**Контрольная работа по математике за 1 полугодие 4 класс**

**Вариант 1**

***Задание 1.***

***А) Запиши числа:***

- триста восемь тысяч девятьсот девять;

- восемьсот семьдесят семь тысяч сто пятьдесят;

- пятьсот пять тысяч триста пятьдесят пять;

- сто тысяч сто.

*Б) \* Увеличь каждое число на 19 сотен. Запиши полученные числа в порядке убывания.*

***Задание 2.***

***Сравни и поставь знаки <, >, = так, чтобы получились верные равенства или неравенства.***

11 200 м \* 11 км 200 м 400 см2 \* 4 дм2 75 090 кг \* 750 т 90 кг

***Задание 3.***

***А) Вычисли.***

12 х 30 + 17 370 – 991 =  507 х 4 – 306 х 7 = 17 6 х 2 + 756 : 4 – 300 : 30

*.*

***Задание 4.***

***Решить уравнение:*** m + 316 = 113 x 7

***Задание 5.***

***А) Составь и запиши краткую запись. Запиши решение задачи и ответ.***

В магазине продали 3 мужских зонта по 800 р. и 6 женских, получив за все зонты 7 800 р. Найди цену женского зонта.*.*

***Задание 6.***

***Реши геометрическую задачу.***

Начерти прямоугольник у которого длина равна 3 см, а площадь равна 18 см2. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа по математике за 1 полугодие 4 класс**

**Вариант 2**

***Задание 1.***

***А) Запиши числа:***

- четыреста шестьдесят пять тысяч двести шестьдесят;

- шестьсот сорок четыре тысячи триста одиннадцать;

- двести две тысячи двести три;

- восемнадцать тысяч восемнадцать.

*Б) \* Увеличь каждое число на 19 сотен. Запиши полученные числа в порядке возрастания.*

***Задание 2.***

***Сравни и поставь знаки <, >, = так, чтобы получились верные равенства или неравенства.***

22 110 м \* 2 км 211 м 900 см2 \* 90 дм2 80 т 8 ц \* 8008 ц

***Задание 3.***

***А) Вычисли.***

16 х 20 + 13 250 – 6 992 = 908 х 3 – 204 х 6 = 125 х 3 + 894 : 6 – 30 х 10=

***Задание 4.***

***Решить уравнение.*** а + 204 = 132 х 6

***Задание 5.***

***А) Составь и запиши краткую запись. Запиши решение задачи и ответ.***

Покупатель купил 4 коробки зефира по 400 г в каждой и 7 коробок пастилы. Вся его покупка весит 5 800 г. Сколько весит коробка пастилы?

***Задание 6.***

***Реши геометрическую задачу.***

Начерти прямоугольник у которого ширина равна 3 см, а площадь 24 см2. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по математике. 4 класс**

Цель: определение уровня достижения планируемых результатов учащихся 4 класса по математике, осваивающих различные УМК.

Структура контрольной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа 1. Обязательная часть.**  | **Группа 2. Дополнительная часть.**  |
| Общее число заданий – 6 | 1а, 2, 3а, 4, 5а, 6 | 1 б, 3 б, 5 б.  |
| Уровень сложности  | Базовый  | Повышенный  |

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые базовые знания и умения** | **Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения заданий** | **Уровень сложности** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1 А | Умение читать и записывать многозначные числа.  | * Использовать знание понятий разряды и классы.
 | Базовый  |
| 2 | Умение читать, записывать сравнивать единицы измерения величин.  | * Знать и воспроизводить соотношения между единицами длины, площади, массы.
 | Базовый  |
| 3 А | Умение находить значения выражений, содержащих несколько арифметических действия (со скобками и без скобок).  | * Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
* Находить значение числового выражения, содержащего несколько арифметических действия (со скобками и без скобок).
* Выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами в пределах 10000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.
 | Базовый  |
| 4 | Умение решать уравнения вида: а+**С** = р х d | * Использовать взаимосвязь между результатом и компонентами действий сложения и вычитания.
* Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел.
 | Базовый  |
| 5 А | Умение решать простые задачи, использующие понятия «увеличить в …», «уменьшить в …»; | * Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
* Решать задачи арифметическим способом (в 2 – 3 действия).
* Составлять модель задачи (краткую запись).
* Планировать ход решения задачи.
* Объяснять решение (ответ)
 | Базовый  |
| 6 | Умение строить прямоугольник по известной длине стороны и площади, находить его периметр.  | * Знание свойств заданной геометрической фигуры.
* Применять понятие «периметр» как суммы длин сторон фигуры или формулу нахождения периметра прямоугольника.
 | Базовый  |
| **Дополнительная часть**  |
| 1 Б | Знать понятия разряд, уметь складывать многозначные числа, записывать многозначные числа в порядке возрастания/убывания.  | Повышенный |
| 3 Б  | Способность преобразовать учебную задачу по заданному условию. Способность увидеть несколько вариантов преобразования.  | Повышенный  |
| 5 б  | Использовать полученную информацию для решения новой учебной задачи.  | Повышенный  |

**Порядок оценивания контрольной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Принцип оценивания** |
|  | ***Базовый уровень*** | ***Повышенный уровень*** |
| Задание 1 | По 1 б. за каждое верно записанное число. **Итого 4 б.**  | По 1 б. за каждое новое число и 1 б. за запись в указанном порядке.**Итого 5 б.**  |
| Задание 2  | По 1б. за каждый верный знак. **Итого 3 б.**  |  |
| Задание 3  | По 1 б. за правильные вычисления.По 1 б. за указанный порядок действий. **Итого 6 б.**  | 1б. за преобразование выражения1 б. за нахождение его значения. **Итого 2 б.** |
| Задание 4 | 1б. – уравнение решено правильно. 1б. записан ответ. **Итого 2 б.**  |  |
| Задание 5.  | 1 б. - правильно составлена краткая запись. 1 б. – правильно выбраны все действия. 1 б. – пояснение ко всем действиям указано верно. 1б. – правильная формулировка ответа. **Итого 4 б.**  | 1 б. - Записан вопрос «Цена какого зонта больше/ меньше и на сколько…» (или вопрос такого же смысла) **Итого 1 б.**  |
| Задание 6 | 1 б. за правильно найденную сторону прямоугольника. Указано действие. 1 б. за правильный чертеж прямоугольника (без искажений фигуры) 2б. за нахождение периметра с использованием формулы. **Итого 4 б.**  |  |
| ***Всего 31 балл***  | ***23 балла*** | ***8 баллов***  |
| ***Очень высокий*** 95 -100% Отметка 5  | 23 б. базового уровня и 7 – 8 б. повышенного уровня *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)100% БУ и 90 – 100% ПУ*Без ошибок, с обязательным выполнением заданий повышенного уровня; 1 негрубая ошибка с обязательным выполнением заданий повышенного уровня |
| ***Высокий*** 66 -94 %Отметка 4  | 23 – 15 б. базового уровня и 6 - 5 б. повышенного уровня или только 23 б. базового уровня *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* *65 - 100% БУ и 56 – 89 % ПУ*1-2 грубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки**,** при этом грубых ошибок не должно быть в задаче |
| ***Средний*** 50 – 65 %Отметка 3  | 14 – 12 б. базового уровня и 4 - 3 б. повышенного уровня *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* *50 - 64% БУ и 45 – 55% ПУ*3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным |
| ***Низкий***  0 – 49 % Отметка 2  | 11 б. и меньше базового уровня*Не решена типовая, много раз отработанная задача. 0 – 49 %*более 5 грубых ошибок не приступал к работе или не выполнял задание |