**СПРАВКА № 13**

 **от 04.02.2021 г.**

**по итогам проверки по теме «Внутренняя система оценки качества образования. Роль учителя в ВСОКО»**

В ходе подготовки к педсоветубыли посещены уроки учителей, целью которых было выяснение роли учителей в ВСОКО.

 Так, учитель русского языка и литературы максимально включает всех учеников в учебный процесс, разнообразит формы работы и задания, использует в работе со слабоуспевающими учениками разноуровневые задания.

 Домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса. Использует задания с сопутствующими указа­ниями, инструкциями**.** В начале изучения теоретического положения могут исполь­зоваться задания с указаниями, разъ­яснениями, которые должны способство­вать усвоению изучаемого материала.

 Учитель математики дифференцирует задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. Также учитель создает условия и использует методовы, обеспечивающие

максимальную активность и самостоятельность учащихся. Для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

-индивидуальные, дифференцированные задания на уроке; -дополнительные занятия по графику.

-консультации сильных учащихся; -творческие задания для создания ситуации успеха.

 Учитель немецкого языка, организует работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

 Используют такие типы заданий:

-задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

-задания со вспомогательными во­просами. Вопросы могут быть направле­ны на воспроизведение теоретической информации, а также практических уме­ний и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспом­нить знания, которые являются необходи­мой основой для выполнения задания.

Учитель географии на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

 Учитель начальных классов в работе со слабоуспевающими использует:

-на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

-во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий.

Все учителя использует разнообразные методы и инструменты оценивания.

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, эпизодически используют карточки-подсказки, используют информационные технологии и мультимедийные средства.

**Выводы:** Все учителя в полной мере владеют методикой преподавания предметов и вносят свой вклад в развитие ВСОКО. Особое внимание уделяют работе с одаренными и слабоуспевающими детьми. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Однако недостаток в том, что учителя школы ведут несколько предметов и пройти курсовую подготовку в полном объеме не представляется возможным.

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Т.В.