты  Пр 5. Как люди выбирали места для поселений | культурный ландшафт; ланд-  шафты сельскохозяйственный, промышленный, город-  ской. | формирование понятия «культурный  ландшафт»; формирование знаний о сущности антропо-  генного воздействия на природу; формирование умений:  1) приводить примеры культурных ландшафтов; 2) состав-  лять описание культурного ландшафта. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение  с установлением причинно-следственных связей; 3) аргу-  ментировать свою точку зрения и делать самостоятельные  выводы; 4) осуществлять саморегуляцию учебной деятель-  ности. | развитие эстетического восприятия через  осмысление ценности культурного ландшафта как объекта  творения рук человека в гармонии с природой. | иметь и уметь  высказывать своё мнение о способах улучшения куль-  турных ландшафтов; уметь создавать образ культурного  ландшафта; составлять схему основных видов культурных  ландшафтов; приводить примеры положительного и отри-  цательного влияния человека на ландшафт; подготавли-  вать и обсуждать сообщение (презентацию) по проблемам  антропогенного воздействия на природу. |
| 32 |  |  | Природное и культурное наследие  Пр.р.6. Комплексное изучение территории | памятники природного и  культурного наследия; список ЮНЕСКО. | формирование знаний и представлений  об объектах природного и культурного наследия ЮНЕСКО;  формирование умений составлять описание объекта при-  родного и культурного наследия. | формирование умений: 1) давать  определения понятиям; 2) устанавливать причинно-след-  ственные связи; 3) создавать схемы; 4) работать в группе;  5) создавать проект; 6) работать с электронными ресурсами. | развитие эстетического восприятия через  ознакомление с объектами природного и культурного на-  следия России и мира. | эстетиче-  ское отношение к объектам природного и культурного на-  следия. |
| 33 |  |  | Итоговая проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  | Заключение. Задания на лето |  |  |  |  |  |

Поурочное планирование география 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
| пл | ф | предметные | метапредметные | личностные |
| Введение | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Как мы будем изучать географию в 7 классе | Что нужно помнить, изучая географию. Особенности изучения материков и океанов | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе | Освоение основных приемов работы с учебником | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Анализировать текст и рисунки учебника; обсуждать особенности организации учебника |
| 2 |  |  | Географические карты  Пр.р.1. Содержание тематических карт | Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая; условные знаки: внемасштабные значки, линейные знаки, площадные знаки, изолинии, качественный фон, ареалы, знаки движения, картодиаграммы, картограммы | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Формирование умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом | Работать с текстом учебника и атласом; определять виды картографических проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; определять способы изображения содержания карты; анализировать географические карты по плану |
| Раздел 1. Человек на Земле | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Как люди заселяли Землю | расселение людей на Земле,  присваивающее хозяйство, земледелие, животноводство,  адаптация к окружающей среде. | формирование знаний и представлений:  1) о расселении людей на Земле; 2) о возникновении зем-  леделия и животноводства; 3) о способах адаптации людей  к различным природным условиям. | формирование умений: 1) планиро-  вать пути достижения цели; 2) осуществлять поиск ин-  формации; 3) анализировать учебный текст. | осмысление значимости расширения гео-  графического пространства по мере его освоения. | анализировать раз-  личные источники информации с целью установления спо-  собов адаптации людей к условиям окружающей среды. |
| 4 |  |  | Население современного мира  Пр.р.2. Демографические проблемы стран мира | население, народы, числен-  ность населения, естественный прирост, плотность насе-  ления. | формирование понятий «население»,  «народы», «естественный прирост», «плотность населе-  ния»; формирование знаний: 1) о численности населения  мира и её динамике; 2) о размещении населения на пла-  нете и средней плотности населения мира. | формирование умений: 1) давать  определения понятий; 2) анализировать различные источ-  ники информации; 3) самостоятельно оценивать правиль-  ность выполнения учебной задачи; 4) строить логическое  рассуждение; 5) устанавливать причинно-следственные  связи; 6) участвовать в коллективном обсуждении. | использование адекватных речевых  средств для выражения мыслей; развитие коммуникатив-  ной культуры на основе диалога. | анализировать диа-  грамму «Изменение численности населения в регионах  мира»; анализировать карту «Средняя плотность населе-  ния в странах мира»; определять плотность населения в  отдельных регионах. |
| 5 |  |  | Народы, языки и религии | Этнос, языковая семья, распространенные и международные языки, основные религии мира | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии | Формирование умений находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её, составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации | Осознание своей этнической принадлежности, формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков», карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи, «Карту религии мира» с целью выявления географии основных религий мира |
| 6 |  |  | Города и сельские поселения | Города и сельские поселения,  крупнейшие города и городские агломерации мира, типы  и функции городов и сельских поселений. | Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах  и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира;  формирование умений называть, находить и показывать на  карте крупнейшие города и городские агломерации мира. | Формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные  признаки; 2) находить информацию о типах и функциях  городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре или группе. | Развитие познавательных потребностей  и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой  теме. | Сравнивать городской  и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и интерпретировать её; участвовать в  обсуждении, обмениваться с партнёром информацией при  работе в паре или группе. |
| 7 |  |  | Страны мира | Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство (экономика), этапы развития экономики, экономически развитые страны мира,  взаимозависимость стран. | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне  экономического развития стран и их взаимосвязях | Формирование умений работать с  разными источниками информации — политической кар-  той мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на  основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм  и карты параграфа; строить логическое рассуждение и  делать выводы | Развитие познавательных потребностей и  мотивации к обучению на основе анализа политической  карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира | Работать с текстом и  иллюстрациями параграфа; анализировать политическую  карту мира, схему «Некоторые критерии классификации стран», диаграммы «Экономическая мощь стран» и  «Структура хозяйства некоторых стран», карту «Транспортировка нефти между странами»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно-картографического материала; оценивать свои  действия и действия одноклассников, делать выводы |
| 8 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (1) | многообразие стран мира; по-  литическая карта. | формирование знаний и представлений  о странах мира и их различиях по величине территории,  географическому положению и другим признакам; форми-  рование умений: 1) находить и показывать на карте раз-  личные страны мира; 2) сравнивать страны по разным  признакам; 3) определять страну по описанию. | формирование умений: 1) работать  с картой; 2) анализировать информацию и делать само-  стоятельные выводы; 3) строить логическое рассуждение;  4) осуществлять смысловое чтение; 5) использовать рече-  вые средства в связи с задачей коммуникации для вы-  ражения своих чувств и мыслей; 6) создавать таблицы;  7) самостоятельно планировать пути достижения целей;  8) работать в группе. | формирование готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на ос-  нове мотивации к познанию; оценивание своих возможно-  стей для самостоятельного достижения цели определённой  сложности. | работать с текстом  и географическими картами; сравнивать страны по раз-  личным признакам; называть страну по описанию; при-  нимать участие в создании проектного продукта в форме  открытки другу. |
| 9 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Главные особенности природы Земли | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Развитие земной коры | развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты | формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного  процесса, о теории литосферных плит. | формирование умений: 1) работать  с разными источниками географической информации —  текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать  учебные задачи; 3) находить информацию об этапах раз-  вития Земли в учебнике, научно-популярной литературе,  Интернете и интерпретировать её | развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и  дополнительной информации. | сравнивать очертания  древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической  земной коры; сформулировать суть гипотезы А.Вегенера. |
| 11 |  |  | Земная кора на карте | Платформа и её строение,  щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчатые, складчато-глыбовые и возрождённые горы. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной  коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры. | Формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с  разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные  задачи; 3) осуществлять сравнение (сопоставление) карт. | Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа. | Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту  «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение  земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения  гор и равнин. |
| 12 |  |  | Природные ресурсы земной коры  Пр.р.3. Анализ наиболее потребляемых ресурсов земной коры | Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных  ископаемых. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах  земной коры, о видах горных пород и их образовании,  о закономерностях размещения полезных ископаемых;  овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород | Формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; 3) создавать схемы  для решения учебных и познавательных задач; 4) владеть  устной и письменной речью. | Развитие познавательного интереса к  природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на  основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых. | Анализировать схему  «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение  земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых. |
| 13 |  |  | Температура воздуха на разных широтах | Пояса освещённости, тепло-  вые пояса, изотермы. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях  распределения температуры воздуха, поясах освещённости  и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной  жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле | Формирование умений: 1) рабо-  тать с картами и картосхемами; 2) устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах;  3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной  информации; 4) строить логическое рассуждение и делать  выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа | Формирование научного мировоззрения  на основе установления закономерностей распределения  температур воздуха на Земле | Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепло-  вые пояса»; выявлять влияние географической широты,  рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на  распределение температур воздуха; создавать схему |
| 14 |  |  | Давление воздуха и осадки на разных  широтах | Пояса атмосферного давления,  восходящее и нисходящее движение воздуха, распределение осадков. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении по-  ясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в  повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле | Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации —  текстом, картами и схемами; 2) создавать обобщения;  3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа | Формирование мотивации на изучение  нового материала. | Анализировать схему  «Формирование поясов атмосферного давления» и карту  «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество  осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а также соответствия распределения осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления. |
| 15 |  |  | Общая циркуляция атмосферы  Пр.р.4  Составление схемы общей циркуляции атмосферы | Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая  циркуляция атмосферы. | Формирование знаний и представлений  о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других  господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы;  формирование умений использования знаний о воздушных  массах в повседневной жизни для объяснения их влияния  на формирование погоды и климата | Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) создавать схемы  и таблицы для решения учебных и познавательных задач;  3) устанавливать причинно-следственные связи и делать  самостоятельные выводы. | Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о  господствующих ветрах в таблице. |
| 16 |  |  | Климатические пояса и области Земли | Роль климатических факторов  в формировании климата, климатические пояса и области  Земли, переходные пояса, климат западных и восточных  побережий материков, климатические диаграммы. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и  областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных  бедствий, связанных с климатом. | Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими  диаграммами; 2) самостоятельно решать учебные задачи;  3) устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы. | Формирование познавательного интереса  к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к  саморазвитию и самообразованию. | Определять роль  климатообразующих факторов в формировании климата;  сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата  по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы;  наносить на контурную карту границы климатических  поясов |
| 17 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  | Океанические течения | Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового  океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера,  значение течений | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия  Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и  навыков использования знаний о течениях в повседневной  жизни, соблюдения мер безопасности на воде | Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно  решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  4) выбирать критерии для классификации и создавать  схемы; 5) работать индивидуально и в группе | Формирование познавательного интереса  на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде. | Выявлять основные  причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового  океана; наносить на контурную карту основные течения  Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать  информацию об океанических течениях; устанавливать  взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений (по выбору) |
| 19 |  |  | Реки и озёра Земли | Водность реки, речной сток,  твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн  внутреннего стока | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и  озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации —  текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-  следственные связи и делать выводы; 4) создавать схемы;  5) осуществлять комментированное чтение; формирование и  развитие экологического мышления. | Формирование познавательного интереса  на основе изучения материала параграфа; усвоение правил  безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры —  охрана водоёмов от загрязнения. | Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую  и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли; находить географическую ин-  формацию о реках и озёрах в дополнительной литературе  и в Интернете; составлять описание рек и озёр по плану, карте, фото; осуществлять комментированное чтение; обмениваться информацией с одноклассниками; сравнивать  реки на основе анализа разных источников информации  (текста, карт, фото) |
| 20 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Поиск географической информации в Интернете. | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации | Формирование умений: 1) ставить  для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) определять последовательность действий в рамках установленных требований; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования технических  средств информационных технологий. | Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры  школьников. | Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность  информации; составлять на основе информации, получен-  ной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками. |
| 21 |  |  | Растительный и животный мир Земли | Биоразнообразие, биомасса,  флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и  биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости  его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий  флоры и фауны материков; формирование представлений  о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды. | Формирование умений: 1) самостоятельно решать учебные задачи; 2) осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных задач;  3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе;  5) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 6) создавать схемы; 7) определять понятия;  8) владеть устной и письменной речью; 9) формулировать,  аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование  коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; формирование основ экологической культуры  и ценностных установок по отношению к живой природе;  формирование осознанного бережного отношения к природе | Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к  среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять  планирование учебной деятельности и работу в группе. |
| 22 |  |  | Почвы | Почвенное разнообразие,  В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зонально-  сти, типы почв и закономерности их распространения,  охрана почв | Формирование представлений и знаний о  причинах разнообразия почв, об основных зональных ти-пах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению эко-  логических проблем, связанных с почвами; формирование  умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни | Формирование умений: 1) работать  с разными источниками географической информации —  текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  4) создавать таблицы | Формирование готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование  основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв | Объяснять причины  разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основ-  ные зональные типы почв мира; сравнивать мощность  гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В.В.Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к почвам |
| 23 |  |  | Природные зоны Земли  Пр.р.8  Сравнение природных зон материков | Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обусловливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем | Формирование умений: 1) определять понятия; 2) устанавливать причинно-следственные  связи; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом и картами; формирование и  развитие экологического мышления | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Объяснять причины  смены природных зон; сопоставлять карты природных  зон Земли и физическую карту мира; составлять описание  природных зон по плану и карте; сравнивать природные  условия различных природных зон; приводить примеры  изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей |
| 24 |  |  | Океаны (1)  Пр.р.5. проблема выделения Южного океана | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и  Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах | Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом  и картами; 4) описывать океан по плану; 5) сравнивать  объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Устанавливать по  карте особенности географического положения Тихого и  Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и  связанных с ним экологических проблемах; обозначать  на контурной карте моря, заливы, проливы Тихого и Северного Ледовитого океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов |
| 25 |  |  | Океаны (2)  Пр.р.6 Описание морского пути | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах. | Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом  и картами; 4) описывать океан по плану; 5) создавать схемы и таблицы; 6) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | Устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического  и Индийского океанов; давать описание Атлантического и  Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о природе  и хозяйственном использовании одного из океанов; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Атлантического и Индийского океанов; объяснять сущность и пути  решения экологических проблем океанов. |
| 26 |  |  | Материки  Пр.р.7. создание визитной карточки материков | Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития | Формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2) описывать материк по плану;  3) сравнивать материки между собой; 4) осуществлять  смысловое чтение; 5) строить логическое рассуждение и  делать выводы; 6) осуществлять учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование познавательного интереса  к изучению истории развития материков | Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по  картам и тексту особенности географического положения  и природы материков; сравнивать материки между собой;  познакомиться с планом описания материков; планировать  последовательность изучения материков и способ действий |
| 27 |  |  | Как мир делится на части  и как объединяется | Части света, географический  регион, географические границы, Организация Объединённых Наций, Европейский союз | Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об  объединении стран в различные союзы и организации | Формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2) составлять схемы; 3) делать выводы; 4) развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности | Формирование познавательного интереса  на основе изучения материала параграфа | Устанавливать при-  знаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать  на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко-культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значение объединения стран в союзы и организации |
| 28 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Материки и страны | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Африка: образ материка  Пр.р.9. Создание образа материка | Географическое положение  Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях при-  роды Африки | Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с  текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование познавательного интереса  к изучению материков | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа  материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; выявлять особенности климата,  внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка |
| 30 |  |  | Африка в мире | Африка: история освоения,  особенности населения, занятия населения, острейшие  проблемы | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её  социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально или в группе; 6) владеть устной речью | Формирование познавательного интереса  к изучению Африки и народов, её населяющих | Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки  на основе статистических данных; объяснять зависимость  занятий населения от природных условий и ресурсов;  строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и  самой маленькой плотностью населения по карте «Народы  и плотность населения мира» |
| 31 |  |  | Африка: путешествие | Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного природного и культурного  наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура.  Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия.  Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Са-  ванна: особенности природы | Формирование знаний и представлений  об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять  схемы и таблицы; 6) владеть устной речью | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Африки | Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять  их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать  особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать  занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении |
| 32 |  |  | Африка: путешествие (2)  Пр.р. 10. Знакомство с туризмом на примере африканских стран | Путешествие по Африке, маршрут Лагос — озеро Виктория, Лагос — крупнейший  город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан, происхождение озера Виктория,  исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс  Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные  ископаемые, ЮАР | Формирование знаний и представлений  об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять  схемы; 6) владеть устной речью | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Африки | Наносить маршрут  путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и  определять их географические координаты; сопоставлять  карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте;  характеризовать занятия населения, его проблемы |
| 33 |  |  | Египет | Общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни | Формирование знаний и представлений  о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках  Всемирного наследия; овладение основными навыками на-  хождения, использования и презентации географической  информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные  выводы; 4) работать с текстом и картами | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические  особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры;  выделять основную идею текста, делать самостоятельные  выводы; подготавливать и обсуждать презентации о па-  мятниках Всемирного культурного наследия; описывать  страну по плану |
| 34 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) | Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк | Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации | Формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности: 2) планировать пути достижения целей;  3) обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем  и сверстниками; 5) работать индивидуально и в группе;  формирование и развитие компетентности в области ис-  пользования информационных технологий; формирование  и развитие экологического мышления | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически  ориентированной практической деятельности | Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со  сверстниками; извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-  диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме; подготавливать и обсуждать презентацию проекта |
| 35 |  |  | Австралия: образ материка  Пр.р.11  Создание образа материка | Особенности географического  положения Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, засушливость климата,  внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, расти-  тельный и животный мир, кенгуру, эвкалипт | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях при-  роды Австралии | Формирование умений: 1) устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с  текстом и картами; 3) создавать схемы и таблицы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование познавательного интереса  к изучению материков | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка;  объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии;  выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного  и животного мира материка; характеризовать население  материка и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| 36 |  |  | Австралия: путешествие  Пр.р.12  Знакомство с достопримечательностями Новой Зеландии | Правила путешествия по материку. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней,  австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай | Формирование знаний и представлений  об особенностях природы некоторых частей Австралии и  Океании | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) владеть устной  речью, строить монологическое контекстное высказывание;  3)интерпретировать и обобщать информацию; 4) работать  с текстом и картами; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать  в обсуждении; 6) использовать средства информационных  технологий | Формирование познавательного интереса  к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | Находить на карте  Географические объекты, встречающиеся на маршруте, и  определять их географические координаты; сопоставлять  карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения;  подготавливать и обсуждать презентации о памятнике  Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе; наносить на контурную карту маршрут путешествия  и географические объекты материка |
| 37 |  |  | Антарктида  Пр.р.13,14  Создание образа материка. Моделирование вариантов развития материка | Географическое положение  Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф, мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды | Формирование умений: 1) ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных  и познавательных задач; 3) работать с текстом и картами;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками | Формирование познавательного интереса к изучению материков | Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её  координату; анализировать профиль подлёдного рельефа  Антарктиды; объяснять особенности климата материка;  характеризовать растительный и животный мир Антарктиды; находить на физической карте моря, омывающие  Антарктиду, научные станции и страны, которым они  принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию  об исследовании Антарктиды |
| 38 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Южная Америка: образ материка (1)  Пр.р 15. Создание образа материка | Географическое положение и  изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки | Формирование умений:  1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и карта-  ми; 3) создавать обобщения;  4) организовывать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками;  5) работать в  группе;  6) составлять таблицы и схемы | Формирование познавательного интереса к изучению материков | Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной  коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки |
| 40 |  |  | Южная Америка: образ материка (2) | Особенности климата Южной  Америки, зависимость внутренних вод, растительности и  животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки | Формирование умений:  1) самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе;  2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать с текстом и картами;  4) строить логическое рассуждение и делать выводы;  5) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  6) работать индивидуально;  7) составлять описание рек по типовому плану | Формирование познавательного интереса к изучению природы материков | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной  Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной  поясности в Андах; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки |
| 41 |  |  | Латинская Америка в мире | Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах | Формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской  Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион | Сравнивать карты  плотности населения и природных зон; изучать по карте  размещение полезных ископаемых; приводить примеры  воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона |
| 42 |  |  | Южная Америка: путешествие (1) | Правила путешествия по материку, маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес: Аргентина — второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро: особенности  природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро — Бразилиа: Бразильское плоскогорье, расти-  тельный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразили – Бразилиа | Формирование знаний и представлений о  Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать  информацию, делать выводы; 2) владеть устной речью;  3) участвовать в обсуждении;  4) работать с текстом и картами; 5) организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками;  6) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 7) использовать средства информационных технологий | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять  их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической  диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на  маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы |
| 43 |  |  | Южная Америка: путешествие (2)  Пр.р.16. Изучение природных особенностей Южной Америки | Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус — Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность,  полезные ископаемые, столица Перу — Лима. Маршрут  Лима — Каракас: особенности природы и хозяйственной  деятельности Эквадора и Венесуэлы | Формирование знаний и представлений о  Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать  информацию, делать выводы; 2) владеть устной речью;  3) участвовать в обсуждении; 4) работать с текстом и картами; 5) организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками;  6) при работе в группе обмениваться с партнёрами важ-  ной информацией; 7) использовать средства информационных технологий | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Южной Америки | Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять  их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической  диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на  маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы |
| 44 |  |  | Бразилия | Общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии,  место Бразилии в современном мире, население Бразилии:  происхождение, занятия, образ жизни, традиции | Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и  презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные  выводы; 2) создавать обобщения; 3) работать с текстом и картами; 4) сравнивать географические объекты; 5) составлять описание страны по типовому плану | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки | Давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику  страны по плану; наносить на контурную карту границы  Бразилии, её столицу и крупные города; подготавливать  и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни на-  селения; сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья |
| 45 |  |  | Северная Америка: образ материка  Пр.р.17. Создание образа материка | Особенности географического  положения, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф, климатические особенности, Кордильеры — климатический барьер, меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озёра,  природные зоны, растительный и животный мир Северной  Америки | Формирование представлений и знаний  об особенностях природы Северной Америки | Формирование умений: 1) выявлять  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами;  3) сопоставлять карты различного содержания | Формирование познавательного интереса  к изучению материков | Определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа; выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров;  изучать по картам размещение крупных рек и озёр; объяснять особенности размещения природных зон на основе  сопоставления карт: физической, климатических поясов и  областей, природных зон; наносить на контурную карту  географические объекты |
| 46 |  |  | Англо-Саксонская Америка | Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада —  высокоразвитые страны | Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки | Формирование умений: 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) работать с текстом и картами; 3) владеть устной  и письменной речью, монологической контекстной речью;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) презентовать результаты своей деятельности | Формирование познавательного интереса к  изучению стран и культурно-исторических регионов мира.  Основное содержание: освоение Северной Америки,  США и Канада: сходство и различия, США и Канада —  высокоразвитые страны | Объяснять историю  освоения территории; выявлять сходство и различия США  и Канады; наносить на контурную карту месторождения  главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре  США и Канады |
| 47 |  |  | Северная Америка: путешествие (1) | Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-  Индия — Мехико: природа, население и его занятия,  полуостров Юкатан. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес:  Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо,  Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её  регионов и стран | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;  4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками; 5) работать в группе; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Северной Америки | Наносить маршрут  путешествия на контурную карту; находить на карте  географические объекты, встречающиеся на маршруте,  и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую;  характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; наносить на контурную карту географические  объекты материка |
| 48 |  |  | Северная Америка: путешествие (2)  Пр.р.18. Изучение гидрологических особенностей материка | Правила путешествия по материку, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая  Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго: Большой Бассейн, Большое Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут  Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи,  крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк — устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра, Ниагарский водопад | Формирование знаний и представлений о  Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,  использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) работать с  текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) работать индивидуально и в группе; 5) планировать последовательность и способ действий; 6) владеть  устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) использовать информационные технологии | Формирование познавательного интереса к  изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать  особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте;  характеризовать занятия населения; сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки; читать климатические диаграммы; находить на карте пункты, для  которых даны климатические диаграммы; объяснять изменение климата от одного пункта к другому; подготавливать  и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия; наносить на контурную карту географические объекты материка |
| 49 |  |  | Соединённые Штаты Америки | США: географическое положение, место и роль в мире, население | Формирование знаний и представлений о  природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли  в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; 2) работать с  текстом и картами; 3) выделять основную идею текста;  4) определять понятия, создавать обобщения | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | Составлять описание  страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США; наносить  на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США; сравнивать освоение территорий Бразилии и США |
| 50 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  | Евразия: образ материка (1) | Особенности географического  положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения  на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные  явления на территории Евразии | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии | Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты различного содержания; 4) создавать таблицы; 5) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование познавательного интереса  к изучению материков | Давать характеристику  географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка; сравнивать географическое  положение Северной Америки и Евразии; определять плат-  формы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические  объекты; выявлять природные контрасты Евразии; объяснять особенности строения земной коры и рельефа; определять по карте полезные ископаемые Евразии; анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии» |
| 52 |  |  | Евразия: образ материка (2)  Пр.р.19. Создание образа материка | Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние  климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях при-  роды Евразии | Формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты  различного содержания; 4) создавать таблицы; 5) осуществлять смысловое чтение; 6) развивать мотивы и интересы  своей познавательной деятельности | Формирование познавательного интереса  к изучению материков | Объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади,  занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объяснять разнообразие растительного и животного мира,  обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа;  находить на физической карте реки и озёра материка,  наносить их на контурную карту; сравнивать географическое положение и январские температуры ряда городов;  выявлять особенности природных зон. |
| 53 |  |  | Европа в мире | Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран,  Европейский союз; политическая карта Европы, крупные  государства и их столицы. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения,  использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) владеть устной речью, строить монологическое контекстное  высказывание; 7) создавать схемы и таблицы; 8) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи | Формирование познавательного интереса  к изучению населения и хозяйства Европы | Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения  Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города  различных регионов Европы; характеризовать природные условия и ресурсы; определять по карте полезные  ископаемые Европы; наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и  их столицы |
| 54 |  |  | Европа: путешествие (1) | Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия — Пиренейский  полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут  Лиссабон — Мадрид: природа, население, хозяйство,  Португалия и Испания — средиземноморские страны.  Атлантическое побережье Европы: особенности природы,  занятия населения, культурные ценности, крупные го-  рода, уникальные природные и культурные ландшафты.  Маршрут Амстердам — Стокгольм: Северное море, жи-  вописная природа фьордов; Нидерланды, Норвегия, Шве-  ция — страны особой культуры | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,  использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) работать с  текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) планировать последовательность и способ действий;  5) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) интерпретировать и обобщать  информацию; 7) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в  обсуждении; 8) использовать средства информационных  технологий | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;  освоение правил поведения в группах | Наносить маршрут  путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и  определять их географические координаты; сопоставлять  карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте;  подготавливать и обсуждать презентации о памятниках  Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы |
| 55 |  |  | Европа: путешествие (2)  Пр.р.20. Приспособленность людей к жизни в разных частях материка | Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм — Севастополь;  Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия; Альпы: особенности  природы; Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры | Формирование знаний и представлений  о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов  и стран; овладение основными навыками нахождения,  использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами;  3) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 4) планировать  последовательность и способ действий; 5) владеть устной  речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) интерпретировать и обобщать информацию; 7) при  работе в группе обмениваться с партнёрами информацией,  участвовать в обсуждении; 8) аргументировать и отстаивать своё мнение; 9) использовать средства информационных технологий | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;  освоение правил поведения в группах | Наносить маршрут  путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и  определять их географические координаты; сопоставлять  карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных  зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного  наследия, о столицах государств Европы |
| 56 |  |  | Германия | Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города | Формирование знаний и представлений  о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение  основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею  текста; 2) владеть устной монологической контекстной речью; 3) работать с текстом и картами; 4) создавать схемы;  5) развивать интересы своей познавательной деятельности | Формирование познавательного интереса к  изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | Определять географическое положение Германии; составлять описание страны  по плану; анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии»; подготавливать  и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об  особенностях хозяйства и о культуре Германии |
| 57 |  |  | Азия в мире | Географическое положение  Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии;  многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях  и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыка-  ми нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;  4) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 5) создавать таблицы; 6) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи | Формирование познавательного интереса  к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения | Определять географическое положение Азии; характеризовать по тематическим  картам её природные условия и ресурсы; устанавливать  по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии; находить на  физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города |
| 58 |  |  | Азия: путешествие (1) | Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор — Мёртвое  море; Средиземноморье: особенности природы, население  и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты,  жизнь населения; нефтяные месторождения Персидского  залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые;  Туркмения, Узбекистан: особенности природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара | Формирование знаний и представлений  об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и  стран | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 5) при работе в  группе обмениваться с партнёрами важной информацией,  участвовать в обсуждении; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить  монологическое контекстное высказывание; 8) интерпретировать и обобщать информацию; 9) использовать средства информационных технологий | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Азии | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты:  физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью; выявлять особенности  природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать  презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. |
| 59 |  |  | Азия: путешествие (2) | Правила работы с параграфа-  ми-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал,  культура выращивания риса, Ганг и Брахмапутра, Банг-кок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай;  Сиамский залив, шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга: особенности природы, занятия населения; Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый  центр. Маршрут Шанхай — Владивосток; Япония — крупнейшая промышленная держава мира; Япония: природа,  хозяйство, население, культура | Формирование знаний и представлений об  Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 5) при работе в  группе обмениваться с партнёрами важной информацией,  участвовать в обсуждении; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью; 8) интерпретировать и обобщать информацию; 9) использовать  средства информационных технологий | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Азии | Наносить маршрут  путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и  определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности  рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности  природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного  и культурного наследия, о столицах государств Азии |
| 60 |  |  | Китай | Китай: географическое положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев | Формирование знаний и представлений  о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире | Формирование умений: 1) работать  с текстом и картами, выделять основную идею текста;  2) развивать интересы своей познавательной деятельности; 3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально и в группе; 6) владеть контекстной моно-  логической речью | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | Определять географическое положение страны; анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве»; характеризовать население, хозяйство страны; систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице |
| 61 |  |  | Индия | Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии | Формирование знаний и представлений о  природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире | Формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать  выводы; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | Определять географическое положение Индии; наносить на контурную карту  границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; сравнивать географическое положение Индии и Китая; сравнивать особенности  хозяйства Индии и Китая; анализировать карту «Использование земель в Индии». |
| 62 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Повторение и обобщение по курсу | | | | | | | | |
| 63 |  |  | Повторение по теме «Человек на Земле»» |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  | Повторение по теме «Природа Земли. Природные комплексы и регионы» |  |  |  |  |  |
| 65 |  |  | Повторение по теме «Материки и страны» |  |  |  |  |  |
| 66 |  |  | Повторение по теме «Материки и страны» |  |  |  |  |  |
| 67 |  |  | Итоговая проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Глобальные проблемы человечества | глобальные проблемы человечества, виды глобальных проблем; причины, сущность и  пути решения глобальных проблем. | формирование понятия «глобальные  проблемы»; формирование знаний и представлений о при-  чинах и сущности глобальных проблем человечества, возможных путях их решения. | формирование умений: 1) работать  с текстом и картами; 2) владеть устной и письменной ре-  чью, монологической контекстной речью; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; 4) работать в группе; 5) презентовать результаты своей деятельности. | воспитание экологической культуры;  развитие познавательной деятельности. | формулировать при-  чины, сущность и пути решения глобальных проблем человечества; подготавливать и обсуждать презентации о  глобальных проблемах человечества и путях их решения. |

Поурочное планирование география 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | Тема | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
| пл | ф | предметные | метапредметные | личностные |
| Географическое пространство России | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Как мы будем изучать географию России | программа подготовки к экзамену по географии. | формирование представлений о ЕГЭ. | формирование умений: 1) планировать достижение целей на основе анализа своих возможностей; 2) самостоятельно приобретать новые знания;  3) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) находить эффективные способы подготовки к экзамену. | формирование ответственного отношения  к изучению географии, готовности к саморазвитию. | анализировать текст  § 1; выбрать способ подготовки к экзамену. |
| 2 |  |  | Мы и наша страна на карте мира | Что нужно помнить, изучая географию. Особенности изучения материков и океанов | формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии | формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России | осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | выявлять особенности  географического положения России; наносить на контурную  карту объекты, характеризующие географическое положе-  ние России; сравнивать географическое положение, разме-  ры государственной территории России и других стран; вы-  являть зависимость между географическим положением и  размерами государственной территории страны и особенно-  стями заселения и хозяйственного освоения её территории. |
| 3 |  |  | Наши границы и наши соседи  Пр.р.1 Анализ географического положения страны и её отдельных регионов | государственная граница Рос-  сии; морские и сухопутные границы. | формирование знаний: 1) о государствен-  ной границе России; 2) об особенностях морских и сухо-  путных границ России; формирование умений обозначать  на контурной карте государственные границы России. | формирование умений: 1) устанав-  ливать связи и делать обобщения; 2) анализировать мате-  риалы СМИ, учебный текст, схемы, карты и делать само-  стоятельные выводы; 3) строить логические рассуждения и  делать умозаключения; 4) работать в группе; 5) создавать  таблицы для решения учебных задач. | формирование личностной и гражданской  позиции в отношении значимости государственных границ  России; формирование ценностного отношения к государ-  ственной границе России; формирование чувства долга в  отношении защиты и охраны государственной границы  России. | определять и пока-  зывать по географической карте государственную границу  России; характеризовать морские и сухопутные границы;  называть и показывать на карте государства, граничащие  с Россией; работать с текстом параграфа. |
| 4 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения | формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения | формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; 6) работать в групп | определение своей личностной позиции в решении проблем | выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| 5 |  |  | Наша страна на карте часовых поясов  Пр.р.3. Определение разницы во времени между субъектами страны | часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат | формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России | формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернет | формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности | определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни люде |
| 6 |  |  | Формирование территории России  Пр.р.2. Динамика изменения границ страны | формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников | овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны | формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России | выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей |
| 7 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | изменение границ России во  времени; геополитическое влияние России; природно-кли-  матический фактор в формировании русской государствен-  ности. | формирование знаний: 1) об изменении  границ России на разных исторических этапах; 2) о роли природно-климатического фактора в формировании  русской государственности; 3) о месте России в Европе и  Азии. | формирование умений: 1) устанав-  ливать межпредметные связи для решения учебных задач;  2) анализировать и обобщать информацию из разных ис-  точников; 3) строить логическое рассуждение и делать вы-  воды; 4) составлять сообщения (рефераты); 5) отстаивать  свои позиции в дискуссии. | формирование личностной и гражданской  позиции по обсуждаемым вопросам. | анализировать текст  параграфа и географических карт; устанавливать меж-  предметные связи с историей и обществознанием; состав-  лять план сообщения с обозначением главных ценностно-  смысловых выводов; участвовать в дискуссии «Россия в  Европе и Азии». |
| 8 |  |  | Районирование России | районирование, функции райо-  нирования, административно-территориальное деление Рос-  сийской Федерации, федеральные округа, природный и  географический районы. | формирование знаний и представлений: 1)  о районировании территории и основных функциях райо-  нирования; 2) о подходах к районированию территории в  прошлом; 3) о современном административно-территори-  альном делении России; 4) о природных и географических  районах нашей страны. | формирование умений: 1) извлекать  информацию из учебника и географических карт; 2) ана-  лизировать диаграмму; 3) составлять схему. | воспитание любви к Отечеству через рас-  крытие уникальности различных его территорий; осозна-  ние равноправия субъектов Российской Федерации как  одного из важнейших конституционных принципов феде-  ративного устройства. | сравнивать различ-  ные виды районирования; анализировать диаграмму. |
| 9 |  |  | Наше национальное богатство и наследие  Пр.р.4. Описание объектов природного и культурного наследия России | национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие | формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России | формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия | оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору) |
| 10 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Население России | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Численность населения | Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России | формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии | формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России | осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в ХХ в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных |
| 12 |  |  | Воспроизводство населения  Пр.р.5. Определение взаимосвязи воспроизводства и численности населения | воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современны | формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России | формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи | осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс | сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мир |
| 13 |  |  | Наш «демографический портрет»  Пр.р.6. Вычисление естественного прироста для субъектов РФ | демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения | формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни | формирование умений: 1) определять понятия; 2) анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; 3) строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни | формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач | выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным |
| 14 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) | демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период | формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах | формирование умений: 1) анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; 2) работать в группе | формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России | сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам |
| 15 |  |  | Мозаика народов  Пр.р.7. Изучение географии народов страны | этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России | формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России | формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний | осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России | определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма |
| 16 |  |  | Размещение населения | размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения | формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения | формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения | осознание значимости повышения качества жизни на всей территории Росси | выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Север |
| 17 |  |  | Города и сельские поселения. Урбанизация  Пр.р. 8. Формирование представлений о населённых пунктах | городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду, городская агломерация, функции сельской местности | формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях | формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6) работать индивидуально и в группе | осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях | определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны |
| 18 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (4) | создание электронной презен-  тации. | формирование представлений: 1) о под-  готовке текстового материала для электронной презента-  ции; 2) о составлении плана презентации; 3) об отборе и  обработке географической информации для электронной  презентации; 4) о проведении презентации; овладение ос-  новными навыками нахождения, использования и презен-  тации географической информации. | формирование умений: 1) плани-  ровать свою деятельность для решения учебной задачи;  2) работать индивидуально и в группе; 3) организовывать  учебное сотрудничество со сверстниками; 4) использовать  информационные технологии для создания презентации;  5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении  собственной деятельности. | формирование коммуникативной культу-  ры в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие  познавательной и информационной культуры при работе с  географическим содержанием; формирование способностей  к саморазвитию на основе создания электронной презента-  ции. | работать с текстом  § 17; осуществлять поиск текстового материала для элек-  тронной презентации и его обработку; составлять план  презентации; проводить презентацию. |
| 19 |  |  | Миграции населения | миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты | формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях | формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам | определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России |
| 20 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (5) | подготовка к дискуссии. | формирование представлений и знаний:  1) об изменении численности населения Москвы; 2) о рас-  ширении границ Москвы; овладение основными навыка-  ми нахождения, использования и презентации географи-  ческой информации | формирование умений: 1) участво-  вать в дискуссии; 2) анализировать современные проблемы  и обосновывать подходы к их решению; 3) привлекать из  разных источников аргументы для убеждения оппонента;  4) работать в группе; 5) аргументировать и отстаивать свою  позицию в обсуждении проблем; 6) создавать таблицу. | формирование способности к саморазви-  тию в процессе подготовки и участия в дискуссии; раз-  витие рефлексивных умений самооценки личностной по-  зиции. | добывать необходи-  мую информацию из различных источников; изучать ма-  териал по теме дискуссии; приводить доказательные выво-  ды на основе имеющейся информации; обосновывать своё  мнение. |
| 21 |  |  | Россияне на рынке труда  Пр.р.9. Влияние географического положения на распространение профессий | рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал | формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале | формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией | понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии | анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания |
| 22 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Природа | | | | | | | | |
| 23 |  |  | История развития земной коры | история развития земной коры, геологическое летосчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта | формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости | формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией | понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры | определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России |
| 24 |  |  | Рельеф: тектоническая основа | платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории | формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории | формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы | развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой | определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте |
| 25 |  |  | Рельеф: скульптура поверхности  Пр.р.10. Систематизация информации о горных системах России | скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф | формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты | формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа | выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона |
| 26 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (6) | Вычерчивание профиля рельефа местности | Формирование представлений о различных видах профилей местности и их назначении; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) читать карты с использованием условных обозначений, прежде всего обозначений рельефа местности; 2) определять расстояния на местности с использованием значений масштаба топографических планов, карт местности; 3) находить соответствие "высота – расстояние" при построении линии профиля местности; 4) использовать графические навыки; 5) осуществлять поиск и отбор необходимой географической информации; 6) работать самостоятельно, в паре или группе | Формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию | Анализировать топографическую карту с целью построения профиля рельефа местности, на ней представленной |
| 27 |  |  | Ресурсы земной коры | минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной коро | формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой | формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты | формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуация | выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам |
| 28 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (7) | полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых | систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений | формирование умений: 1) работать индивидуально или в группе; 2) принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; 3) анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования | развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах | анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов |
| 29 |  |  | Солнечная радиация | солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года | формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны | формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схем | понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле | выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года |
| 30 |  |  | Атмосферная циркуляция | атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон | формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России | выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
| 31 |  |  | Зима и лето в нашей северной стране | влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков | формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стран | формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов |
| 32 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (8) | климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона | формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в группе | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России | анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе |
| 33 |  |  | Как мы живём и работаем в нашем климате  Пр.р.11. Сравнение климатических условий разных регионов России | комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явлени | формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы | понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья | оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природныхусловий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам |
| 34 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  | Наши моря | особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы море | формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы | осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей | выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты |
| 36 |  |  | Наши реки | расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных во | формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки | формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении | понимание значения рек для человека и хозяйства России | определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору) |
| 37 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (9) | Решение проблемы преобразования рек | Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии | Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи |
| 38 |  |  | Где спрятана вода  Пр.р.12. Анализ водных ресурсов России | озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов | формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте | формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе; 4) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; 5) подготавливать презентации | осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений | определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану |
| 39 |  |  | Водные дороги и перекрёстки | причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России | формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России |
| 40 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (10) | Формирование знаний об опасных гидрологических природных явлениях в процессе практической деятельности | Формирование знаний 1) об опасных гидрологических природных явлениях на территориях России, причинах их возникновения, закономерностях распространения и мерах защиты; 2) о способах поиска и исследования информации по изучаемой проблеме | формирование умений: 1) планировать и организовывать деятельность при проведении исследования; 2) устанавливать связи между процессами и явлениями; 3) осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников; 4) систематизировать знания об опасных гидрологических природных явлениях, причинах их возникновения, закономерностях распространения и мерах защиты; 5) составлять короткие сообщения и доклады на основе текста учебника, словаря, дополнительной литературы; 6) представлять информацию в виде краткого сообщения, электронной презентации; 7) формировать коммуникативные универсальные учебные действия, позволяющие вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; 8) работать в группе | 1) формирование ценностно-смысловых ориентаций в отношении оценки опасных гидрологических природных явлений; 2) определение линии поведения и этических норм в ситуациях, связанных с опасными гидрологическими природными явлениями; 3) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | 1) проводить самостоятельное исследование об опасных гидрологических природных явлениях; 2) называть проблемы, связанные с опасными гидрологическими природными явлениями, и осуществлять поиск их решения; 3) осуществлять подготовку краткого сообщения и доклада по теме урока; 4) участвовать в дискуссии; 5) осуществлять рефлексию собственной деятельности |
| 41 |  |  | Почва — особое природное тело  Пр.р.13. Оценка влияния почв на жизнь людей | строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России | формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы | осознание значения плодородия почвы и значимости охраны почв | определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам |
| 42 |  |  | Растительный и животный мир | Растительный и животный мир России; зональные типы растительности; флора и фауна, охрана растительного и животного мира | Формирование знаний: 1) об особенностях растительного и животного мира России; 2) о зональных типах растительности; 3) о закономерностях изменения растительного и животного мира; 4) об особо охраняемых природных территориях России; 5) о способах охраны растительного и животного мира | Формирование умений: 1) аргументировать свою точку зрения; 2) определять понятия; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) составлять и анализировать схемы; 5) определять закономерности изменения растительного и животного мира | Формирование понимания: 1) универсальной ценности растительного и животного мира России; 2) важности охраны и сохранения растительного и животного мира для будущих поколений | Определять понятия; анализировать текст параграфа и карту «Растительный и животный мир России» в атласе; анализировать и составлять таблицу; решать ноогеновскую задачу «Россия без растительного и животного мира» |
| 43 |  |  | Экологическая ситуация в России | экологическая ситуация, виды  экологических ситуаций, эколого-географическое положе-  ние, экологическая проблема. | формирование представлений и знаний:  1) об экологической ситуации в России, её эколого-гео-  графическом положении; 2) об экологических проблемах  и деятельности людей, способствующей их возникновению  и развитию; 3) об устойчивом развитии общества; форми-  рование умений и навыков безопасного и экологически  целесообразного поведения в окружающей среде. | формирование умений: 1) аргумен-  тировать свою точку зрения о возникновении экологиче-  ских ситуаций; 2) анализировать информацию, содержа-  щуюся в СМИ, схемах, таблицах; 3) работать в группе;  формирование и развитие экологического мышления, уме-  ния применять его в познавательной, коммуникативной и  социальной практике. | формирование основ экологической куль-  туры, соответствующей современному уровню экологиче-  ского мышления; развитие опыта экологически ориенти-  рованной практической деятельности в жизненных ситу-  ациях; осознание личностной позиции по отношению к  негативному воздействию человека на природу, приводя-  щему к экологическим проблемам. | выявлять сущность по-  нятий «экологическая ситуация», «эколого-географиче-  ское положение», «экологическая проблема»; определять  факторы, влияющие на возникновение экологической си-  туации; анализировать таблицы «Некоторые экологиче-  ски значимые характеристики отдельных стран мира» и «Виды экологических ситуаций»; определять территории  с различными экологическими ситуациями на тематиче-  ской карте; оценивать экологическую ситуацию в России  и различных её регионах, в своей местности; наносить на  контурную карту территории с неблагоприятными эколо-  гическими ситуациями. |
| 44 |  |  | Экологическая безопасность России | экологическая безопасность;  экологический риск; глобальные, региональные и локаль-  ные экологические проблемы; мониторинг; особо охраняе-  мые территории. | формирование представлений и знаний:  1) об экологической безопасности России и мерах по её  обеспечению; 2) об экологическом риске и мониторинге;  3) о значении особо охраняемых территорий в обеспечении  экологической безопасности. | формирование умений: 1) анали-  зировать информацию, содержащуюся в СМИ; 2) форму-  лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при  обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологи-  ческой безопасности; 3) работать с текстом; 4) участвовать  в дискуссии; 5) работать в группе; 6) создавать схемы;  формирование и развитие экологического мышления, уме-  ния применять его в познавательной, коммуникативной и  социальной практике. | осознание необходимости участия каж-  дого человека в обеспечении экологической безопасно-  сти; формирование основ экологической культуры, со-  ответствующей современному уровню экологического  мышления; развитие опыта экологически ориентирован-  ной практической деятельности в жизненных ситуаци-  ях. | выявлять сущность  понятий «экологическая безопасность», «экологический  риск», «мониторинг», «особо охраняемые территории»;  определять меры, направленные на обеспечение экологиче-  ской безопасности страны; анализировать материалы СМИ  о мониторинге. |
| 45 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (11) | анализ проблемы. | продолжение формирования представле-  ний и знаний об экологической безопасности России;  осуществление анализа проблемы «Как обеспечить эко-  логическую безопасность России?»; овладение основными  навыками нахождения, использования и презентации гео-  графической информации. | формирование умений: 1) анализи-  ровать текст параграфа и дополнительных материалов с  помощью изучающего чтения; 2) выявлять противоречия;  3) составлять тезисы; 4) участвовать в дискуссии. | формирование ценностного отношения к  проблеме обеспечения экологической безопасности России. | составлять тезисы  на основе материала § 42; анализировать различные ис-  точники информации; участвовать в перекрёстной дискус-  сии. |
| 46 |  |  | Природно-территориальные комплексы России | природные комплексы и их  виды; факторы формирования природных комплексов;  природные зоны и высотные пояса; изменение природных  комплексов; главные ориентиры на карте России. | формирование знаний: 1) о природных  комплексах и их видах (зональные, азональные); 2) о фак-  торах формирования природных комплексов; 3) о влиянии  антропогенного фактора на природные комплексы; 4) о  природно-хозяйственных зонах; 5) об основных ориентирах на карте России. | формирование умений: 1) давать  определения понятий; 2) анализировать и составлять схе-  мы; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) аргументировать свою точку зрения; 5) ориентироваться по карте;  6) работать в группе. | понимание важности сохранения природ-  ных комплексов в целом и отдельных их компонентов в  частности; осознание ценностных приоритетов сохранения  природных комплексов в условиях хозяйствования. | работать с текстом  параграфа и схемами «Факторы формирования природных  комплексов» и «Природные комплексы России»; определять факторы формирования природных комплексов; вы-  являть причины изменения природных комплексов; ориентироваться по карте России. |
| 47 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Природно-хозяйственные зоны и районы | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Северные безлесные зоны | зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры | формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундр | формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности |
| 49 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (12) | северное положение России;  удалённость территории России от незамерзающих морей;  влияние географического положения России на жизнь и  хозяйственную деятельность её населения. | формирование знаний о влиянии север-  ного положения России на жизнь и деятельность её на-  селения. | формирование умений: 1) работать  с разными источниками географической информации —  текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные за-  дачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учеб-  ных задач на основе текста параграфа и дополнительной  информации; 4) строить логическое рассуждение и делать  выводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверст-  никами; 6) работать в группе. | определение своей личностной позиции в  решении проблемы. | выявлять влияние гео-  графического положения России на климат и жизнь рос-  сиян; сравнивать географическое положение своего района  с более северными и более южными районами-соседями;  оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 50 |  |  | Лесные зоны | лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России | формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зона | формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать и | воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы |
| 51 |  |  | Степи и лесостепи | лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны | формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах | формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы | формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов | сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинноследственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам |
| 52 |  |  | Южные безлесные зоны | полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис | формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь | формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом | осознание уникальности каждой природной зоны | определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зо |
| 53 |  |  | Субтропики. Высотная поясность в горах | субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах | формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в гора | формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; 2) создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы; 5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе | осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах | определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах |
| 54 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (13)  Пр.р.14. Комплексная справка о географическом районе | природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах | формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах | формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; 6) отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения | формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления | сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах |
| 55 |  |  | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | особенности географическо-  го положения, рельефа, климата, природных зон Восточ-  но-Европейской и Западно-Сибирской равнин; образы при-  родных регионов. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения, рельефа, климата, природных  зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин;  2) о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах  как великих равнинах России и мира. | формирование умений: 1) система-  тизировать знания о великих равнинах; 2) составлять схемы  и таблицы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о ве-  ликих равнинах. | развитие эстетического сознания через соз-  дание образа великих равнин России; осознание уникально-  сти великих равнин России. | сравнивать географи-  ческое положение, рельеф, климат, природные зоны Вос-  точно-Европейской и Западно-Сибирской равнин на основе  анализа различных тематических карт, выявлять их особен-  ности; с помощью различных источников информации созда-  вать образы равнин. |
| 56 |  |  | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | географическое положение, тек-  тоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат,  природные зоны Урала и гор Южной Сибири; отличительные  черты природы Урала и гор Южной Сибири. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения, тектонического строения,  рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сиби-  ри; 2) о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири,  их разнообразии и богатейших месторождениях; 3) об отли-  чительных особенностях каждого из регионов. | формирование умений: 1) сравнивать  особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе  различных тематических карт; 2) устанавливать причинно-  следственные связи; 3) подготавливать и обсуждать презен-  тации о горном каркасе России; 4) работать в группе. | развитие эстетического сознания через соз-  дание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви  к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса  России — Урала и гор Южной Сибири. | сравнивать географи-  ческое положение, тектоническое строение, рельеф, климат  Урала и гор Южной Сибири на основе анализа различных те-  матических карт; выявлять отличительную черту природы,  характерную для обоих регионов; устанавливать различия  высотной поясности Урала и гор Южной Сибири; выявлять  влияние природных условий и ресурсов на размещение на-  селения на Урале и в Южной Сибири. |
| 57 |  |  | Регионы мерзлотной России – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | географическое положение,  тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые,  климат, природные зоны Восточной и Северо-Восточной  Сибири; отличительные черты природы Восточной и Се-  веро-Восточной Сибири; траппы, многолетняя мерзлота; Оймякон — полюс холода России и Северного полуша-  рия. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения, тектонического строения,  рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Вос-  точной Сибири; 2) о полезных ископаемых Восточной и  Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших  месторождениях; 3) об отличительных особенностях каждо-  го из регионов. | формирование умений: 1) сравнивать  особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири  на основе различных тематических карт; 2) устанавливать  причинно-следственные связи; 3) подготавливать и обсуж-  дать презентации о регионах мерзлотной России; 4) созда-  вать таблицы и схемы; 5) работать в группе; 6) извлекать ин-  формацию из различных источников: учебника, Интернета;  7) анализировать космический снимок. | развитие эстетического сознания через  создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; вос-  питание любви к Отечеству через раскрытие уникальности  мерзлотной России — Восточной и Северо-Восточной Сиби-  ри; формирование экологического сознания на основе обсуж-  дения экологических проблем регионов. | сравнивать географи-  ческое положение, тектоническое строение, рельеф, климат  Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе анализа раз-  личных тематических карт; выявлять отличительные черты  природы, характерные для обоих регионов; создавать образы  Восточной и Северо-Восточной Сибири; анализировать кос-  мический снимок (рис. 6 учебника). |
| 58 |  |  | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | географическое положение, тек-  тоническое строение, рельеф, климат Северного Кавказа,  Крыма и Дальнего Востока; своеобразие природы Северного  Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения, тектонического строения, ре-  льефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Вос-  тока; 2) об отличительных особенностях природы Северного  Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. | формирование умений: 1) сравнивать  особенности природы регионов России на основе различных  тематических карт; 2) устанавливать причинно-следствен-  ные связи; 3) подготавливать и обсуждать презентации о ре-  гионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и  Дальнем Востоке; 4) создавать таблицы и схемы; 5) работать  в группе; 6) участвовать в обсуждении. | развитие эстетического сознания через соз-  дание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока;  воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникаль-  ности регионов российской экзотики — Северного Кавказа,  Крыма и Дальнего Востока. | анализировать текст  параграфа; сравнивать природные особенности Северного  Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; создавать образы реги-  онов; находить на карте и наносить на контурную карту гео-  графические объекты. |
| 59 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Родной край | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (14) | изучение своего края. | формирование знаний о своём крае (обла-  сти); овладение основными навыками нахождения, исполь-  зования и презентации географической информации. | формирование умений: 1) осу-  ществлять самостоятельный выбор темы для об-  суждения; 2) работать индивидуально или в группе;  3) планировать последовательность и способ действий по из-  учению родного края; 4) осуществлять поиск информации  по изучаемой теме; 5) применять методы географической  науки для исследования проблем своего края; 6) осуществ-  лять подготовку материалов для создания презентации;  7) владеть устной монологической контекстной речью; 8) ис-  пользовать средства информационных технологий. | воспитание любви, патриотизма и уваже-  ния к родному краю, чувства гордости за его историческое  прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской  идентичности: Я — житель своего края. | работать с текстом § 55;  анализировать проблемы своей местности (области, респу-  блики, края); обсуждать проблемы своего края. |
| 61 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (15)  Пр.р.15. Разработка реферата | подготовка реферата. | формирование географических знаний и  умений при подготовке реферата; овладение основными на-  выками нахождения, использования и презентации геогра-  фической информации. | формирование умений: 1) осущест-  влять выбор темы реферата и поиск информации для его  подготовки; 2) составлять план написания реферата и пред-  стоящей деятельности; 3) структурировать текст реферата;  4) создавать схемы; 5) использовать информационные техно-  логии для обработки материалов и создания реферата; 6) вла-  деть устной монологической контекстной речью. | формирование готовности к самообразова-  нию; развитие коммуникативной компетентности в общении  и сотрудничестве со сверстниками. | работать с текстом § 56;  выбирать тему реферата; осуществлять поиск, анализ и отбор  информации по теме; создавать реферат. |
| Обобщение и систематизация по курсу 8 класса | | | | | | | | |
| 62 |  |  | Повторение по теме «Географическое пространство России» |  |  |  |  |  |
| 63 |  |  | Повторение по теме «Население России» |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  | Повторение по теме «Природа России» |  |  |  |  |  |
| 65 |  |  | Повторение «Природа России» |  |  |  |  |  |
| 66 |  |  | Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» |  |  |  |  |  |
| 67 |  |  | Итоговая проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Заключительный урок |  |  |  |  |  |

Поурочное планирование география 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | Тема | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
| пл | ф | предметные | метапредметные | личностные |
| Хозяйство России | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Развитие хозяйства | Хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики | Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева» | Формирование умений: 1)анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем о необходимости развития хозяйства России | Осознание необходимости динамичного развития экономики | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества |
| 2 |  |  | Особенности экономики России | Национальная экономика, структура экономики России | Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития экономики России | Формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе | Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного образования для будущего России | Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики |
| 3 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (1) | Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России | Формирование представлений о российском наследии | Формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) оценивать результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада или презентации | Формирование коммуникативной компетенции во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта | Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада или презентации; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада или презентации |
| 4 |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность  Пр.р.1. Особенности угольной промышленности | Топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны | формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики | формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы | осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды | анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля |
| 5 |  |  | Нефтяная промышленность | Нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли | формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России | формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии | осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды | наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице |
| 6 |  |  | Газовая промышленность  Пр.р.2. Определение роли продукции в жизни человека | Газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа | формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России | формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом | формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России | наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице |
| 7 |  |  | Электроэнергетика  Пр.р.3. Выявление особенностей разных типов электростанций | Электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды | формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России | формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение | формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии | составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны |
| 8 |  |  | Чёрная металлургия | Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат | формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии | формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии | формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды | сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры |
| 9 |  |  | Цветная металлургия  Пр.р.4. Определение сферы применения различных металлв | Цветная металлургия, особенности цветной металлургии | формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии | формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды | сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства |
| 10 |  |  | Машиностроение  Пр.р.5. Особенности отраслей комплекса | Машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование | формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России | формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение | развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации | формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| 11 |  |  | Химическая промышленность  Пр.р.6. Особенности продуктов химического производства | Химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза | формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России | формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; 4) подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду | формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека | выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека |
| 12 |  |  | Лесопромышленный комплекс  Пр.р.7. Особенности мебельного производства | Лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность | формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики | формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России  формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию | формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду | анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса |
| 13 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство | Сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях | формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию | формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны | анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны |
| 15 |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство  Пр.р.8. Определение значимости и необходимости внедрения новых технологий в сельское хозяйство | Животноводство, особенности животноводства – скотоводство, свиноводство, овцеводство | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях | формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы | формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны | определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах |
| 16 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (2) | Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района, пищевая и лёгкая промышленность | формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы | составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду |
| 17 |  |  | Транспортная инфраструктура | Инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот | формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта | формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте | характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России |
| 18 |  |  | Транспортная инфраструктура  Пр.р.9. Анализ особенностей транспортной инфраструктуры | Транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система | формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта | формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте | выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России |
| 19 |  |  | Социальная инфраструктура  Пр.р.10. Особенности сферы услуг места своего проживания | Социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг | формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества | формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе | освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками | выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса |
| 20 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) | Изучение сферы услуг своего района | формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками | характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах |
| 21 |  |  | Информационная инфраструктура | Информация и связь, информационная инфраструктура, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность | Формирование знаний: 1) об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; 2) об информационных услугах и их видах; 3) о значении информационной инфраструктуры в жизни общества | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека | выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги |
| 22 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Регионы страны | | | | | | | | |
| Центральная Россия | | | | | | | | |
| 23 |  |  | Пространство Центральной России | Визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по плану | Формирование знаний: 1) о физико-географическом и экономико-географическом положении Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; 3) о роли района и в становлении Русского государства | Формирование умений: 1)строить логическое рассуждение; 2) использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; 3) работать с текстом, планом, картами; 4) создавать схемы; 5) наносить на контурную карту географические объекты Центральной России; 6) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитания и уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России; устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Центральной России; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; анализировать различные по содержанию тематические карты |
| 24 |  |  | Центральная Россия: освоение территории и население | Заселение Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы | Формирование представлений и знаний: 1) об освоении и заселении территории Центральной России; 2) о народах, живущих на территории Центральной России; 3) о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России | Формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) работать в группе; 3) создавать презентации, схемы, таблицы; 4) самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; 5) осуществлять смысловое чтение | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России | Осуществлять смысловое чтение текста параграфа и на его основе составлять таблицу, отражающую этапы заселения территории и особенности населения Центральной России; наносить на контурную карту, отражающую этапы заселения территории и особенности населения Центральной России; принимать участие в проектной деятельности |
| 25 |  |  | Центральная Россия: хозяйство | Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района | Формирование знаний: 1) об особенностях географического положения Центральной района и субъектах, входящих в его составе; 2) об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района | Формирование умений: 1) анализировать источники географической информации; 2) владеть устной речью; 3) вступать в дискуссии; 4) участвовать в коллективном обсуждении проблем; 5) работать с разными видами текстов – учебным, научным, художественным; 6) осуществлять смысловое чтение; 7) работать в группе | Формирование уважение к истории, культуре, традициям Центрального района; осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого россиянина | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центрального района на основе анализа и сопоставления различных по содержанию тематических карт; наносить на контурную карту субъекты Центрального района; принимать участие в дискуссии; составлять прогноз развития Центрального района |
| 26 |  |  | Центральная Россия: хозяйство  Пр.р.11. Комплексное описание района | Состав и географическое положение Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов; этническое разнообразие и крупные города Волго-Вятского района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы и перспективы районов |  |  |  |  |
| 27 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (4) | Работа с различными видами текста | Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) работать с текстом; 2) извлекать информацию из печатного текста; 3) 3) составлять вопросы к тексту; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально, в паре или группе; 6) развивать познавательный интерес на основе анализа художественного и научно-популярного текстов; 7) осуществлять рефлексию собственной деятельности | Формирование коммуникативной культуры, т.е. культуры общения и информационной компетентности | Анализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России |
| 28 |  |  | Москва – столица России | Москва – столица России; функции столичного города; особенности Подмосковья, Московский район расселения – крупнейшая агломерация в России | Формирование представлений и знаний: 1) о роли Москвы в судьбе России; 2) о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; 3) о перспективах развития Москвы | Формирование умений: 1) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 2) работать индивидуально и в группе; 3) подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; 4) участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; 5) создавать проект и электронную презентацию | Воспитание гордости за столицу нашей Родины как крупнейший культурно-исторический, политический, экономический мировой центр; развитие эстетического сознания через освоение историко-культурного наследия Москвы и Подмосковья; осознание значимости памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей | Осуществлять поиск необходимой информации; анализировать текст § 26; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; подготавливать презентацию о Москве |
| Европейский Северо-Запад | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Пространство Северо-Запада | Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы | Формирование знаний: 1) об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; 2) о природных условиях и ресурсах Северо-Запада | Формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; 3) работать с текстом; 4) создавать схемы и таблицы; 5) наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада | Вступать в диалог о социокультурной значимости Северо-Запада; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Запада (рис.48 и 49 учебника), иллюстраци параграфа; сравнивать экономико-географическое положение Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой |
| 30 |  |  | Северо-Запад: «окно в Европу» | Изменение географического положения Северо-Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро-и микроположение Санкт-Петербурга | Формирование представлений и знаний: 1) о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; 2) об исторической роли Новгорода в экономике России;3) о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга | Формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом, физической и экономической картами; 3) делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации | Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; осознание историко-географических знаний для объяснения географических событий | Работать с текстом §28; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Запада; самостоятельно оценивать особенности географического положения Северо-запада; принимать участие в решении проблемной ситуации; характеризовать географическое положение Санкт-Петербурга |
| 31 |  |  | Северо-Запад: хозяйство  Пр.р.14. Комплексное представление о районе | Хозяйство Северо-Запада; отрасли специализации; изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область – особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада | Формирование представлений и знаний: 1) об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; 2) о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; 3) об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; 4) об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; 5) о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации | Формирование умений: 1) строить  логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с  текстом, физической и экономической картами; 3) делать  умозаключения на основе решения проблемной ситуации. | формирование убеждённости в измене-  нии во времени (на примере географического положения)  процессов, явлений, географических объектов; осознание  историко-географических знаний для объяснения геогра-  фических событий. | работать с текстом  § 27; анализировать физическую и экономическую карты  Северо-Запада; самостоятельно оценивать особенности гео-  графического положения Северо-Запада; принимать уча-  стие в решении проблемной ситуации; характеризовать  географическое положение Санкт-Петербурга. |
| 32 |  |  | Санкт-Петербург – культурная столица России | Функции и облик Санкт-Петербурга | Формирование представлений и знаний: 1) о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; 2) о Санкт-Петербурге как музее и его уникальном образе; 3) о перспективах развития Санкт-Петербурга | Формирование умений: 1) извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; 2) создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 5) создавать схемы; 6) работать индивидуально и в группе | Формирование способности к саморазвитию на основе создания образа Санкт-Петербурга через раскрытие его уникальности | Работать с текстом параграфа; осуществлять поиск информации о Санкт-Петербурге в Интернете, дополнительной литературе; подготавливать презентацию о Санкт-Петербурге, его музеях и памятниках; высказывать оценочные суждения |
| Европейский Север | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Пространство Европейского Севера | Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы | Формирование знаний: 1) об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; 2) о природных условиях и ресурсах Европейского Севера | Формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; 3) работать с текстом; 4) создавать схемы и таблицы; 5) использовать приём моделирования при создании логических схем; 6) наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера; 7) работать в группе | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера | Составлять визитную карточку района; работать с текстом параграфа и контурной картой; анализировать карту Европейского Севера (рис.50) |
| 34 |  |  | Европейский Север: освоение территории и население | Заселение и освоение территории заселения и освоения Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера | Формирование представлений и знаний: 1) об этапах заселения и освоения Европейского Севера; 2) о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; 3) о крупных городах Европейского Севера; 4) о значении православных монастырей в жизни Русского Севера | Формирование умений: 1) делать выводы на основе анализа текста, карт, статистических данных; 2) создавать таблицы; 3) организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщений и презентаций; 4) использовать средства информационных технологий для создания презентаций; 5) осуществлять поиск информации в Интернете для подготовки сообщений, презентаций об объектах Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера | Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через освоение уникальности; развитие эстетического сознания через освоение уникальности природно-культурного наследия Европейского Севера | Работать с текстом параграфа; на основе изучения материала параграфа составлять таблицы; выполнять задания тренажёра и параграфа; подготавливать сообщения и участвовать в их обсуждении; проводить сопоставительный анализ тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать статистические данные, отражающие количественные и качественные показатели населения |
| 35 |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы  Пр.р.15. Комплексное представление о районе | Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района | Формирование представлений и знаний: 1) об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; 2) об отраслях специализации района; 3) об основных проблемах Европейского Севера | Формирование умений: 1) формулировать проблемные вопросы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) Работать с текстом параграфа, находить в нём ответы на поставленные вопросы и делать выводы; 4) работать в паре с одноклассником; 5) осуществлять сопоставительный анализ и прогнозирование; 6) работать с контурной картой; 7) создавать схемы | Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче; формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве и общении со сверстниками | Работать с текстом параграфа, физической и экономической картами Европейского Севера; наносить на контурную карту промышленные центры района; анализировать космические снимки; осуществлять прогноз развития хозяйства Европейского Севера; обосновывать пути инновационного хозяйственного развития района; создавать модель хозяйственного комплекса; принимать участие в обсуждении проблем района; намечать пути решения экологических проблем Европейского Севера |
| 36 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (5) | Составление картосхемы | Формирование представлений и знаний об этапах создания картосхемы; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) самостоятельно планировать свою деятельность; 2) работать в соответствии с планом; 3) осуществлять отбор информации; 4) составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере; 5) оценивать собственные действия и действия своих товарищей; 6) работать самостоятельно индивидуально и в группе; 7) развивать компетентность в области использования информационных технологий; 8) находить, использовать и презентовать географическую информацию | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности | Анализировать различные источники информации; отбирать и сортировать информацию; делать самостоятельные выводы; создавать картосхему на основе контурной карты или на компьютере |
| 37 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Европейский Юг | | | | | | | | |
| 38 |  |  | Пространство Европейского Юга | Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым | Формирование умений: 1) об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; 2) р природных условиях и ресурсах Европейского Юга | Формирование умений: 1) организовывать и планировать свою деятельность на уроке; 2) работать в соответствии с намеченным планом; 3) работать в группе; 4) строить логические рассуждения; 5) использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; 6) работать с текстом; 7) создавать схемы и таблицы; 8) наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга | Работать с текстом параграфа и картами; создавать образ Европейского Юга в процессе групповой работы; определять состав и особенности географического положения Европейского Юга; наносить на контурную карту географические объекты района; обсуждать проблемы Европейского Юга |
| 39 |  |  | Европейский Юг: население | Народы Европейского Юга – многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга | Формирование знаний: 1) о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; 20 о динамике русского населения на Европейском Юге; 3) о самых древних и самых крупных городах района | Формирование умений: 1) создавать схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источниках информации; 2) работать в группе; 3) организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; 4) подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; 5) делать выводы | Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам | Анализировать материал параграфа, карту «Народы России», подготавливать доклад (реферат) «Народные художественные промыслы Европейского Юга» и сообщения на другие учебные темы; выполнять задания тренажёра |
| 40 |  |  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство  Пр.р.16. Комплексное представление о районе | Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга | Формирование представлений и знаний: 1) об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; 2) об агропромышленном комплексе района; 3) о проблемах и перспективах развития Европейского Юга | Формирование умений: 1) создавать схемы и таблицы на основе анализа текста и географических карт; 2) включаться в обсуждение проблем; 3) участвовать в дискуссии; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Воспитание гражданской позиции по вопросу необходимости продовольственной безопасности России как элемента её национальной безопасности; формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона | Работать с текстом параграфа и на его основе определять этапы хозяйственного освоения Европейского Юга; анализировать экономическую карту Европейского Юга и делать выводы; составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения Европейского Юга»; на основе текста, физической и экономической карт давать характеристику агропромышленного комплекса Европейского Юга; осуществлять прогноз инновационного развития Европейского Юга |
| 41 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (6) | Разработка проекта | Формирование представлений и знаний: 1) о методах моделирования и SWOT-анализа; 2) о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: 1) анализировать замысел проекта; 2) планировать пути достижения цели; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) работать индивидуально и в группе; 5) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 6) проводить рефлексию | Осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности | А Европейского Юга нализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); использовать метод SWOT-анализа при разработке проекта; выявлять рекреационные ресурсы Северного Кавказа; проектировать пути развития рекреации на Северном Кавказе |
| Поволжье | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Пространство Поволжья | визитная карточка (образ),  географическое положение и состав Поволжья; природные  условия и ресурсы района. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения и составе Поволжья; 2) о при-  родных условиях и ресурсах Поволжья; 3) о роли Волги в  развитии хозяйства Поволжья и России. | формирование умений: 1) работать с  текстом; 2) анализировать тематические карты; 3) строить  логическое рассуждение и делать выводы; 4) использовать  средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; 5) создавать схемы и таблицы; 6) наносить на контурную карту географические объекты Поволжья; 7) работать в группе. | развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Поволжья;  формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России. | работать с текстом  § 38, картами параграфа и Приложения учебника; создавать образ Поволжья в процессе групповой работы;  определять состав и особенности географического положения Поволжья; выявлять особенности природных  условий и ресурсов района; находить и показывать на  карте географические объекты Поволжья; наносить на  контурную карту географические объекты района; устанавливать характер воздействия географического положения, природных условий и ресурсов на жизнь людей  и развитие экономики района; на основе анализа карт  определять роль Волги в развитии хозяйства; обсуждать  проблемы Поволжья. |
| 43 |  |  | Поволжье: освоение территории и население | этапы заселения и хозяйствен-  ного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих  Поволжье; крупнейшие города Поволжья. | формирование представлений и знаний:  1) об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья;  2) о народах, населяющих район; 3) об особенностях разме-  щения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками  нахождения, использования и презентации географической  информации. | формирование умений: 1) работать  с текстом и картами учебника; 2) осуществлять смысловое  чтение; 3) работать в группе; 4) осуществлять поиск и отбор  информации для создания презентации. | воспитание уважения к истории, культуре,  традициям других народов; формирование коммуникатив-  ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверст-  никами. | анализировать текст  § 39; выявлять и характеризовать этапы освоения террито-  рии Поволжья; характеризовать народы Поволжья; прово-  дить сопоставительный анализ тематических карт различно-  го содержания для установления особенностей размещения  населения Поволжья; объяснять особенности размещения  крупных городов Поволжья; анализировать дополнительные  источники информации; работать в группе; выполнять зада-  ния тренажёра; анализировать и выполнять задания кейса. |
| 44 |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы  Пр.р.17. Комплексное представление о районе | влияние природных условий  на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации  Поволжья; проблемы Поволжья. | формирование представлений и знаний:  1) о влиянии природных условий на специализацию сель-  ского хозяйства Поволжья; 2) о современной ситуации в  экономике Поволжья; 3) о проблемах Поволжья; 4) об осо-  бенностях деятельности людей, ведущей к возникновению  экологических проблем. | формирование умений: 1) состав-  лять схемы и таблицы; 2) организовывать учебное сотруд-  ничество со сверстниками; 3) работать в группе; 4) фор-  мулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и  дебатах; 5) устанавливать причинно-следственные связи. | освоение социальных норм и правил по-  ведения в группе; формирование ценностного отношения  к проблемам Поволжья. | работать с текстом  § 40 и дополнительными материалами; на основе карт и  картосхем объяснять влияние природных условий на сель-  ское хозяйство Поволжья; устанавливать причинно-след-  ственные связи и закономерности развития экономики По-  волжья; выполнять самостоятельную работу; принимать  участие в дискуссии и дебатах; выявлять сущность проб-  лем; формулировать пути решения проблем Поволжья; на-  зывать и показывать на физической карте географические  объекты Поволжья. |
| 45 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (7) | дискуссия «Экологические  проблемы Поволжья». | формирование представлений: 1) о при-  чинах и сущности экологических проблем Поволжья;  2) о возможных сценариях решения проблем; овладение  основными навыками нахождения, использования и пре-  зентации географической информации. | формирование умений: 1) принимать  участие в дискуссии; 2) работать в группе; 3) формулиро-  вать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дис-  куссии; 4) использовать речевые средства в дискуссии для  выражения своих чувств; 5) координировать разные точки  зрения в дискуссии для принятия продуктивных совмест-  ных решений; 6) организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками. | формирование основ экологической куль-  туры, соответствующей современному уровню экологиче-  ского мышления; формирование ценностного отношения  к природе. | искать пути решения  проблемы в дискуссии; отстаивать свою позицию в ходе  коллективного обсуждения проблемы; вступать в ценност-  ный обмен мнениями с одноклассниками. |
| Урал | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Пространство Урала | визитная карточка (образ), со-  став и географическое положение Урала; природные усло-  вия и ресурсы Урала. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения и составе Урала; 2) о природ-  ных условиях и ресурсах Урала; 3) об экологических проб-  лемах Урала. | формирование умений: 1) осуществ-  лять смысловое чтение текста; 2) анализировать текст и  карты параграфа; 3) составлять схемы, таблицы; 4) орга-  низовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-  ность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе;  6) осуществлять поиск информации из различных источ-  ников; 7) использовать средства информационных техно-  логий для создания визитной карточки Урала; 8) наносить  на контурную карту географические объекты района. | воспитание гордости за свою страну на ос-  нове осознания уникальности природных богатств Урала;  осознание значимости Урала для России. | создавать образ Ура-  ла; анализировать текст и карты параграфа (рис. 61 и  62 учебника); давать оценку географического положения  Урала на основе сопоставительного анализа различных  по содержанию карт; сравнивать экономико-географиче-  ское положение Урала и Поволжья; выявлять особенности  природных условий и ресурсов Урала для жизни и хозяй-  ственной деятельности людей; определять пути решения  экологических проблем, обусловленных нерациональным  использованием природных ресурсов; выполнять самосто-  ятельную работу; подготавливать эссе. |
| 47 |  |  | Урал: население и города | национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности. | формирование знаний: 1) о национальном  составе населении Урала; 2) о размещении населения Ура-  ла; 3) об особенностях и проблемах уральских городов. | формирование умений: 1) переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную; 2) работать в группе; 3) использовать речевые  средства в соответствии с задачами коммуникации; 4) осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в  процессе создания макета газеты; 5) участвовать в проект-  ной деятельности. | формирование готовности и способности  к саморазвитию в процессе проектной деятельности; раз-  витие коммуникативной компетенции в сотрудничестве  со сверстниками; осознание значимости деятельности  В. Н. Татищева для развития Урала. | давать количественную и качественную характеристику населения Урала;  составлять диаграмму «Национальный состав населения  Урала»; устанавливать на основе анализа текста и карт  параграфа причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и городов Урала; принимать  участие в создании макета тематической газеты. |
| 48 |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство  Пр.р.18. Комплексное представление о районе | металлургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечествен-  ной войны; атомные центры Урала; отрасли современной  специализации Урала. | формирование знаний: 1) об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; 2) о роли Урала  в годы Великой Отечественной войны; 3) о роли Урала в  создании атомного щита России; 4) о ведущих отраслях  экономики Урала; 5) о проблемах современного развития  экономики Урала. | формирование умений: 1) планировать корректировать свою деятельность; 2) анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов  на поставленные вопросы; 3) составлять таблицы и схемы  на основе анализа карт и текста параграфа; 4) работать в  группе. | формирование ценностного отношения к  трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России. | анализировать текст  § 44 и устанавливать на его основе этапы заселения и  освоения Урала; объяснять особенности современного и  перспективы инновационного развития Урала; выступать  перед аудиторией; выполнять задания, предложенные  учителем; обсуждать проблемы Урала. |
| 49 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (8) | анализ проблем Урала. | формирование представлений: 1) об  экологической ситуации на Урале; 2) о проблемах, нако-  пившихся на Урале и мешающих его дальнейшему раз-  витию; 3) об особенностях деятельности людей, ведущей  к возникновению экологических проблем. | формирование умений: 1) планиро-  вать свои действия в процессе проектной деятельности;  2) организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; 3) работать в  группе; 4) осуществлять совместный поиск решения проб-  лем; 5) формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение. | формирование: 1) основ экологической  культуры, соответствующей современному уровню эко-  логического мышления; 2) коммуникативной компетент-  ности в сотрудничестве со сверстниками; 3) осознанного  отношения к деятельности людей на основе анализа эко-  логической ситуации на Урале; развитие опыта экологи-чески ориентированной практической деятельности в жиз-  ненных ситуациях. | выявлять специфи-  ку проблем Урала и принимать участие в их обсуждении;  осуществлять анализ экологической ситуации на Урале  и предлагать пути решения проблем; оценивать влияние  природных условий и ресурсов на хозяйственную деятель-  ность района; определять степень загрязнения окружаю-  щей среды на основе анализа текста параграфа, заданий  тренажёра, карты «Экологические проблемы» и дополни-  тельных материалов; осуществлять прогноз экологической  ситуации на Урале. |
| 50 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Сибирь | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Пространство Сибири | визитная карточка (образ),  географическое положение Сибири; природные условия и  ресурсы Сибири. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения Сибири; 2) о природных усло-  виях и ресурсах Сибири. | формирование умений: 1) анализиро-  вать текст и делать самостоятельные выводы; 2) строить ло-  гическое рассуждение; 3) работать в группе; 4) использовать  средства информационных технологий для создания визит-  ной карточки Сибири; 5) создавать схемы и таблицы; 6) на-  носить на контурную карту географические объекты Сибири. | формирование гражданской позиции по  вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и  культуры страны; осознание Сибири как особого мира. | анализировать текст  § 46; работать с внетекстовыми компонентами учебника;  выявлять особенности географического положения, при-  родных условий и ресурсов Сибири на основе анализа карт  различного содержания; находить и показывать на карте,  наносить на контурную карту крупные географические  объекты Сибири. |
| 52 |  |  | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | этапы заселения и освоения  Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демо-  графическая ситуация в Сибири; этапы хозяйственного  освоения Сибири; отрасли специализации Сибири; роль  Сибири в хозяйстве России. | формирование представлений и знаний:  1) об этапах заселения и освоения Сибири; 2) о народах,  населяющих Сибирь, и их численности; 3) об особенно-  стях демографической ситуации в Сибири; 4) об этапах  хозяйственного развития Сибири; 5) о значении Сибири  в экономике России. | формирование умений: 1) анали-  зировать текст параграфа и делать выводы; 2) работать с  картами различного содержания; 3) осуществлять поиск и  отбор необходимой учебной информации по Сибири; 4) соз-  давать схемы и таблицы; 5) принимать участие в дискус-  сии; 6) формулировать и отстаивать свою позицию в дис-  куссии; 7) анализировать проблемы; 8) работать в группе. | формирование: 1) ценностного отношения  к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; 2) толе-  рантного отношения к другим народам; 3) национального  самосознания; воспитание уважения к заслугам путеше-  ственников и учёных, осваивавших территорию Сибири и  изучавших её коренное население; осознание сути тезиса  «Человек — главная ценность на Земле»; формирование  гражданской позиции по вопросу о необходимости инно-  вационного развития Сибири; освоение социальных норм  и правил поведения в группе. | анализировать текст  § 47; выявлять и характеризовать этапы освоения тер-  ритории Сибири; характеризовать народы Сибири; про-  водить сопоставительный анализ карт различного со-  держания для установления особенностей размещения  населения Сибири; анализировать дополнительные источ-  ники информации. |
| 53 |  |  | Западная Сибирь  Пр.р.19. Комплексное представление о районе | состав и географическое поло-  жение Западной Сибири; отрасли специализации Западной  Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири. | формирование знаний: 1) о составе и геогра-  фическом положении Западной Сибири; 2) о ведущих отрас-  лях экономики района; 3) об особенностях крупных городов  Западной Сибири; 4) об экологических проблемах района. | формирование умений: 1) анализиро-  вать, систематизировать и структурировать информацию;  2) представлять информацию в виде развёрнутого ответа;  3) анализировать текст параграфа и карты различного со-  держания; 4) работать в группе. | формирование ценностного отношения к  природным богатствам Западной Сибири. | работать с текстом § 43;  определять по картам состав района; выявлять специфиче-  ские черты географического положения Западной Сибири;  выявлять отрасли специализации Западной Сибири на ос-  нове анализа карт; устанавливать роль крупных городов в  развитии Западной Сибири; выявлять проблемы, связанные  с отраслями специализации, и намечать пути их решения;  прогнозировать и обосновывать дальнейший путь развития  Западной Сибири на основе имеющейся информации. |
| 54 |  |  | Восточная Сибирь  Пр.р.20. Комплексное представление о районе | состав и географическое поло-  жение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточ-  ной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое  БАМ; экологические проблемы района. | формирование знаний: 1) о составе и гео-  графическом положении Восточной Сибири; 2) о ведущих  отраслях экономики района; 3) об особенностях крупных  городов Восточной Сибири; 4) о роли Байкало-Амурской  магистрали в развитии восточных регионов страны; 5) об  экологических проблемах района. | формирование умений: 1) форму-  лировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;  2) составлять схемы и таблицы; 3) вступать в диалог;  4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное со-трудничество со сверстниками в ходе круглого стола;  6) осуществлять анализ причин возникновения экологиче-  ских проблем. | формирование ценностного отношения к  Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири. | анализировать текст  § 49 и экономическую карту Сибири; работать с контур-  ной картой; определять по картам состав района; выяв-  лять особенности географического положения Восточной  Сибири; выявлять отрасли специализации Восточной Си-  бири на основе анализа карт; устанавливать роль крупных  городов в развитии Восточной Сибири; принимать участие  в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола;  выполнять задания тренажёра, предложенные учителем;  подготавливать сообщения о городах Восточной Сибири. |
| 55 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (9) | разработка проекта. | формирование представлений и знаний о  роли Транссибирской магистрали в осуществлении пасса-  жирских и грузовых перевозок и развитии туристического  бизнеса; овладение основными навыками нахождения, ис-  пользования и презентации географической информации. | формирование умений: 1) работать  в группе; 2) организовывать учебное сотрудничество и со-  вместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) ста-  вить цели и задачи в организации проектной деятельно-  сти; 4) планировать и корректировать свою деятельность  на разных этапах создания проекта; 5) осуществлять поиск  и отбор информации для проекта; 6) создавать презента-  цию и выступать с ней перед аудиторией; 7) использовать  информационные технологии для создания презентации. | формирование ценностно-смыслового от-  ношения к проектной деятельности; осознание значимости  совместной работы при создании проекта. | анализировать § 50; вы-  бирать вид проектной деятельности; создавать проект и про-  водить его презентацию; отстаивать свои позиции; оценивать  выступления одноклассников из других групп; задавать во-  просы, вносить предложения по улучшению проекта. |
| Дальний Восток | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Пространство Дальнего Востока | визитная карточка (образ), гео-  графическое положение и состав Дальнего Востока; при-  родные условия и ресурсы района. | формирование знаний: 1) об особенностях  географического положения и составе Дальнего Востока;  2) о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока. | формирование умений: 1) определять  наиболее рациональную последовательность выполнения  учебной задачи; 2) находить, систематизировать и структу-  рировать материал для создания образа района; 3) исполь-  зовать средства информационных технологий для создания  визитной карточки Дальнего Востока; 4) работать в группе;  5) создавать схемы и таблицы; 6) находить и показывать на  карте, наносить на контурную карту географические объ-  екты Дальнего Востока; 7) устанавливать причинно-след-  ственные связи и делать самостоятельные выводы. | развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Дальнего  Востока; воспитание гордости за свою страну на основе  осознания величия памятников Всемирного наследия, на-  ходящихся на территории Дальнего Востока; осознание  Дальнего Востока как уникальной территории России. | создавать образ Даль-  него Востока; определять состав района; оценивать положи-  тельные и отрицательные черты географического положения  Дальнего Востока; сравнивать экономико-географическое  положение Северо-Западного и Дальневосточного районов;  устанавливать причинно-следственные связи и закономер-  ности размещения географических объектов; оценивать  особенности природных условий и ресурсов Дальнего Вос-  тока; находить, показывать и наносить на контурную карту  географические объекты Дальнего Востока. |
| 57 |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население | заселение и освоение Дальнего  Востока; национальный и половозрастной состав населе-  ния Дальнего Востока; особенности и проблемы населения  района; городское население Дальнего Востока. | формирование представлений и знаний:  1) о заселении и освоении Дальнего Востока; 2) о народах,  живущих на Дальнем Востоке, и их численности; 3) о ко-  ренных народах Дальнего Востока; 4) об особенностях по-  ловозрастного состава населения Дальнего Востока; 5) об  особенностях городского расселения на Дальнем Востоке. | формирование умений: 1) осуществ-  лять поиск и отбор информации для урока-семинара;  2) подготавливать сообщения и презентацию; 3) организо-  вывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и  презентации; 4) использовать информационные техноло-  гии для создания презентации; 5) владеть устной моноло-  гической контекстной речью во время выступления перед  одноклассниками; 6) включаться в дискуссию; 7) форму-  лировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;  8) составлять таблицы на основе текста параграфа; 9) де-  лать выводы на основе анализа текста и карт. | воспитание уважения к подвигу русских  землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Вос-  тока; воспитание ценностного отношения к прошлому и  настоящему многонационального народа Дальнего Восто-  ка; воспитание уважения к культуре, традициям, быту,  ценностям народов Дальнего Востока. | оценивать вклад зем-  лепроходцев, путешественников, учёных в освоение Даль-  него Востока; характеризовать национальный и половоз-  растной состав населения Дальнего Востока; выявлять  особенности народов Дальнего Востока; на основе изуче-  ния материала параграфа составлять таблицы; устанавли-  вать причинно-следственные связи и делать выводы; при-  нимать активное участие в семинаре; выполнять задания,  предложенные учителем. |
| 58 |  |  | Дальний Восток: хозяйство | экстремальные природные ус-  ловия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего  Востока; отрасли специализации; проблемы района. | формирование представлений и знаний:  1) об особенностях природы Дальнего Востока, к которым  должны приспосабливаться экономика и население; 2) о при-  родных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего  Востока; 3) о специфике отраслей специализации района. | формирование умений: 1) выбирать  наиболее рациональную последовательность выполнения  учебной задачи; 2) работать в группе; 3) включаться в об-  суждение проблем и выработку коллективных предложе-  ний по их решению; 4) анализировать текст параграфа;  5) осуществлять поиск дополнительной информации по  изучаемой теме. | осознание значимости Дальнего Востока  в инновационном развитии района и страны; формирова-  ние готовности к саморазвитию на основе творческой де-  ятельности. | анализировать текст  § 53; объяснять влияние природных условий на жизнь  и хозяйственную деятельность людей; на основе анализа  карт объяснять влияние природных ресурсов на развитие экономики Дальнего Востока; раскрывать на основе ана-  лиза карт, различных источников информации специали-  зацию экономики Дальнего Востока; выполнять задания,  предложенные учителем; принимать участие в обсужде-  нии проблем; разрабатывать кейс. |
| 59 |  |  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы  Пр.р.21. Комплексное представление о районе | различия северной и южной  частей Дальнего Востока; функции крупнейших городов  Дальнего Востока; перспективы развития района. | формирование представлений и знаний:  1) о различии севера и юга Дальнего Востока; 2) о функ-  циях крупнейших городов района; 3) о перспективах раз-  вития Дальнего Востока. | формирование умений: 1) плани-  ровать последовательность и способ действий; 2) строить  логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать в  группе; 4) использовать средства информационных техно-  логий; 5) составлять прогноз развития территории. | формирование коммуникативной компе-  тентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | анализировать текст  § 54; выявлять различия северных и южных территорий  Дальнего Востока; выявлять и объяснять функции круп-  ных городов региона; принимать участие в ролевой игре. |
| 60 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (10) | разработка проекта. | формирование представлений о путях  развития Дальнего Востока; овладение основными навы-  ками нахождения, использования и презентации геогра-  фической информации. | формирование умений: 1) система-  тизировать информацию; 2) делать выводы на основе име-  ющихся знаний; 3) ставить цели и планировать пути их  достижения в проектной деятельности; 4) работать в груп-  пе; 5) обмениваться с одноклассниками важной учебной ин-  формацией; 6) участвовать в обсуждении; 7) формулировать  и аргументировать своё мнение; 8) создавать презентацию  проекта; 9) выступать перед аудиторией; 10) осуществлять  оценку результатов собственной деятельности. | осознание ценностных приоритетов раз-  вития Дальнего Востока в первой половине XXI в. | анализировать текст § 50  и дополнительные материалы; использовать при разработке  проекта SWOT-анализ; принимать участие в обсуждении ре-  зультатов работы; подготавливать презентацию проекта. |
| 61 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Обобщение и систематизация по курсу 9 класса | | | | | | | | |
| 62 |  |  | Повторение по теме «Хозяйство России» |  |  |  |  |  |
| 63 |  |  | Повторение по теме «Регионы России» |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  | Повторение по теме «Регионы России» |  |  |  |  |  |
| 65 |  |  | Итоговая проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Заключение | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Россия в мире | положение России в междуна-  родном разделении труда; роль современной России в миро-  вом хозяйстве; главные торговые партнёры России по экс-  порту и импорту. | формирование знаний: 1) о положении  России в международном разделении труда; 2) о роли Рос-  сии в мировом хозяйстве; 3) об основных торговых партнё-  рах нашей страны. | формирование умений: 1) овладевать  навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска  информации; 2) формулировать, аргументировать и отстаи-  вать свою позицию при обсуждении проблем; 3) делать са-  мостоятельные выводы; 4) использовать информационные  технологии; 5) работать в группе. | формирование мировоззренческих взгля-  дов о многообразии культурных миров; осознание важности  добрососедских отношений с государствами, граничащими  с нашей страной. | анализировать текст  § 56 и политическую карту мира; принимать участие в об-  суждении спорных вопросов; определять роль экономики  России в мире. |